

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
классных руководителей
протокол № 3
от «21» марта 2018 г.

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
протокол № 6
от «22» мая 2018г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»
основного общего образования

Составитель: Жабина Т.С., заместитель директора по ВР

Срок реализации программы: 5 лет

Количество часов по учебному плану: 170 часов, 1 час в неделю

г. Кемерово, 2018г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» духовно-нравственного направления для 5-9 классов рассчитана на 5 лет обучения (170 часов). Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и является приложением Основной образовательной программы основного общего образования школы.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена с учетом примерных программ внеурочной деятельности, автор-составитель Г. А. Горский.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В содержание курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования мировоззрения подростков, становления их в качестве граждан, имеющих активную жизненную позицию.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников II ступени обучения.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Разработка настоящей программы обусловлена несколькими важными обстоятельствами:

Во-первых, в информационном письме Министерства образования РФ «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 391/11 от 19 марта 1996 г. (Вестник образования. 1996. № 4) подчеркивается актуальность, большая значимость и необходимость развития гражданско-правовой вертикали в содержании школьного образования. Новое направление русского обществознания, таким образом, получило официальное признание. Возникла необходимость в повышении уровня программирования и учебно-методического обеспечения курса.

Во-вторых, учебный курс «Обществоведение» на наш взгляд, не достаточно полно решает задачи гражданско-правового образования учащихся.

Цель: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Программа реализует:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
 - единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
 - доступности получения качественного основного общего образования;
 - преимущества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
 - духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Программа прежде всего, ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

Курс имеет интегративный характер. В центре курса — гражданин, личность человека как участника сложнейших общественно-политических процессов. Это позволяет наполнять занятия эмоционально насыщенным материалом. Поэтому последовательность тем в программе построена логически четко. Занятия в данном кружке дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании рассматриваются некоторые житейские проблемы, касающиеся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.

Основополагающими принципами построения кружка являются: научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Объектом изучения внеурочной деятельности является социальное окружение школьника. В учебном процессе познания общества и общественных отношений как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются системное строение общества, государство, право, избирательная система и т.д., что является неотъемлемой

частью социальной жизни. Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи самобытности родного края. Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии.

Содержание внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ социальной ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий. Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений, обобщений и выводов; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний об обществе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание курса несёт в себе большой воспитательный потенциал, так как предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания и практикумы.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. сообщений, участия в выставках и практических работах, коллажей, рисунков, экскурсий в природу, тестов, викторин, конкурсов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс (1 час в неделю) – 34 часа

1. Введение – 2 час

Что такое общество? Сущность и структура общества.

2. Наедине с собой – 7 часов

Являюсь ли я личностью? Какой у меня характер? Сила привычки. Способен ли я на поступок? «Один дома...». Умею ли я общаться? Кто меня окружает?

3. Я и моя семья – 12 часов

Как возникли семья и брак? Зачем нужна семья? (Функции семьи). Что такое детство. Я и мои родители. Я и близкие родственники. Семейная экономика. Труд и семья с точки зрения закона. Трудовое воспитание детей в разные эпохи. Семейная генеалогия и история семьи. Семейные традиции и обычаи. Дом, в котором мы живём. Мой дом-моя крепость?

4. Я и мой класс – 9 часов

Как я учусь? С кем я дружу? Кто в классе лидер? Однокашники – похожие и разные ... Мой класс – самый лучший. Друзья и ровесники.

5. Достоинства и недостатки человека – 3 часа

Совесть. Доброта и гуманность. Злобность и жестокость.

6. Повторение – 1 час

6 класс (1 час в неделю) – 34 часа

1. Введение. Здравствуй, школа! – 1 час.

2. Я и мой край – 9 часов.

Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Международный день Мира. Путешествие в страну Закону. Ты и закон. Я – гражданин - я ученик. Устав и традиции школы. Готовим подарки первоклассникам. Интеллектуальная игра «Я гражданин России».

3. Я и моя школа – 8 часов

История страны – история семьи. Судьба моего родственника. Профессия моих предков. Фотографии из семейного альбома. Новогодний праздничный вечер с родителями. Поездка в театр. Русские композиторы о защитниках Родины. «Иной здесь видится Россия...».

4. Я уже гражданин – 7 часов

Песни о земле русской. Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году. Акция

«Ветеран живет рядом». Награды Отечества. Экскурсия в музей. В моей семье живет герой. Выпуск плакатов о мире.

5. Человек и закон – 8 часов

Общество и человек. Человек в политической жизни. Место и роль СМИ в политической жизни. Культурная жизнь общества.

6. Повторение. – 1 час

7 класс (1 час в неделю) – 34 часа

1. Введение - 2 часа

Страна, в которой мы живём. Кто такой гражданин.

2. Обычай. Мораль. Право - 5 часов

Как появились обычаи. Как зародилось государство и право. Что такое право. Право и мораль. Повторение.

3. Право и справедливость - 5 часов

Права человека. Право на жизнь. Свобода и закон. Когда государство становится правовым. Повторение.

4. Основной закон государства - 6 часов

О чем говорит Конституция. Как устроено наше государство. Гражданство и гражданин. Зачем изучать закон. Повторение.

5. Права детей - 5 часов

Какие права детей закреплены в международных документах. Права детей по Гражданскому кодексу. Права детей по Семейному кодексу. Права детей по трудовому законодательству. Повторение.

6. «Ловушка» для подростка - 5 часов

Вовлечение детей и подростков в преступную деятельность. Осторожно: наркотики! Когда подросток преступает закон. Если вы попали в полицию. Повторение.

7. Кто охраняет закон - 5 часов

Суд. Адвокат. Прокурор. Милиция. Нотариус. Повторение.

8. Повторение – 1 час

8 класс (1 час в неделю) – 34 часа

1. Повторение - 1 час

2. Право. Правоотношения - 6 часов

Сущность, признаки и назначение права. Источники права. Правоспособность. Дееспособность. Виды правоотношений. Правонарушения. Понятие. Виды. Юридическая ответственность. Повторение.

3. Право. Человек. Государство - 9 часов

Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству. Принципы правового государства. Органы государственной власти и местного самоуправления. Какие органы называют правоохранительными. Административное право. Административная и дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Повторение.

4. Семья. Родители. Дети - 4 часов

Понятие брака. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Повторение.

5. Гражданские правоотношения - 5 часов

Что такое гражданские правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Что такое собственность. Повторение.

6. Отдельные виды гражданских правоотношений - 5 часов

Наследование. Жилищные правоотношения. Страхование. Отношения с банком. Права потребителей. Повторение.

7. Правовое регулирование трудовых отношений - 4 часов

Трудовой договор. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству. Повторение.

9 класс (1 час в неделю) – 34 часа

1. Страна, в которой я живу – 2 часа

Понятие “страна” и “государство”. Возникновение государства. Единство и национальную независимость России. Гражданство и гражданин. Конституция - основной закон Российской Федерации. Верховенство закона. Идеологическое и политическое многообразие, светское государство. Демократическая государственная власть. Закрепление в Конституции России республиканской формы государственной власти.

2. Символы моей страны – 1 час

Герб, гимн и флаг Российской Федерации. Отношение к символам страны.

3. Суверенитет и федерация – 3 часа

Что такое суверенитет. Признаки суверенности. Кто обеспечивает суверенитет государства. Суверенитет Российской Федерации. Уровень суверенитета нации, государства. Стремление наций к суверенитету. Закрепление суверенитета в Конституции. Формы государственного устройства. Федеративное устройство Российской Федерации. Проблемы федеративных государств. Национализм и сепаратизм, их опасность. Причины межнациональных конфликтов в нашей стране, пути их устранения.

4. Власть в моей стране – 4 часа

Разделение властей. Виды власти: законодательная, исполнительная, судебная. Как принимаются законы. Федеральное собрание и Правительство России: функции и порядок формирования. Правовое государство. Понятие правового государства. Признаки правового государства. Преимущества правового государства. Гарантия равноправия граждан. Надзор за соблюдением закона.

5. Президент моей страны – 3 часов

Президент - глава государства, главные задачи Президента России, законодательные функции Президента, референдум — форма выборов Президента, сроки президентства, отстранение Президента от должности, присяга Президента России. Личность Президента.

6. Все на выборы! – 1 час

Участие граждан в управлении страной. Свободные выборы и формирование органов власти. Зависимость избранных от избирателей. Подчиненность власти в демократическом обществе народу. Периодичность выборов. Представительность выборов. Окончателность выборов. Состязательность претендентов на власть. Важность участия граждан в выборах.

7. Мои права и свободы – 3 часа

Права и свободы человека и гражданина, равенство перед законом, право на жизнь, личное достоинство, на свободу и неприкосновенность, на информацию, неприкосновенность жилища, на национальную принадлежность, на свободу передвижения и выбора места жительства, и т. п. Политические права и свободы. Право принимать участие в управлении своей страной. Право человека на свободу мысли. Свобода совести и религии. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Политическая партия. Экономические права и свободы. Право на собственность. Культурные права. Право на участие в культурной жизни. Обеспечение государством равных прав граждан на пользование достижениями культуры.

8. Я – ученик – 2 часа

Право на образование. Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования,

светский характер образования. Виды и формы получения образования. Виды образовательных учреждений. Закон “Об образовании”.

9. Я и моя семья – 3 часа

Защита детей обществом и государством. Основные права ребенка. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекa и попечительство. Роль мужчины и женщины в семье. Гражданский и церковный браки. Семейный Кодекс РФ.

10. Право на труд – мое право – 3 часа

Право на труд. Проблема безработицы. Работник и работодатель. Проблема трудоустройства. Трудовое законодательство.

11. Мой дом – моя крепость – 1 час

Жилищные права граждан. Виды сделок с жильем. Ипотечное кредитование. Несовершеннолетние как собственники жилья. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем. Жилищный Кодекс РФ.

12. Права потребителя – 1 час

Основные источники информации для потребителя. Информация производителя. Реклама как источник информации. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе? Закон РФ “О защите прав потребителя”. Право на качественный товар или услугу – основное право потребителя. Право на безопасность товаров и услуг. Порядок обмена товара. Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителя.

13. Молодежь и правонарушения - 3 часа

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Уголовный кодекс РФ.

14. Мои обязанности – 2 часа

Обязанности гражданина. Причины определения обязанностей гражданина. Обязанность гражданина — соблюдать закон. Другие обязанности граждан: уплата налогов и сборов, охрана природы, защита Отечества.

15. Права человека в мировом сообществе – 1 час

Общепризнанные принципы и нормы современного международного права. ООН на защите прав человека. Права ребенка – международная Конвенция о правах ребенка.

16. Повторение – 1 час

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	5 класс			
1	Введение.	2	1	1
2.	Наедине с собой.	7	3	4
3.	Я и моя семья.	12	6	6
4.	Я и мой класс.	9	3	6
5.	Достоинства и недостатки человека.	3	2	1
6.	Повторение.	1	1	-
	Итого:	34	16	18
	6 класс			
1.	Введение. Человек среди людей.	1	1	-
2.	Я и мой край.	9	4	5
3.	Я и моя школа.	8	3	5
4.	Я уже гражданин.	7	4	3

5.	Человек и закон.	8	5	3
6.	Повторение.	1	-	1
	Итого:	34	17	17
	7 класс			
1.	Введение.	2	1	1
2.	Обычай. Мораль. Право.	5	3	2
3.	Право и справедливость.	5	2	3
4.	Основной закон государства.	6	2	4
5.	Права детей.	5	2	3
6.	«Ловушка» для подростка.	5	3	2
7.	Кто охраняет закон.	5	2	3
8.	Повторение.	1	1	-
	8 класс			
1.	Введение.	1	-	1
2.	Право. Правоотношения.	6	3	3
3.	Право. Человек. Государство.	9	5	4
4.	Семья. Родители. Дети.	4	1	3
5.	Гражданские правоотношения.	5	3	2
6.	Отдельные виды гражданских правоотношений.	5	3	2
7.	Правовое регулирование трудовых отношений.	4	2	2
	Итого:	34	17	17
	9 класс			
1.	Страна, в которой я живу.	2	1	1
2.	Символы моей страны.	1	1	-
3.	Суверенитет и федерация.	3	1	2
4.	Власть в моей стране.	4	1	3
5.	Президент моей страны.	3	1	2
6.	Все на выборы!	1	-	1
7.	Мои права и свободы.	3	1	2
8.	Я – ученик.	2	1	1
9.	Я и моя семья.	3	1	2
10.	Право на труд – мое право.	3	1	2
11.	Мой дом – моя крепость.	1	1	-
12.	Права потребителя.	1	-	1
13.	Молодежь и правонарушения.	3	2	1
14.	Мои обязанности.	2	1	1
15.	Права человека в мировом сообществе.	1	1	-
16.	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого:	34	14	20

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности образовательной деятельности в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

В соответствии с пунктом 10 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация и проведение промежуточной аттестации учащихся закреплены локальным нормативным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля».

Промежуточная аттестация занятий внеурочной деятельности проводится в конце учебного года с 10 по 20 мая 2018 года без прекращения образовательной деятельности.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Название курса внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Я – гражданин России	Реферат, проверочная работа, тестирование

В качестве результатов занятий внеурочной деятельности могут быть зачтены результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях и иных подобных мероприятиях.