

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского»

г. Кемерово

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 44 ИМЕНИ
МИХАИЛА ЯКОВЛЕВИЧА
ВОЗНЕСЕНСКОГО" Г.
КЕМЕРОВО

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 44 ИМЕНИ МИХАИЛА
ЯКОВЛЕВИЧА ВОЗНЕСЕНСКОГО" Г.
КЕМЕРОВО
Дата: 2023.09.28 10:26:00 +07'00'

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 44

Поддубная И.Ф.

Приказ № 365 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:

Дьякова Жанна Сергеевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. Целевой | |
| Цели и задачи воспитания, обучающихся. | 4 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания. | 6 |
| Раздел 2. Содержательный | |
| Уклад общеобразовательной организации | 14 |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 15 |
| Раздел 3. Организационный | |
| Кадровое обеспечение | 47 |
| Нормативно-методическое обеспечение | 48 |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 51 |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной | 54 |
| Анализ воспитательного процесса | 56 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 им. М.Я. Вознесенского» (далее - Программа) разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года;
- Письма Министерства образования Кузбасса от 14.10.2022 № 12068/06 «О внесении модуля «Я – Кузбассовец!» в рабочие программы воспитания и актуализации календарного плана воспитательной работы».

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №44», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ №44». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №44» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №44» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

На уровне начального общего образования – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам (ФЗ от 04.08.2023 года № 479 ФЗ «О внесении изменений», ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Дата подписания 31 июля 2020 г. Опубликован 7 августа 2020 г. Вступает в силу 1 сентября 2020 г.), создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На уровне основного общего образования – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На уровне среднего общего образования - развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (9 ноября 2022 года)

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 44»:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей

среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №44» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных

ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ №44» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми |

| |
|---|
| <p>разных народов, вероисповеданий. сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание</p> |
| <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой</p> |

и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 44» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; |

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимая участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

| |
|---|
| <p>регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Физическое воспитание |
| <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</p> <p>проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> |

| |
|--|
| <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 44» для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| |
|--|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |
| <p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и</p> |

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
обладающий сформированными представлениями о ценности и

значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально

значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского» г. Кемерово была открыта 1 сентября 1965 года, работает более 50 лет.

В 30 классах-комплектах школы обучается 794 обучающихся, в том числе:

- 348 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;
- 400 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;
- 46 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 38 человек. Педагогический коллектив стабилен. Отмечены государственными, ведомственными и другими наградами: 1 педагог – награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». В школе имеются: 28 учебных кабинетов, часть из которых оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; учебная мастерская, 2 спортивных зала и спортивная площадка; медицинский кабинет, столовая.

С 1980 года в школе работает историко-краеведческий Музей боевой славы, которому в 2000 году было присвоено, а в 2023 году школьный музей подтвердил звание «Отличный школьный музей», в 2020 году занял 1 место в номинации «Лучший городской школьный музей». Учащиеся школы увлеченно занимаются в школьных детских объединениях «Музейное краеведение» и «Музейный туризм».

Постановлением Администрации города Кемерово 31 марта 2011 года школе присвоено имя Михаила Яковлевича Вознесенского – «Заслуженного учителя РСФСР», «Отличника народного просвещения», который отработал директором нашей школы 13 лет (1966-1979гг), ветерана Великой Отечественной войны, награжденного Орденом Отечественной войны 1 степени, медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией» и др.

В школе действуют 8 объединений дополнительного образования, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В объединениях занимается 215 детей.

Расположение школы в черте города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, Кемеровским областным краеведческим музеем и другими музеями, театрами и филармонией города Кемерово. Взаимодействие с этими объектами способствует решению воспитательных задач школы.

Используются городские программы «Я Кузбассовец», участвуем в реализации городских проектов: «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Урок города», «Школьный музейный туризм», «Театр — в школы». Принимаем участие в федеральных проектах РДДМ и Юнармия, «Большая перемена».

Активно развивается ученическое самоуправление – Союз детско-юношеских объединений. Особое внимание уделяется поддержке добровольческих инициатив, с 2016 года в школе функционирует детский волонтерский отряд «Добрые сердца», который входит в состав городского волонтерского отряда «Двенадцать+» на базе ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

В школе функционируют отряды: ЮИД «Юный инспектор», ЮДП «Искра» и трудовой отряд старшеклассников «Пламя».

Одним из главных дефицитов в реализации массовых воспитательных программ, является отсутствие актов зала в школе. Данная проблема обусловлена архитектурными особенностями здания, построенного в 60-е годы прошлого века.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока через различные формы проведения занятий.

НОО – дать первоначальные представления о природных и социальных объектах, о науке, формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке через интерактивные формы проведения занятий.

ООО – развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

СОО – применять полученные знания в разных предметных областях, в том

числе через научно-исследовательскую деятельность, демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, олимпиадах.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|------------------|----------------------|---|
| Познавательная | Предметные недели | <p>НОО – Эстетический цикл «Мир прекрасного» для проявления интереса и уважения к отечественной мировой художественной культуре, стремлению к самовыражению в разных видах худ. деятельности, искусству.</p> <p>ООО - Естественно-научный цикл «Тайны земли» для демонстрации навыков наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной области познания, исследовательской деятельности</p> <p>СОО – Физико-математический «Мир цифр или цифровой мир» для демонстрации навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> |
| Проектная | Защита проектов, НПК | <p>НОО – для формирования первоначальных навыков наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.</p> <p>ООО - для демонстрации навыков наблюдения фактов, осмысления опыта в естественно-научной гуманитарной областях знания, исследовательская деятельность.</p> <p>СОО – для получения представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, научиться аргументированно выражать и понимать значения</p> |

| | | |
|---------|---------------------------------------|--|
| | | науки в жизни российского общества. |
| Игровая | Викторины, интеллектуальные игры, КВН | НОО - включение в урок игровых процедур, помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. ООО + СОО - формирования знания и уважения к достижениям нашей родины-России в науке, спорте, искусстве, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников отечества в прошлом и современности. |

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация модуля проходит согласно плану внеурочной деятельности

| Вид деятельности | Формы | Содержание |
|-----------------------------|------------------------|--|
| Информационно-аналитическая | Открытые занятия по ВД | НОО+ООО+ СОО для формирование любви к Родине, к ее истории, культуре, гордости за свою страну. |

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

НОО – изучить особенности личностного развития школьников младшего возраста, вести наблюдение за их поведением в жизни, выработать правила поведения класса.

ООО – организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие интеллектуальных, творческих способностей, личностных достижений через ведение Портфолио, осуществлять коррекцию поведения обучающихся, оказывать поддержку обучающимся в совместном поиске и решении проблем.

СОО - осуществлять поддержку активной позиции каждого ребенка в классе, создать благоприятную среду для общения, вести профилактику

правонарушений, деструктивного поведения. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие формы и виды деятельности:

Циклограмма классного руководителя

| Ежедневно | Еженедельно | Ежемесячно | В течение четверти |
|---|--|--|---|
| <p>Организация питания, работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся, организация дежурства в классном кабинете, индивидуальная работа с учащимися, ведение и учет пропусков в журнале, контроль за внешним видом учащихся класса.</p> | <p>Проверка дневников учащихся, разработка и проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса), работа с родителями (по ситуации), работа с учителями – предметниками (по ситуации), встреча с психологом, социальным педагогом (по ситуации).</p> | <p>Посещение уроков в своем классе, встреча с родительским активом, составление папки классного руководителя (смотри мониторинг оценки качества деятельности классного руководителя)</p> | <p>Оформление классного журнала по итогам четверти, статистические данные класса за четверть (сдавать в учебную часть), семинар классных руководителей, анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть, проведение родительского собрания (протоколы родительских собраний сдавать заместителю директора по ВР)</p> |

| Вид деятельности | Формы | Содержание |
|-------------------------|--|--|
| По циклограмме | | |
| Патриотический | Разговор, беседа | Разговор о важном – для осознания принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. НОО+ООО+СОО |
| Профориентационный | Реализация программы | НОО – внеурочная деятельность «Сто дорог одна моя», для осознания ценности труда в жизни человека, семьи, общества и проявляющий интерес к разным профессиям; ООО+СОО «Россия мои горизонты», для достижения ЦОРВ |
| Консультативный | Индивидуальная работа с участниками ОО совместно с наставниками и советом дела | НОО +ООО+СОО для достижения ЦОРВ |
| Организационный | Работа с документами | Ведение документации классного руководителя (согласно мониторинга) |

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела.

НОО – создавать условия для становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов через приобщение к основным делам класса, школы.

ООО – формировать у обучающихся понимание самореализации, личностного роста, самоутверждения через участие в основных школьных делах.

СОО – приобретение опыта планирования, организации и проведения дел класса, школы, направленных на пользу родному городу, стране в целом, опыта деятельного выражения гражданской позиции.

| Вид деятельности | Формы | Содержание |
|---|-----------------------------------|---|
| Поисково-исследовательская деятельность; просветительская деятельность | Проект «Школьный музейный туризм» | НОО+ ООО+СОО участие в акциях, музейных экскурсиях, семинарах для понимания значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявления к ним уважение |
| Социальное творчество | Марафон «Мужества» | НОО – военно-спортивные эстафеты – для участия в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту |

| | | |
|----------------------------------|--------------------|---|
| | | <p>социально значимой деятельности. ООО – квизо-эстафеты, уроки мужества для принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. СОО – подготовка и организация событий «Марафона мужества» для реализации опыта гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Спортивно-оздоровительная</p> | <p>Марафон ГТО</p> | <p>НОО – внеурочная деятельность «Подвижные игры» для ориентирования на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>ООО – внеурочная деятельность «Я сдаю ГТО» для бережного отношения к физическому здоровью, соблюдения основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни.</p> <p>СОО - внеурочная</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| | | <p>деятельность для выражения на практике установ на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдению и пропаганде безопасного и здорового образа жизни;</p> |
| <p>Досуговый</p> | <p>«Масленичные гуляния» интегрированный праздник</p> | <p>НОО - «Веселая Масленица» - для уважения духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейных ценностей с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>ООО – «Масленичная ярмарка» - для уважения духовно-нравственной культуры своего народа, ориентации на духовные ценности и нравственные нормы народов России.</p> <p>СОО – «Широкая Масленица» для проявления приверженности к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. |
|--|--|---|

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия» (по договору сотрудничества)

Задача: реализовывать воспитательный потенциал через организацию и проведение внешкольных мероприятий совместно с социальными партнерами

НОО – создать условия для освоения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, расширять кругозор через проведение внешкольных мероприятий.

ООО – формировать и развивать мировоззрение обучающихся, эстетический вкус, культуру поведения в различных внешкольных ситуациях.

СОО - приобретение опыта сотрудничества, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы и др.) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Вид деятельности | Формы | Содержание |
|---------------------------|--|--|
| Познавательный | Совместная подготовка и реализация проекта, пушкинская карта | НОО+ООО+СОО, согласно договора о сотрудничестве. |
| Интеллектуальный | Сетевое общение | НОО+ООО+СОО, согласно плана. |
| Художественное творчество | РСКШ | НОО+ООО+СОО, согласно плана. |
| Профориентационный | «Билет в будущее» | НОО внеурочная деятельность «Сто |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дорог –одна моя»</p> <p>ООО+СОО согласно плана</p> |
|--|--|---|

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через оформление школьных пространств и благоустройство.

НОО – формирование эстетического, художественного вкуса обучающихся, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

ООО - ориентирование на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве через предметно-пространственную среду школы.

СОО- получение опыта в обустройстве школьного пространства, творческое самовыражение, реализация творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.

Предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактики стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление территории школы, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса (карта РФ, флаг, герб);

- проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почётных людей Кузбасса в кабинетах и холле школы;

- уход за мемориальной доской А.И.Миляева;

- оформление классных уголков и стендов в школьных помещениях (рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания и т.п.;

- использование символики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» (логотип, гимн, элементы одежды обучающихся и т. п.) как повседневно, так и торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в школе, озеленению территории при спортивных и игровых площадках, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школьной жизни, актуальных вопросах профилактики безопасности.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

НОО – знакомство с родителями, обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

ООО, СОО - согласование позиций семьи и школы в вопросе воспитания и обучения, оказание правовой помощи родителям (законным представителям), совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Как отмечал В.А. Караковский «Если ребенку не повезло с семьей, то ему обязательно должно повезти со школой». Родители и школьная жизнь ребенка, достижения детей, родительские гостиные, семейные

кинопросмотры, семейные театры, семейные походы, выезды на экскурсии, сайт класса или страничку, сообщества связанные с различными интересами и потребностями учащихся, хобби, профессиональными ориентирами, спортивными, творческими или учебными предпочтениями. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Вид деятельности | Форма | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| Проблемно – ценностное общение | Праздничные события: «День семьи» «День отца» «День матери» «Новый год» | НОО – Занятия в кругу, «долгожитель семьи» (книга, игрушка) семейный драматический театр ООО – вечер вопросов и ответов, творческие встречи, семейная книга рекордов, географическая карта моей родословной. СОО – «Бери и делай» семейный мастер-класс отцов, пресс- конференции. |
| Духовно – нравственное, правовая | Школьные, классные собрания, конференции | Совместно с учащимися, учителями предметниками, педагогом-психологом помогут родителям найти ключ к решению сложных вопросов воспитания детей и укреплению взаимопонимания в семье. |
| Информационно- просветительская | Социальные сети, официальный сайт школы | Опросы и информирование родителей о важных школьных событиях в учебной и внеучебной |

| | | |
|--|--|----------|
| | | области. |
|--|--|----------|

2.2.8 Модуль «Самоуправления»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

НОО - формировать активную гражданскую позицию и правовую культуру учащихся, воспитывать уважение к правам человека и личности, истории и традициям города, страны.

ООО - создать условия для организации и развития детских объединений и социальной активности обучающихся;

СОО – приобретение опыта социальных ролей для самовыражения и самореализации через ученическое самоуправление класса, школы.

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления – Союз детско-юношеских объединений. Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

| Ученическое самоуправление «СДЮО» | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Вид деятельности | Форма | Содержание |
| Организационный | Выборы председателя школьного самоуправления | НОО – информирование о кандидатах для получения первоначальных представлений о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях ООО – агитационная работа, подготовка сотрудников УИК для участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | участие в социально значимой деятельности. СОО – выдвижение кандидатов, агитационная работа для активного гражданского участия на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан |
| Информационная | Совет советников уч. Самоуправления, старост | НОО+ООО+СОО обсуждение планов, программ работы, оформление уголков |
| Познавательная | Школа лидера | Реализация программы «Школа лидера». Предполагает работу по секторам «Движения Первых» |
| Школьные объединения | | |
| Исследовательская | Школьные музеи, «Я Кузбассовец» | НОО+ООО+СОО Реализация программ ПДО и ВД |
| Правовая | ЮИД | НОО+ООО Реализация программ ПДО и ВД |
| Патриотическая | Юнармия | ООО+СОО Реализация программ ПДО и ВД |
| Познавательная | «Функциональная и финансовая грамотность» | Реализация программ ВД |
| «Детская академия наук» | | |
| Организационный | Наставничество (ученик-ученик) | НОО – каникулы с пользой для участия в жизни класса, общеобразовательной |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p> <p>СОО +ООО – «Каникулы время действовать» для проявления способности к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда</p> |
|--|--|---|

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

| Дежурство по классу и школе | | |
|-----------------------------|--|--|
| Вид деятельности | Форма | Содержание |
| информационный | Викторина, листовки, фестиваль агидбригад. | <p>НОО – изучение и повторение правил поведения в школе для участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>ООО – выпуск листовок «Правила жилой</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>жизни» для участия в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>СОО – проведение бесед для реализации опыта гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах)</p> |
| Организационный | Распределение дежурных постов в соответствии с интересами учащихся. | НОО +ООО + СОО для ориентирования на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |
| Проектная | Конкурс «Самый лучший дежурный класс» | НОО – соблюдение правил конкурса для приобретения первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях |
| Классное собрание, классный уголок | | |

| | | |
|-----------------------------------|-----------------|--|
| Правовая | Собрание | НОО +ООО + СОО для ориентирования на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |
| Творческая | Классный уголок | НОО +ООО + СОО – создание индивидуального классного уголка для понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. |
| Проект «Открытый микрофон» | | |
| Аналитический | Соц.опрос | НОО+ООО+СОО Согласно мониторинга личностного роста (я знаю, умею, понимаю, делаю) |
| Служба медиации | | |
| Профилактическая | Круглый стол | НОО – уроки права, проект наставничества для первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях ООО – портфолио |

| | | |
|----------------|--------------------------------------|--|
| | | <p>межличностных отношений для выражения готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков</p> <p>СОО – закон и порядок для ориентации на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> |
| Воспитательная | Гельштальт театр «Взгляд со стороны» | <p>НОО – чтение рассказов о дружбе и взаимопомощи, инсценировка рассказов для осознания ценности каждой человеческой жизни, признания индивидуальности и достоинства каждого человека.</p> <p>ООО + СОО – обсуждение внутренних тревог и конфликтных ситуаций для осознания соотношений свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного</p> |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | <p>пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий</p> |
| Проект «Спасибо Нет!» | | |
| Профилактическая, исследовательская | Видео тренинги, разбор ситуаций. | <p>НОО – правила поведения в общественных местах для получения первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях</p> <p>ООО – марафон ЗОЖ для проявления сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья</p> <p>СОО – «Я Россиянин» для проявления приверженности</p> |

| | | |
|--------------------------|--------------------------------|--|
| | | традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения |
| Психолого-педагогическая | Психологические тренинги, игры | НОО – «Я твоё зеркало» для получения первоначального представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах ООО + СОО – «Услышь меня» - для осознания соотношений свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий |

**2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»
Родители, спонсоры, договора**

| Вид деятельности | Форма | Содержание |
|-------------------------|------------------------|--------------------|
| Коммуникативная | Дни открытых дверей на | НОО – экскурсии на |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>предприятиях и у социальных партнеров</p> | <p>производство к родителям для осознания ценности труда в жизни человека, семьи, общества ООО – переговорные площадки с представителями «Движения первых» для готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей СОО - переговорные площадки с представителями ВУЗов для готовности к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> |
| <p>Познавательная</p> | <p>Дни открытых дверей в школе</p> | <p>НОО – семейная династия, школьная семья (одноклассники и учителя) для проявлений стремлений к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве ООО – «Школа наш дом» СОО проект «Моя</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | | бабушка тоже училась здесь» |
| Социальная | Праздничные события по календарю юбилейных дат | НОО – выставка рисунков знаменательных событий для проявлений стремлений к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве ООО + СОО – создание познавательных видеороликов для развития навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире. |

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задача: организовать профориентационную работу со школьниками, формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, разработать систему специальных психолого-педагогических мер содействия в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры, выборе оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и

возможностей.

НОО - формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, привлекать к общественно – полезному труду.

ООО - развитие интереса к разным профессиям, участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

СОО - профессиональное самоопределение и построение профессиональной карьеры, выбор оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей. Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Основные направления профессиональной ориентации учащихся: - профессиональное просвещение; - профессиональная диагностика и консультирование; - организация профессиональных проб. Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ №44» реализуется на продвинутом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 часов и реализуется в следующих форматах:

| Вид деятельности | Форма | Содержание |
|---|---------------|---|
| Совместно с психологом и педагогом-навигатором | | |
| Познавательная, информационная деятельность | Урочная форма | НОО - Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (математика, окружающий мир, литература и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности для проявления интереса к разным профессиям. ООО + СОО - уроки в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, для осознания важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни |

| | | |
|---|---|--|
| | | для успешной профессиональной самореализации в российском обществе |
| Социально ориентированная деятельность | Экскурсии на предприятия, образовательные учреждения и мастер – классы. | НОО – выставки «Моя будущая профессия», экскурсии к родителям на работу для осознания ценности труда в жизни человека, семьи, общества ООО+СОО - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий. Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, для готовности к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей |
| Консультационная деятельность | Внеурочные занятия. | НОО – внеурочная деятельность «Сто дорог одна моя», для осознания ценности труда в жизни человека, семьи, общества ООО+СОО – «Россия мои горизонты» профориентационная диагностика, онлайн- тестирование, анкетирование, для ориентации на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| Трудовая, производственная деятельность | «Профессиональные пробы» | НОО – посещение занятий дополнительного образования по интересам для участия в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. ООО+СОО – посещение мастер-классов и профессиональных проб в СПО и ВУЗах для проявления интереса к практическому изучению |

| | | |
|--|--|--|
| | | профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. |
|--|--|--|

Вариативные модули

Модуль «Школьные медиа»

Модуль» «Детские общественные объединения»

Модуль «Я – Кузбассовец».

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: - реализацию демократических процедур; - организацию и планирование общественно полезных дел; - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, введения особой символики; - участие членов объединения в социально значимых делах разного уровня. В школе действуют следующие детские общественные объединения

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

| Вид | Форма | Содержание |
|---|---------------------------------------|--|
| Гражданская активность, социально значимая деятельность | Первичное отделение «Движение первых» | Общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Основу деятельности составляет календарь единых действий и план воспитательной работы школы. |
| | Союз детско-юношеских объединений | Школьная организация самоуправления. Председатель организации избирается |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | школьным голосованием. Советники председателя возглавляют объединения школы. За каждым объединением закреплен педагог куратор. |
| | Музеееды | <p>Подростки основного уровня относятся к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p> <p>Старшеклассники приобретают опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции</p> |
| Социально значимая, трудовая, профилактическая деятельность, гражданская активность | Волонтерский отряд «Добрые сердца» | <p>Подростки основного уровня относятся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p> <p>Старшеклассники приобретают опыт оказания помощи окружающим, заботы о</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | малышах или пожилых людях, волонтерский опыт |
| | Отряд ЮИД «Юный инспектор» | <p>Обучающиеся младших классов учится проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p> <p>Подростки основного уровня относятся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</p> <p>Старшеклассники приобретают опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.</p> |
| | Отряд юных друзей полиции «ОМОН 44» | <p>Обучающиеся младших классов учится проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p> <p>Подростки основного уровня относятся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | собственной семье. Старшеклассники приобретают опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице. |
| Трудовая, социально значимая деятельность | Экологический отряд «Эколята» | Экологический отряд «Эколята». Воспитание у школьников осознанного бережного отношения к природному миру, формирование эстетического вкуса. Участие в экологических акциях, субботниках, в благоустройстве территории, её озеленении. Участие в районных и городских акциях «Живи, лес», «Чистые берега», «Сохраним елочку» . |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Школьный спортивный клуб «Чемпион» | Школьный спортивный клуб «Кузбасс 65» формирует навыки здорового образа жизни, проводит популяризацию занятий спортом, активного времяпрепровождения посредством работы спортивных секций, турнира по мини-футболу, хоккею на валенках с мячом. Участие в школьных, районных, городских, областных спортивных мероприятиях. |
| Гражданско-Патриотическая | - Юнармейский отряд | Организация и проведение военно-патриотической |

| | | |
|---------------------------|-----------------------|--|
| | | игры для начальной школы, Обучение основам военного дела (строевая подготовка, сборка автомата, история военного дела) участие в районных соревнованиях отрядов Юнармейцев, выполнение норм ГТО, проведение поисковой работы «Герои Кузбасса» Проведение уроков Мужества Встречи с военнослужащими |
| Художественное творчество | Траектория творчества | Организация и проведение школьных концертов, праздников, квестов. |
| Социальное творчество | Медиацентр | Информирование о важных событиях в жизни школы и класса. Ведение страничек в соц.сетях. Поздравления с Днем рождения. Освещение побед, внешкольных событий с участием учеников школы |

Модуль «Я – Кузбассовец»

Задача : активизировать работу с обучающимися по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края, традиций Кузбасса, развитие краеведческой исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы.

НОО –создать условия для усвоения первоначальных знаний по изучению нравственных ценностей, культуры и традиций родного края – Кузбасса.

ООО – формирование чувства патриотизма, изучение многообразия языкового и культурного пространства Кузбасса, развитие краеведческой деятельности.

СОО – приобретение опыта экскурсоводческой работы, краеведческой научно- исследовательской деятельности.

| Вид | Форма | Содержание |
|-----|-------|------------|
|-----|-------|------------|

| | | |
|---|--|---|
| Гражданская активность | Церемония поднятия флага и включение гимна Кемеровской области - Кузбасса | Соблюдение церемониала исполнения гимна Кузбасса и выноса флага на Торжественных линейках (НОО, ООО, СОО) |
| | Вахта Памяти | Несение Вахты Памяти, участие членов юнармейского отряда. (ООО, СОО) |
| Спортивно □ оздоровительное | Военно- спортивная игра «Зарница» | Участие в мероприятии военно - патриотической, направленности (СОО) |
| Проблемно □ ценностное общение, Гражданско – патриотическое просвещение | Уроки города, классные часы краеведческой направленности, выставка фотографий «Край, в котором я живу», конкурс чтецов «Мой край родной» | Ежегодно проводимые творческие дела, Уроки города, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (НОО, ООО, СОО) |
| Проблемно □ ценностное общение | Фестиваль народов Кузбасса | Фестиваль народов Кузбасса. В школе обучаются дети 17 национальностей. Для сплочения детско □ взрослых сообществ, с целью толерантного отношения друг к другу, взаимоуважения и единения в школе проводится Фестиваль народов Кузбасса. НОО – усвоение знаний о многообразии языкового и культурного пространства Кузбасса, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов Кузбасса, вероисповеданий. ООО – формирование толерантного отношения, уважения к духовным ценностям народов Кузбасса, (с учётом национальной, религиозной принадлежности). СОО – приобретение опыта общения |

| | | |
|---|--|--|
| | | с представителями различных этнических групп, религий народов Кузбасса, их национальному достоинству. |
| Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Гражданско – патриотическое просвещение | Реализация программывнеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мой край родной», «Традиции Кузбасса» | (НОО, ООО, СОО) - Вовлечение обучающихся патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», «Мой край родной», «Традиции Кузбасса». |
| Туристско – краеведческая деятельность | Реализация проекта «Школьный музейный туризм» | В рамках сотрудничества со школьным музеем: Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками (НОО), оформление тематических выставок, стендов, поисковая работа (ООО, СОО) |
| Туристско – краеведческая деятельность | Археолого – этнографическая экскурсия по Кузбассу для обучающихся, находящихся в СОП | Поисковая краеведческая работа (ООО, СОО) |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» для реализации воспитательного потенциала школы представлен:

- заместителем директора по ВР (курирует модуль «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»);
- учителями – предметниками (курируют модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность») • советником по воспитанию (курирует модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»);
- педагогами дополнительного образования (курируют модуль «Внешкольные мероприятия»);
- педагогом-психологом (курирует модуль «Профилактика и безопасность»);
- социальным педагогом (курирует модуль «Профилактика и безопасность»);
- ответственным за профориентационную работу (курирует модуль «Профориентация»);

- руководителем школьного музея «Эврика» (курирует модуль «Я – Кузбассовец»)
- классными руководителями (курируют модули « Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями»).

Функционал вышеперечисленных сотрудников прописан в их должностных инструкциях, а также в Дополнительном соглашении на выполнение функций классного руководителя от 01.09.2023 г. Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов в 2020 году и продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно правового обеспечения:

- Положение о школьном методическом объединении МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 44" (модуль «Урочная деятельность»);
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44"(модуль «Внеурочная деятельность»);
- Положение о классном руководстве (модуль «Классное руководство»);
- Положение об общешкольном родительском комитете (модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»);
- Положение о школьном ученическом самоуправлении (модуль «Самоуправление»);
- Положение о Совете старшеклассников МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 44"(модуль «Самоуправление»);
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», Положение
- « О постановке обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учёта» (модуль «Профилактика и безопасность»);
- Положение «Об объединениях учащихся» (модуль «Детские общественные объединения»). Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» размещенно на официальном сайте ОУ <http://srsc44cr.ucoz.ru/>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Письмо О внедрении примерной программы воспитания. •

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

- Федеральные рабочие программы воспитания входят в состав Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования согласно приказу Министерства просвещения РФ от 18.05. 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Основные требования к условиям реализации АООП:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ООП; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- участие обучающихся с ООП вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Кадровое обеспечение:
- коррекционная работа осуществляется при совместной деятельности со специалистами РЦППМС соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;

- в штатное расписание Учреждения введены ставки педагога-психолога, социального педагога;
- уровень квалификации работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В процессе реализации АООП для обучающихся с ООП в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, в Учреждении организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.). Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ООП: наличие:

- кабинета для занятий с педагогом-психологом;
- кабинета социального педагога;
- кабинета для занятий ритмикой
- спортивного зала;
- спортивных площадок;
- медицинского кабинета;
- информационно-библиотечного центра;
- столовой

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся ООП, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной.

деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ООП.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ООП является обеспечение

возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Реализация АООП для обучающихся с ООП предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ООП применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП. Информационное обеспечение Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ООП, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Нормативы определяются в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ: - специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); - расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; - расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП вариант Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ООП на основе АООП;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать, как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;

- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как

благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в проведении в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В МБОУ «СОШ № 44» применяются следующие формы поощрения:

1. Благодарственные письма, похвальные грамоты, дипломы за участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
2. Формирование Портфолио обучающегося;
3. Публикации о достижениях обучающегося на сайте МБОУ «СОШ № 44»
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 44» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
3. Воспитательная деятельность педагогов.

| Критерии | Показатели | Методики | Модули РПВ |
|--|--|---|-------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. | | | |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося. | 1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность. | 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Школьный тест умственного развития. | Модуль «Урочная деятельность» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Охват внеурочной деятельностью. | 1. Занятость учащихся во внеурочное время. 2. Выявить интересы и направленности подростков с целью дальнейшей профориентации. | 1. Сводная таблица по классам. 2. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». 3. Диагностический тест «Способности школьника». | Модуль «Внеурочная деятельность» |
| Сформированность нравственного потенциала личности учащегося | 1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. | Мониторинг характеристик личности младшего школьника, Мониторинг исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы) | Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Я – Кузбассовец» |
| Сформированность социальной адаптированности, активности учащихся. | 1. Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. | Экран участия класса во внешкольных мероприятиях . | Модуль «Внешкольные мероприятия» |
| Результативность работы детских объединений. | 1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | 1. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». | Модуль «Самоуправление» Модуль «Детские общественные объединения» |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Состояние преступности . Сформированность физического потенциала личности учащегося. | 1.Отсутствие правонарушений учащихся; 2.Состояние здоровья учащихся 3. Развитость физических качеств. | 1.Сводная ведомость количества учащихся, состоящих на ВШУ, на учете в ОПДН , КДН и ЗП. 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 3. Выполнение норм ГТО | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| Сформированность положительно го трудового опыта, профориентационны й выбор на ступени ООО, СОО. | 1.Рейтинг участия в субботниках, полезно общественных делах. 2. Анализ поступления обучающихся , 12 классов в ССУЗы, ВУЗы. | 1.Мониторинг характеристик личности младшего школьника, Мониторинг исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы) 2. Сводная таблица «Поступление обучающихся 9, 12 классов в ССУЗы, ВУЗы. 3. Рейтинг участия классов в проекте «Профнавигатор», «Билет в будущее» | Модуль «Профориентация» |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося. | 1.Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося. | Методика выявления коммуникативных склонностей. Методика Р.Е. Овчаровой. | Модуль «Школьные медиа» |
| Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. | | | |
| Сформированность общешкольно | 1. Удовлетворенность педагогов, | 1. Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности | Модуль «Взаимодействие с родителями |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| го коллектива. | учащихся, родителей жизнедеятельностью школы. | учащихся школьной жизнью”. 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении . 3. Анкетирование родителей об организации внеурочной деятельности в школе. | (законными представителями») |
| Взаимодействие с социальными партнерами | 1.Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся. | Рейтинг участия класса в мероприятиях по проектам «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Пушкинская карта», др | Модуль «Социальное партнерство» |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | 1. Имидж школы. | 1. Сводная таблица «Результативность в районных, городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах». | |
| Воспитательная деятельность педагогов. | | | |
| Результативность деятельности классного руководителя | 1.Имидж классного руководителя | «Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя» | Модуль «Классное руководство» |

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника,

способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения

обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitanija/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&bttx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F