

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
классных руководителей
протокол № 3
от «21» марта 2018 г.

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
протокол № 6
от «22» мая 2018г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»
основного общего образования

Составитель: Исаева Д.А., Кулина Д.Г., учителя физической культуры

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов по учебному плану: 68 часов, 1 час в неделю

г. Кемерово, 2018г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» спортивно-оздоровительного направления для учащихся 5,6 классов рассчитана на 2 года обучения (68 часов). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является приложением Основной образовательной программы основного общего образования школы.

Рабочая программа разработана с использованием программы: Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы образовательных учреждений. 1-11 классы. В.И. Лях, А.А.Зданевич, - М.: Просвещение, 2010г.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующей **цели**: формирование физической культуры личности учащегося посредством освоения основ физкультурной деятельности общефизической и спортивно-оздоровительной направленностью. Создание благоприятных условий для формирования у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремление творить своё здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- 1.Формирование здорового жизненного стиля и реализации индивидуальных способностей каждого учащегося.
- 2.Формирование знаний и способов развития физических качеств, организация и проведение самостоятельных занятий общефизической и спортивной подготовкой.
- 3.Расширение кругозора учащихся в области физической культуры и спорта.
- 4.Формирование у учащихся мотивационной сферы гигиенического поведения, профилактика вредных привычек.
- 5.Развитие функциональных возможностей организма, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, гибкости, выносливости.

Согласно концепции развития содержания образования в области физической культуры, является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение учащимися данной деятельности позволяет им не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, воспитывать творческие способности и самостоятельность.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные - значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» носит комплексный характер, что отражено с такими учебными дисциплинами как: история, природоведение, технология, физическая культура.

Содержание курса направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения;
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

1. Определять и формировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на занятии.
3. Учить высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.
4. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
5. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
6. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
7. Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

1. Давать новые знания: находить ответы и вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
2. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
3. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема	Формы организации	Виды деятельности	
1.	Вводное занятие. Развитие скорости реакции, ловкости	Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на укрепление здоровья. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья

			освоения занятий о здоровом образе жизни.	
2.	Развитие быстроты. Эстафета	Как правильно составлять режим дня и питание.	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: определять значение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья
3.	Развитие скорости. Игры с бегом	Как научиться обсуждать проведенные занятия, личное участие каждого ученика.	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: руководствоваться правилами профилактики нарушения осанки и выполнять их. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.	Формировать адекватную самооценку собственного здоровья
4.	Развитие прыгучести. Игры с прыжками	Как выполнять коллективное обсуждение проведённых занятий, личное участие каждого ученика.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения бега на выносливость.	Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся.
5.	Развитие быстроты. Игры на скорость	Как демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений и метания малого мяча.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариантное выполнение прыжковых упражнений и метания малого мяча. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения прыжковых упражнений.	Описать технику выполнения прыжковых упражнений.

6.	Развитие скорости. Встречные эстафеты	Как осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановка учебной задачи.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариантное выполнение прыжковых упражнений и метания малого мяча. К.: соблюдать технику безопасности.	Уметь регулировать нагрузку, следить за ЧСС самостоятельно.
7.	Развитие прыгучести. Игры с прыжками	Как правильно выполнять технику метания малого мяча. Как развивать выносливость.	Р.: применять упражнения для развития прыгучести. П.: демонстрировать выполнение прыгучести. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения упражнений	Описать технику прыгучести разными способами, и технику бега на выносливость осваивать их самостоятельно.
8.	Развитие скорости. Игры с бегом	Как выполнить бег на выносливость. Как совершенствовать технику передачи эстафетной палочки.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения бега на выносливость.	Описать технику передачи эстафетной палочки и бега на выносливость.
9.	Развитие ловкости и координации движений. Игры с мячами. Эстафеты	Как использовать игру с мячом в организации активного отдыха.	Р.: применять правила подбора одежды для занятий с мячом. П.: моделировать технику игровых действий и приёмов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения технических действий.	Описать технику игровых приёмов.
10.	Развитие ловкости. Игры с мячами.	Как моделировать технику игровых действий и приёмов.	Р.: использовать игровые действия для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приёмов варьировать её в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила	Осваивать технику игровых действий и приёмов самостоятельно.

			безопасности.	
11.	Развитие ловкости, быстроты. Эстафеты с мячами.	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий.	Р.: использовать игру в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приёмов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения технических действий.	Организовывать совместные занятия со сверстниками
12.	Развитие ловкости. Игра «Змейка (проведи мяч)».	Как правильно совершенствовать передачи от груди. Как выполнять технику ведения мяча.	Р.: использовать игровые действия для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приёмов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий К.: соблюдать правила безопасности.	Осваивать технику игровых действий и приёмов самостоятельно.
13.	Развитие ловкости. Игра «Мячик - чижик».	как выполнить передачу мяча одной рукой от плеча на месте и в движении. Как правильно совершенствовать технику ведения мяча	Р.: использовать игру в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приёмов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения технических действий.	Организовать совместные занятия со сверстниками.
14.	Развитие гибкости. Игра «Скороходы».	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке задач.	Р.: использовать занятия на укрепления здоровья. П.: применять занятия для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники выполнения упражнений.	Организовать совместные занятия со сверстниками.
15.	Развитие гибкости. Игра «Живые мостики».	Как правильно использовать действия при выполнении упражнений.	Р.: анализировать правильность выполнения упражнения. П.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных	Осваивать технику кувырка вперёд и назад самостоятельно

			сокращений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники выполнения упражнений.	выявляя и устраняя ошибки.
16.	Развитие ловкости, координации движений, силы. Катание на коньках	Как правильно использовать технические действия для катания на коньках.	Р.: использовать передвижение на коньках в организации активного отдыха. П.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на коньках.	Осваивать технику передвижения, на коньках самостоятельно выявляя и устраняя ошибки.
17.	Развитие ловкости, координации движений, силы. Катание на коньках	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.	Р.: использовать передвижение на коньках в организации активного отдыха. П.: применять передвижение на коньках для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на коньках.	Оказывать правила ухода за коньками.
18.	Развитие ловкости, координации движений, силы. Катание на коньках	Как правильно использовать технические действия для катания на коньках.	Р.: использовать передвижение на коньках в организации активного отдыха. П.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на коньках	Осваивать технику передвижения, на коньках самостоятельно выявляя ошибки.

19.	Развитие силы, выносливости. Лыжные забавы	Как правильно вести себя на занятиях по лыжной подготовке. Температурный режим, одежда, обувь лыжника.	Р.: применять правила подбора одежды для занятий по лыжной подготовке. П.: давать оценку погодным условиям и подготовке занятий на свежем воздухе. К.: осуществлять взаимный контроль и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20.	Развитие силы, выносливости. Эстафеты на лыжах	Как правильно выполнять технику попеременного и одновременного двухшажных ходов.	Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенности лыжной трассы. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах.	Описать технику передвижения на лыжах.
21.	Развитие силы, выносливости. «Салки на горе». Игра на лыжах	Как выполнить подъем на склоне 45*. Как правильно выполнить технику спусков и преодолеть дистанцию 2 км.	Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха. П.: применять передвижение на лыжах для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах.	Осваивать технику передвижения, на лыжах самостоятельно выявляя и устраняя ошибки.
22.	Развитие силы, выносливости. «Лыжная сороконожка».	Как контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.	Р.: применять правила подбора одежды для занятий по лыжной подготовке. П.: применять передвижение на лыжах для развития физических качеств. К.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных	Осваивать технику передвижения, на лыжах самостоятельно.

			сокращений.	
23.	Развитие силы, выносливости. «Эстафеты» на лыжах	Правила поведения по лыжной подготовке. Температурный режим, одежда, обувь лыжника.	Р.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. П.: давать оценку погодным условиям и подготовке занятий на свежем воздухе. К.: осуществлять взаимный контроль и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
24.	Развитие ловкости, координации движений, силы рук. Пионербол	Как правильно применять действия игры в парах.	Р.: применять правила подбора одежды для занятий пионерболом. П.: моделировать технику передачи мяча в парах. К.: соблюдать правила безопасности.	Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся.
25.	Развитие ловкости, координации движений, силы рук. Пионербол	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.	Р.: уважительно относится к партнёру. П.: моделировать подготовительные упражнения для пионербола. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игры	Организовать совместные занятия игры в пионербол
26.	Развитие ловкости, координации движений, силы рук. Пионербол	Как правильно применять технику владения мячом.	Р.: применять правила подбора одежды для занятий пионерболом. П.: моделировать подготовительные упражнения для пионербола. К.: соблюдать правила безопасности.	Описать технику передачи мяча в парах.
27.	Развитие ловкости, координации движений, силы рук. «Мяч по среднему»	Как правильно составить план разминки.	Р.: уважительно относится к партнёру. П.: моделировать передачу и приём мяча сверху. К.: соблюдать правила безопасности.	Организовать совместные занятия игры
	Развитие ловкости, координации	Как правильно	Р.: применять правила подбора одежды для занятий	Формировать адекватную

28.	движений, силы рук. «Мяч соседу»	применять технику владения мячом.	П.: моделировать технику подачи мяча. К.: соблюдать правила безопасности.	самооценку здоровья занимающихся.
29.	Баскетбол. Развитие ловкости, быстроты. Игра «Стритбол»	Как правильно выполнить технику ведения мяча. Как совершенствовать технику передачи мяча.	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приёмов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения технических действий.	Осуществлять судейство по упрощенным правилам.
30.	Баскетбол. Развитие ловкости, быстроты. Игра «Стритбол»	Как правильно выполнять технику передачи мяча Как правильно выполнять броски по кольцу.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приёмов варьировать её в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Осваивать технику игровых действий и приёмов самостоятельно.
31.	Баскетбол. Развитие ловкости, быстроты. Игра «Стритбол»	Как выполнить технику бросков в кольцо и финты.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приёмов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения технических действий.	Организовать совместные занятия баскетболом со сверстниками.
32.	Волейбол. Развитие ловкости, координации движений. «Эстафета с элементами волейбола»	Как правильно осмыслить и принять цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.	Р.: уважительно относится к партнёру. П.: моделировать подготовительные упражнения для волейбола. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игры в волейбол.	Организовать совместные занятия игры в волейбол.
33.	Волейбол. Развитие ловкости, координации движений. «Эстафета с	Как правильно применять технику владения мячом.	Р.: применять правила подбора одежды для занятий волейболом. П.: моделировать технику подачи мяча. К.: соблюдать правила	Формировать адекватную самооценку здоровья занимающихся.

	элементами волейбола»		безопасности.	
34.	Легкая атлетика. Развитие ловкости, быстроты. Игра «Бег с преследованием»	Как преодолеть планку в прыжке в высоту и дистанцию бега на выносливость.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. К.: соблюдать правила безопасности	Описать технику выполнения беговых упражнений и технику прыжка в высоту.
35.	Легкая атлетика. Развитие ловкости, быстроты. Эстафеты с использованием гимнастической скамейки	Как преодолеть планку в прыжке в высоту и дистанцию бега на выносливость.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. К.: соблюдать правила безопасности	Описать технику выполнения беговых упражнений и технику прыжка в высоту.

бкласс

№ п/п	Разделы	Виды деятельности
1.	Введение. Основы знаний о народной подвижной игре. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения занятий о здоровом образе жизни.
2.	Игры с бегом и перебежками	демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности
3.	Игры с мячом	моделировать технику подачи мяча, соблюдать правила безопасности.
4.	Игры с прыжками	демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности
5.	Промежуточный контроль	моделировать технику игровых действий и приёмов.
6.	Итоговое занятие	взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники спортивных игр
	Итого:	35

Тематическое планирование

5класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Вводное занятие. Развитие быстроты реакции, ловкости	1	Умение выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; формировать навыки позитивного коммуникативного общения, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
2.	Развитие быстроты. Эстафета	1	
3.	Развитие скорости. Игры с бегом	1	
4.	Развитие прыгучести. Игры с прыжками	1	
5.	Развитие быстроты. Игры на скорость	1	
6.	Развитие скорости. Встречные эстафеты	1	
7.	Развитие прыгучести. Игры с прыжками	1	
8.	Развитие скорости. Игры с бегом	1	
9.	Развитие ловкости и координации движений. Игры с мячами. Эстафеты	1	
10.	Развитие ловкости. Игры с мячами.	1	
11.	Развитие ловкости, быстроты. Эстафеты с мячами.	1	
12.	Развитие ловкости. Игра «Змейка (проведи мяч)».	1	
13.	Развитие ловкости. Игра «Мячик - чижик».	1	
14.	Развитие гибкости. Игра «Скороходы».	1	
15.	Развитие гибкости. Игра «Живые мостики».	1	
16.	Развитие ловкости, координации движений, силы. Катание на коньках	1	
17.	Развитие ловкости, координации движений, силы. Катание на коньках	1	
18.	Развитие ловкости, координации движений, силы. Катание на коньках	1	
19.	Развитие силы, выносливости. Лыжные забавы	1	
20.	Развитие силы, выносливости. Эстафеты на лыжах	1	
21.	Развитие силы, выносливости. «Салки на горе». Игра на лыжах	1	
22.	Развитие силы, выносливости. «Лыжная сороконожка».	1	
23.	Развитие силы, выносливости. «Эстафеты» на лыжах	1	
24.	Развитие ловкости, координации движений, силы рук. Пионербол	1	
25.	Развитие ловкости, координации движений, силы рук. Пионербол	1	
26.	Развитие ловкости, координации движений,	1	

	силы рук. Пионербол		
27.	Развитие ловкости, координации движений, силы рук. «Мяч по среднему»	1	
28.	Развитие ловкости, координации движений, силы рук. «Мяч соседу»	1	
29.	Баскетбол. Развитие ловкости, быстроты. Игра «Стритбол»	1	
30.	Баскетбол. Развитие ловкости, быстроты. Игра «Стритбол»	1	
31.	Баскетбол. Развитие ловкости, быстроты. Игра «Стритбол»	1	
32.	Волейбол. Развитие ловкости, координации движений. «Эстафета с элементами волейбола»	1	
33.	Волейбол. Развитие ловкости, координации движений. «Эстафета с элементами волейбола»	1	
34.	Легкая атлетика. Развитие ловкости, быстроты. Игра «Бег с преследованием»	1	
35.	Легкая атлетика. Развитие ловкости, быстроты. Эстафеты с использованием гимнастической скамейки	1	
	Итого	35	

бкласс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Введение. Основы знаний о народной подвижной игре. Что нужно знать и уметь.	1	Умение выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму; формировать навыки позитивного коммуникативного общения; выражать свои мысли
2.	Введение. Основы знаний о народной подвижной игре.	1	
3.	Игры с бегом и перебежками. Перебежки с выручкой	1	
4.	Игры с бегом и перебежками. Двенадцать палочек.	1	
5.	Игры с бегом и перебежками. Казаки – разбойники.	1	
6.	Игры с бегом и перебежками. Ищем палочку	1	
7.	Игры с бегом и перебежками. Перебежки с выручкой	1	
8.	Игры с бегом и перебежками. Казаки – разбойники.	1	
9.	Игры с бегом и перебежками. Двенадцать палочек.	1	
10.	Игры с бегом и перебежками. Ищем палочку	1	
11.	Игры с бегом и перебежками. Эстафеты	1	
12.	Игры с бегом и перебежками. Эстафеты	1	
13.	Игры с мячом. Лапта	1	
14.	Игры с мячом. Перестрелка	1	
15.	Игры с мячом. Лапта	1	

16.	Игры с мячом. Перестрелка	1
17.	Игры с мячом. Пионербол	1
18.	Игры с мячом. Пионербол	1
19.	Игры с мячом. Мини-баскетбол	1
20.	Игры с мячом. Мини-баскетбол	1
21.	Игры с прыжками. Пятнашки	1
22.	Игры с прыжками. Эстафеты с прыжками	1
23.	Игры с прыжками. Пятнашки	1
24.	Игры с прыжками. Кто дальше прыгнет?	1
25.	Игры с прыжками. Эстафеты с прыжками	1
26.	Промежуточный контроль. Игры с бегом и перебежками	1
27.	Промежуточный контроль. Игры с мячом	1
28.	Промежуточный контроль. Игры-эстафеты	1
29.	Промежуточный контроль. Игры с прыжками	1
30.	Промежуточный контроль. Пионербол	1
31.	Промежуточный контроль. Мини - баскетбол	1
32.	Промежуточный контроль. Мини - баскетбол	1
33.	Промежуточный контроль. Соревнования между 6 классами. Эстафеты	1
34.	Промежуточный контроль. Соревнования между 6 классами по мини - баскетболу	1
35.	Итоговое занятие. Соревнования между 6 классами по пионерболу	1
	Итого	35

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности образовательной деятельности в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

В соответствии с пунктом 10 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация и проведение промежуточной аттестации учащихся закреплены локальным нормативным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля».

Промежуточная аттестация занятий внеурочной деятельности проводится в конце учебного года с 10 по 20 мая 2018 года без прекращения образовательной деятельности.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Название курса внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Спортивные игры	Участие в районных, городских, региональных соревнованиях, сдача нормативов, реферат

В качестве результатов занятий внеурочной деятельности могут быть зачтены результаты участия учащихся в олимпиадах, спортивных соревнованиях, марафонах, спартакиадах и иных подобных мероприятиях.