

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского»

г. Кемерово

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 44 ИМЕНИ  
МИХАИЛА ЯКОВЛЕВИЧА  
ВОЗНЕСЕНСКОГО" Г.  
КЕМЕРОВО

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 44 ИМЕНИ МИХАИЛА  
ЯКОВЛЕВИЧА ВОЗНЕСЕНСКОГО" Г.  
КЕМЕРОВО  
Дата: 2023.09.28 10:26:00 +07'00'

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 44

Поддубная И.Ф.

Приказ № 365 от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Разработчик:

Дьякова Жанна Сергеевна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

Кемерово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел 1. Целевой</b>	
Цели и задачи воспитания, обучающихся.	4
Целевые ориентиры результатов воспитания.	6
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	
Уклад общеобразовательной организации	14
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
<b>Раздел 3. Организационный</b>	
Кадровое обеспечение	47
Нормативно-методическое обеспечение	48
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	51
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	54
Анализ воспитательного процесса	56

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 им. М.Я. Вознесенского» (далее - Программа) разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года;
- Письма Министерства образования Кузбасса от 14.10.2022 № 12068/06 «О внесении модуля «Я – Кузбассовец!» в рабочие программы воспитания и актуализации календарного плана воспитательной работы».

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №44», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ №44». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №44» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №44» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в МБОУ «СОШ № 44» **определена цель** воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель определена для каждого уровня образования:

- НОО (Начальное общее образование) - развитие личности, создание условий для усвоения социальных знаний, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества.

- ООО (Основное общее образование) - развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- СОО (Среднее общее образование) – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей российского общества, приобретения социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

**Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 44»:**

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока через различные формы проведения занятий (реализация через модуль «Урочная

деятельность»);

- создать условия для развития обучающихся посредством вовлечения школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности (реализация через модуль «Внеурочная деятельность»);

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы (реализация через модуль «Классное руководство»);

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела (реализация через модуль «Основные школьные дела»);

- реализовывать воспитательный потенциал через организацию и проведение внешкольных мероприятий совместно с социальными партнерами (реализация через модуль «Внешкольные мероприятия»);

- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через оформление школьных пространств и благоустройство (реализация через модуль «Организация предметно-пространственной среды»);

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (реализация через модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»);

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (реализация через модуль «Самоуправление»);

- создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся (реализация через модуль «Профилактика и безопасность»);

- развивать сотрудничество с социальными партнерами с целью повышения уровня культуры, поддержки и продвижения социально значимых инициатив обучающихся (реализация через модуль «Социальное партнерство»);

- организовать профориентационную работу со школьниками, формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, разработать систему специальных психолого-педагогических мер содействия в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры, выборе оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей (реализация через модуль «Профориентация»);

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (реализация через модуль «Школьные медиа»);

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (реализация через модуль «Детские общественные объединения»);

- активизировать работу с обучающимися по изучению и сохранению духовно - нравственных ценностей родного края, традиций Кузбасса, развитие краеведческой исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы (реализация через модуль «Я – Кузбассовец!»). Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 44» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №44» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.



б) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ №44» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

<p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей</p>

<p>здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ

«СОШ № 44» для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом

национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.
<b>Ценности научного познания</b>
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 44» для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации</p>

по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.



### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися

конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского» г. Кемерово была открыта 1 сентября 1965 года, работает более 50 лет.

В 30 классах-комплектах школы обучается 794 обучающихся, в том числе:

- 348 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;
- 400 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;
- 46 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 38 человек. Педагогический коллектив стабилен. Отмечены государственными, ведомственными и другими наградами: 1 педагог – награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», В школе имеются: 28 учебных кабинетов, часть из которых оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; учебная мастерская, 2 спортивных зала и спортивная площадка; медицинский кабинет, столовая.

С 1980 года в школе работает историко-краеведческий Музей боевой славы, которому в 2000 году было присвоено, а в 2023 году школьный музей подтвердил звание «Отличный школьный музей», в 2020 году занял 1 место в номинации «Лучший городской школьный музей». Учащиеся школы увлеченно занимаются в школьных детских объединениях «Музейное краеведение» и «Музейный туризм».

Постановлением Администрации города Кемерово 31 марта 2011 года школе присвоено имя Михаила Яковлевича Вознесенского – «Заслуженного учителя РСФСР», «Отличника народного просвещения», который отработал директором нашей школы 13 лет (1966-1979гг), ветерана Великой Отечественной войны, награжденного Орденом Отечественной войны 1 степени, медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией» и др.

В школе действуют 8 объединений дополнительного образования, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. В объединениях занимается 215 детей.

Расположение школы в черте города позволяет использовать в воспитательной работе с обучающимися возможности городских культурно-спортивных учреждений. Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с учреждениями среднего и высшего

профессионального образования, Кемеровским областным краеведческим музеем и другими музеями, театрами и филармонией города Кемерово. Взаимодействие с этими объектами способствует решению воспитательных задач школы.

Используются городские программы «Я Кузбассовец», участвуем в реализации городских проектов: «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Урок города», «Школьный музейный туризм», «Театр — в школы». Принимаем участие в федеральных проектах РДДМ и Юнармия, «Большая перемена».

Активно развивается ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. Особое внимание уделяется поддержке добровольческих инициатив, с 2016 года в школе функционирует детский волонтерский отряд «Добрые сердца», который входит в состав городского волонтерского отряда «Двенадцать+» на базе ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

В школе функционируют отряды: ЮИД «Юный инспектор», ЮДП «Искра» и трудовой отряд старшеклассников «Пламя».

Одним из главных дефицитов в реализации массовых воспитательных программ, является отсутствие актов зала в школе. Данная проблема обусловлена архитектурными особенностями здания, построенного в 60-е годы прошлого века.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока через различные формы проведения занятий.

НОО – дать первоначальные представления о природных и социальных объектах, о науке, формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке через интерактивные формы проведения занятий.

ООО – развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

СОО – применять полученные знания в разных предметных областях, в том числе через научно-исследовательскую деятельность, демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, олимпиадах.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Познавательная, проектная, исследовательская.</p>	<p><b>Предметные недели,</b> посвященные знаменательным датам, научным открытиям.</p> <p><b>НПК «Достижения Кузбасса»</b></p> <p><b>Всероссийская олимпиада школьников</b></p> <p><b>Участие в заочных интеллектуальных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру»</b></p>	<p>Предметная неделя отводится одной из образовательных областей. Её проведение сопровождается разнообразной наглядной информацией: выставками творческих работ, рисунков, кроссвордов, конкурсами газет, листовок, плакатов, фотовыставками, книжными выставками. Проводятся предметные олимпиады, викторины, конкурсы, внеклассные мероприятия на параллели и между параллелями классов, мастер-классы учителей и школьников, научно-познавательные мероприятия.</p> <p>Обучающиеся готовят для защиты работы в соответствии с темами, номинациями конференции, описанные в соответствующем Положении.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в интеллектуальных соревнованиях в определенной образовательной области в соответствии с Положением.</p> <p>Обучающиеся демонстрируют владение дополнительным материалом на углубленном уровне, полученном в школьных кружках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления</p>

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Деятельность	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
<p><i><b>Информационно-просветительская деятельность.</b></i></p> <p><i><b>Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.</b></i></p>	<p>Классный час о «Разговоры в важном»</p> <p>«Планета загадок»</p> <p>«Малая академия наук»</p> <p>«Математическое конструирование»</p>	<p>Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Курс помогает младшим школьникам развивать навыки исследовательской деятельности, необходимые в дальнейшем профильном обучении любого направления, реализовать свои интересы и возможности через практическую исследовательскую деятельность</p> <p>Интеграция математики, логики, системного анализа и творческого мышления составляет курс «сильного мышления», который призван дать младшим школьникам и подросткам инструменты (технологические и интеллектуальные) для освоения всех остальных школьных дисциплин, успешного участия в конкурсах, интеллектуальных играх</p>

	<p>«Английский для начинающих»</p> <p>Функциональная грамотность</p> <p>«Прикладная математика»</p> <p>«Практическое обществознание»</p>	<p>и олимпиадах.</p> <p>Курс направлен на формирование коммуникативной компетенции, прививает интерес к иностранным языкам, расширяет лингвистический кругозор младших школьников, способствует формированию культуры общения, вырабатывает настойчивость, выдержку, волю</p> <p>Курс направлен на формирование способности учащегося вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.</p> <p>Курс предназначен для старшеклассников. Прикладная математика – это один из основных разделов математики, который включает создание, обоснование алгоритмов и их применение при решении задач в различных областях науки, техники и социально-экономической практике, в том числе в области землеустройства и кадастров.</p> <p>Курс направлен на совершенствование познавательной деятельности старшеклассников; ориентирован на успешное выполнение типичных социальных ролей; сознательное взаимодействие с различными социальными институтами;</p> <p>критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;</p> <p>на решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>на определение личной гражданской позиции; предвидение возможных последствий определенных социальных действий;</p>
--	--	---

	<p>«Юный химик»</p> <p>«Химия и производство»</p> <p>«Информатика»</p> <p>«Мир профессий»</p>	<p>Учащиеся получают первоначальные представления о науке химии, простейшие навыки работы с лабораторным оборудованием и веществами. Во время второго года обучения основное направление направлено на формирование навыков исследовательской деятельности химико-экологической направленности.</p> <p>Курс для старшеклассников ориентирован на сознательный выбор профессии, связанной с химическим производством. В процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации возникла необходимость безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p> <p>Курс для обучающихся старшей школы помогает увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями регионального и местного рынка труда.</p> <p>Программа курса для подростков освещает практические основы программирования. В ходе обучения предстоит решить множество небольших и интересных задач, в которых можно потренировать умение <b>читать код, анализировать готовые программы,</b> а также <b>писать самостоятельно программный код.</b></p> <p>В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который</p>
--	---	--



	<p>Логика</p> <p>Экология</p>	<p>создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Курс направлен на развитие эрудиции и познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста, формирование экологического мышления и аналитических способностей.</p> <p>В курсе "Логика" (для ООО) для решения поставленных задач применяются также и беседы, вводящие детей в мир основных понятий математики, практические работы с использованием готовых программных продуктов, а также программы, написанные самим учителем, уроки-игры, творческие уроки с элементами логики и дидактических игр, которые рассматриваются как один из ведущих методических приемов в организации творческой работы.</p> <p>Курс направлен на развитие у школьников понимания величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, расширения знаний за пределами страниц учебника. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитание у них экологической культуры.</p>
<p><b><u>Художественно-эстетическая деятельность</u></b></p>	<p>«Декоративное творчество»</p>	<p>Курсы для обучающихся начальной и основной школы направлены на выявление и реализацию творческих возможностей ребёнка во</p>

<i>Туристско-краеведческая деятельность.</i>	Театральная студия «Тирада»	взаимосвязи с духовно-нравственным развитием, способствует овладению практическими навыками декоративно-творческой и художественной деятельности. Курс направлен на развитие личностных качеств: коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.
	«По тропинкам Кузбасса»	Курс для младших школьников и подростков включает в себя знакомство с историей родного Кузбасса, культурным обликом города Кемерово, пробуждает интерес к его потенциальным возможностям, раскрывает тайны природы родного края, формирует гражданскую позицию учащихся
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность.</i>	«Будущие олимпийцы»  «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжная подготовка»	Курс направлен на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом Курсы направлены на сохранение здоровья подростков через формирование навыка здорового образа жизни с использованием игр волейбол, баскетбол, а так же при лыжной подготовке. Процесс соревновательной деятельности используется как средство



<b>Проблемно-ценностное общение</b>		
	«Ты-пешеход и пассажир»	Курс направлен на развитие познавательной активности младших школьников, знакомит с основополагающими понятиями правил дорожного движения и формирует комплекс знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, а так же направлен на формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
	«Ступени роста»	Курс направлен на формирование лидерских качеств обучающихся средней школы. Программа курса призвана формировать культуру личности, которая предполагает подготовку к социально-значимым ролям: лидер общественной организации, гражданин своей страны. Обучение лидеров построено на взаимосвязанных творческих заданиях, практикумах, дискуссиях, деловых играх и тренингах.
«Я-волонтер»	В курсе разработаны темы социального направления, которые помогают учащимся основной школы успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, самореализоваться, не вступая в конфликт с обществом, стать активными в решении	

	<p>«Я-гражданин», «Я Кузбассовец»</p>	<p>жизненных и социальных проблем, нести ответственность за свой выбор.</p> <p>Курсы предполагают создание условий для перевода учащихся младших классов и подростков в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты</p>
	<p>«Клуб юнармейцев»</p>	<p>Курс направлен на осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>сформированная гражданская компетенция.</p> <p>Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</p>

### Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни

школы

НОО – изучить особенности личностного развития школьников младшего возраста, вести наблюдение за их поведением в жизни, выработать правила поведения класса.

ООО – организовать индивидуальную и групповую работу с обучающимися, направленную на развитие интеллектуальных, творческих способностей, личностных достижений через ведение Портфолио, осуществлять коррекцию поведения обучающихся, оказывать поддержку обучающимся в совместном поиске и решении проблем.

СОО - осуществлять поддержку активной позиции каждого ребенка в классе, создать благоприятную среду для общения, вести профилактику правонарушений, деструктивного поведения. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие формы и виды деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<i><b>Индивидуальная работа с обучающимися:</b></i>		
Проблемно-ценностное общение, коррекционная деятельность	Индивидуальные беседы, наблюдения	С целью изучения особенностей личностного развития учащихся класса проводятся беседы, наблюдение за поведением их в повседневной жизни. Коррекция поведения обучающегося с привлечением педагога – психолога, социального педагога. (НОО, ООО, СОО)
Профилактическая деятельность, коррекционная деятельность	Дневники наблюдения (Индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и его семьи).	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через дневники наблюдения классных руководителей, социального педагога. (НОО, ООО, СОО)
Организационная деятельность	Составление и ведение личного Портфолио обучающегося.	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных Портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. (НОО, ООО, СОО)

<b>Работа с классом:</b>		
Организационная деятельность	Классное собрание	Выбор актива класса, оформление классных уголков, распределение обязанностей, планирование общеклассных дел, участие класса в общешкольных, классных мероприятиях (НОО, ООО, СОО)
Проблемно-ценностное общение с целью создания доверительных отношений учеников, сплочения класса	Классные часы по циклограмме классного руководителя.	Классные часы согласно циклограмме классного руководителя. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения (НОО, ООО, СОО).
Социальное, художественное творчество с целью проявления лидерских качеств, творческих способностей	Дела детско-взрослого классного сообщества	Реализация деятельности РДШ (гражданская активность, военно-патриотическое направление, личностное развитие, информационно-медийное направление) (НОО, ООО, СОО).
Проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Игры на сплочение, тренинги, экскурсии	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, празднования в классе дней рождения детей – «День Именинника» включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. (НОО, ООО).
Социально ориентированная деятельность, организационная деятельность	Реализация проекта «Школьная переменка»	Проект «Школьная переменка» позволяет объединить обучающихся по интересам, выявить обучающихся, имеющих организаторские способности с целью распределения поручений в группе единомышленников и организовывать интересные перемены: переменка «Зарядка»,

		«Вежливые слова», «Помощь другу», «Дежурство», «Оригами». (НОО, ООО).
<b>Работа с родителями:</b>		
Информационно <input type="checkbox"/> консультативная деятельность	Индивидуальные беседы, консультации, в том числе через интернет-ресурсы.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе через интернет-ресурсы: школьный сайт, ЭШ 2.0., использование цифровых образовательных платформ. (НОО, ООО, СОО).
Организационная деятельность	Составление социального паспорта семей класса.	Ведение электронного журнала, сбор и обновление информации об обучающихся, составление социального паспорта класса.
Досуговая, игровая деятельность	Праздник «День семьи».	Праздник «День семьи» для детей, находящихся в СОП, под опекой, малообеспеченных, многодетных.
Досуговая, игровая, спортивно-оздоровительная деятельность, художественное творчество	Совместные спортивные и творческие мероприятия. «Мама, папа, я – спортивная семья», КТД «День Матери», «День защиты детей», «Новогодье».	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. «Мама, папа, я – спортивная семья», КТД «День Матери», «День защиты детей», «Новогодье».
Психологическое консультирование	Индивидуальные консультации педагога <input type="checkbox"/> психолога	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями <input type="checkbox"/> предметниками.
Организационная, информационно <input type="checkbox"/> аналитическая деятельность	Работа родительского комитета.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
Организационная, информационно <input type="checkbox"/> аналитическая	Общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов. Родительский всеобуч.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания



деятельность		школьников.
Профилактическая, консультационная деятельность	Дни открытых дверей.	С целью информирования проводятся Дни открытых дверей с привлечением педагога-психолога, уполномоченного по защите прав несовершеннолетних, логопеда, социального педагога.
<b><i>Работа с учителями – предметниками</i></b>		
Проблемно-ценностное общение	Индивидуальные консультации.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
Профилактическая деятельность	Педагогические советы, ППК, мини-педсоветы.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
Профилактическая, информационно-аналитическая деятельность	Родительские собрания.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Информационно-аналитическая деятельность	Работа ШМО классных руководителей – по плану.	Школьные методические объединения созданы с целью выявления проблем в обучении и воспитании, применений новых методик в деятельности учителя.
Досуговая, игровая, спортивно-оздоровительная деятельность	Организация предметных недель, подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам; сценические постановки.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

НОО – знакомство с родителями, обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

ООО, СОО - согласование позиций семьи и школы в вопросе воспитания и обучения, оказание 31 правовой помощи родителям (законным представителям), совместное решение проблем личностного развития детей. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<b>(Для НОО, ООО, СОО)</b>		
<b>Индивидуальная работа:</b>		
Консультационная деятельность	Индивидуальные консультации (онлайн □ консультации) по запросу родителей	Индивидуальное консультирование (онлайн □ консультации) (НОО, ООО, СОО) - координация воспитательных усилий педагогов и родителей; работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога, уполномоченного по защите прав ребенка) по запросу родителей для решения дальнейшего образовательного маршрута ребенка, а также для решения острых конфликтных ситуаций.
Профилактическая деятельность	Заседания ППК; Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете по профилактике (НОО, ООО, СОО) - решение проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка.
Психолого □ педагогическое просвещение родителей	Дни правовой помощи	Дни правовой помощи (НОО, ООО, СОО) - оказание правовой помощи родителям в вопросах обучения и воспитания обучающихся.
Досугово □ развлекательная деятельность	Участие в общих творческих делах школы, совместных спортивных эстафетах	(НОО, ООО, СОО) – оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел, а

		также внутриклассных мероприятий.
<b>Групповая работа:</b>		
Информационно-аналитическая деятельность	Создание классного родительского комитета	Работа классного родительского комитета (НОО, ООО, СОО) - оказание помощи и поддержки классному руководителю, а также решение вопросов классного коллектива.
Проблемно-ценностное общение	Родительские гостиные, мастер – классы, семинары, круглый стол с приглашением специалистов	Родительские гостиные, круглый стол, семинары (НОО, ООО, СОО) обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.
Информационно-консультационная деятельность	Дни открытых дверей	Дни открытых дверей (НОО, ООО, СОО) - посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
Информационно-аналитическая деятельность Проблемно-ценностное общение	Классное родительское собрание	Проведение родительских собраний по профилактике употребления психоактивных веществ, экстремизма в подростковой среде, пропаганде ЗОЖ, безопасного поведения детей на дорогах.
<b>Коллективная работа:</b>		
Информационно-аналитическая деятельность	Работа Управляющего Совета школы и общешкольного родительского комитета	Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет школы (НОО, ООО, СОО) - участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
Информационная деятельность	Общешкольное родительское собрание	Общешкольные родительские собрания (НОО, ООО, СОО) - обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
Проблемно-ценностное общение	Родительский всеобуч	Родительский всеобуч (НОО, ООО, СОО) - получение ценных

		рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
--	--	--

### **Модуль «Самоуправление»**

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

НОО - формировать активную гражданскую позицию и правовую культуру учащихся, воспитывать уважение к правам человека и личности, истории и традициям города, страны.

ООО - создать условия для организации и развития детских объединений и социальной активности обучающихся;

СОО – приобретение опыта социальных ролей для самовыражения и самореализации через ученическое самоуправление класса, школы.

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления – Союз детско-юношеских объединений. Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Структура самоуправления представлена на рисунке.

#### **Председатель союза**

<u>Советник по спорту</u>	<u>Советник Юнармейского отряда</u>	<u>Советник Эколят</u>	<u>Советник медиатора</u>	<u>Советник волонтерского отряда</u>	<u>Советник троестроителя и творческого</u>	<u>Советник ЮИД</u>	<u>Советник музейщика</u>
---------------------------	-------------------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------------------	---	---------------------	---------------------------

#### **Должностные обязанности самоуправления**

<b>Объединения</b>	<b>Деятельность самоуправления</b>		
	<i>на уровне школы:</i>	<i>на уровне классов:</i>	<i>на индивидуальном уровне:</i>
Председатель	Выбирается из активистов 9-10-х классов общим голосованием школы. Создает свою команду советников по каждому направлению. Представляет интересы учеников на		

	уровне администрации школы и в городских советах детских общественных организаций. Составляет общий план работы детских объединений школы. Ведет собрания старост и объединений. Работает совместно с Советником директора по воспитанию.	
Советники председателя	Составляют план работы своего объединения. Предлагают и поддерживают идеи в рамках объединения. Принимают участие в проведении собраний. Организуют дела, события и мероприятия в рамках своих объединений. Советников курирует председатель и руководители объединений (из числа педагогов).	
	<i>на уровне школы:</i>	<i>на уровне классов:</i>
Староста	Представляет свой класс на уровне школы. Посещает собрание старост.	Первый помощник классного руководителя. информирует одноклассников и классного руководителя о предстоящих событиях. Контролирует посещение собраний объединений и направляет представителей своего класса. Ведет дневник класса и назначает дежурных класса.
<i>Отряд Юнармия</i>	Формирование знаменной группы. Участие в конкурсах и делах Юнармии	Проведение информационных бесед (гражданско-патриотического направления). Решение конфликтных ситуаций.
<i>Отряд Музееведы</i>	Участие в делах музея. Сохранение и увеличение экспонатов. Участие в конкурсах, в музейном туризме и делах Музеев.	Проведение информационных бесед (гражданско-патриотического направления). Встреча с ветеранами.
<i>Отряд Волонтеров</i>	Участие в конкурсах, акциях. Помощь пожилым людям, детям из детских домов, бездомным животным.	Проведение информационных бесед. Организация добрых дел на уровне класса.
<i>Отряд Медицентр</i>	Предоставление информации в отдел Медицентра Союза. Проверка классных уголков. Выпуск газеты «Красная птица». Создание постов в	Ведение классного уголка. Информационные беседы. Выпуск классных поздравительных открыток. Ведение официальной социальной группы класса.

	официальных социальных группах.	
<i>Отряд Траектория творчества</i>	Объединяет творческие направления. Готовит развлечения для классных часов, номера для выступления. Участвуют в конкурсном движении.	Готовит развлечения для классных часов. Представляет свой класс на общешкольных событиях.
<i>Отряд Эколята</i>	Ухаживают за окружающей средой класса и школы (поливка цветов, высадка деревьев, создание летних клумб). Участие в конкурсах и экоакциях.	Ухаживают за окружающей средой класса (поливка цветов, сбор семян и выращивание цветов для школьной клумбы).
<i>СШК</i>	Входят в состав спортивной сборной школы. Участвуют в соревнованиях, помогают в организации спортивных событий школы.	Являются спортивной командой класса. Представляют свой класс на спортивных соревнованиях в школе.
<i>ЮИД</i>	Проведение информационных бесед. Участвуют в конкурсном движении, акциях.	Следят за обновлением уголка безопасности. Проводят акции, викторины ПДД.

### Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задача: организовать профориентационную работу со школьниками, формировать у школьников представление о сферах

трудоу деятельности, разработать систему специальных психолого педагогических мер содействия в профессиональном самоопределении и построении профессиональной карьеры, выборе оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей.

НОО - формировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, привлекать к общественно – полезному труду.

ООО - развитие интереса к разным профессиям, участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

СОО - профессиональное самоопределение и построение профессиональной карьеры, выбор оптимального вида профессии с учётом их интересов, потребностей и возможностей. Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Основные направления профессиональной ориентации учащихся: - профессиональное просвещение; - профессиональная диагностика и консультирование; - организация профессиональных проб. Профориентационный минимум в МБОУ «СОШ №44» реализуется на продвинутом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 часов и реализуется в следующих форматах:

Вид деятельности	Форма	Содержание
<b>Для обучающихся:</b>		
Познавательная, социально ориентированная деятельность	Урочная форма для 6-11 классов	Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части

		изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.
Игровая познавательная, информационная деятельность	<p>Внеурочная форма 1-5 классы. Экскурсии и мастер – классы на предприятия.</p> <p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий. Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. (6-11 классы)</p>	<p>Профориентационные занятия «Мир профессий», «Самоопределение», «Билет в будущее».</p> <p>Профориентационные игры разрабатываются и проводятся педагогами. Привлекаются представители службы занятости, психологи, бывшие выпускники, родители, которые в рамках игры проводят мастер-классы по составлению резюме, заявления о приеме на работу, учат составлять рекламные листовки, презентовать продукт своей деятельности. (НОО, ОО) - расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий; (ОО, СО) - моделирует отдельные элементы профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Экскурсии на предприятия и учебные заведения города. Встречи с представителями службы занятости, психологами, людьми разных профессий. (ОО, СО) – профессиональное самоопределение обучающихся</p>
Консультационная деятельность	<p>Внеурочные занятия. Профориентационная диагностика: Онлайн-тестирование, анкетирование 6-11 классы.</p>	<p>Включает внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-</p>



		уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
Познавательноразвивающая	Занятия дополнительного образования (1-11 классы)	Выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
Трудовая производственная деятельность	«Профессиональные пробы» (9-11 классы)	Преподаватели и студенты учреждений СПО выступают в роли наставников. Они вовлекают школьников в различные виды деятельности (ООО, СОО) - развитие определенных трудовых навыков.
Трудовая, социально значимая деятельность	Работа трудовой бригады	Обеспечение участия учащихся в работе ученической трудовой бригады (8-11 классы), работа на пришкольном участке (5-7 классы).
Консультационная деятельность	Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. (1-11 классы)	Педагог - психолог подбирает различные диагностики, опросники, проводит анкетирование, доводит до сведения учащихся результаты исследований, организует консультации, разрабатывает рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности.
Информационная, познавательная деятельность	Единые дни профориентации (6-11 классы)	Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации

		своего профессионального будущего
<b>Для родителей:</b>		
Информационно-просветительская деятельность	«Дни открытых дверей». Классное собрание «Определение детьми дальнейшего профессионального маршрута». Встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий Индивидуальные консультации.	Проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, вовлекать по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела.

НОО – создавать условия для становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов через приобщение к основным делам класса, школы.

ООО – формировать у обучающихся понимание самореализации, личностного роста, самоутверждения через участие в основных школьных делах.

СОО – приобретение опыта планирования, организации и проведения дел класса, школы, направленных на пользу родному городу, стране в целом, опыта деятельного выражения гражданской позиции.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Проблемно-ценностное общение	Дни Памяти М.Я. Вознесенского. Информационные беседы. Дни открытых дверей в школьном музее «Боевой славы»	<p>Знакомство с биографией М.Я. Вознесенского. Младший школьник сможет узнать и полюбить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну.</p> <p>У подростков проявится уважение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p> <p>Старшеклассник приобретет опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.</p>
Проблемно-ценностное общение	На <u>школьном уровне</u> Праздник «День Знаний»	<p>Младшие школьники учатся быть уверенными в себе, открытыми и общительными, не стесняться быть в чём-то непохожими на других ребят.</p> <p>Обучающиеся основного уровня образования научатся относиться к себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p> <p>Выпускники приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения</p>

		и самореализации.
	«День учителя»	Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
	«Масленица»	Обучающиеся знакомятся с народной культурой и традициями своего города. Приобщаются к культуре массово-народных гуляний. Узнают об историю культуры своих предков. Учатся ценить и уважать свой народ, свою страну.
Художественно е творчество	На <u>школьном</u> <u>уровне</u> Праздник «Новогодний переполох»	Младшие школьники научатся быть уверенными в себе, открытыми и общительными, не стесняться быть в чём-то непохожими на других ребят(изготовление новогодних поделок совместно с родителями). Обучающиеся основного уровня образования научатся относиться к себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее(новогодние театрализованные выступления «Старые сказки на новый лад») Выпускники приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации (видеопоздравления «С новым годом, школа»).
Социальное творчество	На <u>школьном</u> <u>уровне</u> Проведение Уроков мужества, посвящённых Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы.	Младший школьник сможет узнать и полюбить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. У подростков проявится уважение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

		Старшеклассник приобретет опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
Проблемно-ценностное общение	На <u>школьном уровне</u> Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	Младший школьник сможет узнать и полюбить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну. У подростков проявится уважение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Старшеклассник приобретет опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
Проблемно-ценностное общение	На <u>школьном уровне</u> Праздник «Последний звонок»	Обучающиеся основного уровня образования развивают ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Старшеклассниками приобретается опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Проблемно-ценностное общение  Досугово - развлекательная  Игровая	На <u>уровне классов</u> Классное собрание (обсуждение участия в мероприятии, распределение обязанностей)	Младшие школьники учатся быть уверенными в себе, открытыми и общительными, не стесняться быть в чём-то непохожими на других ребят, знакомятся с содержанием мероприятия через беседу с учителем. Обучающиеся основного уровня образования научатся относиться к себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, обсуждают и принимают решение, в какой форме примут участие.

		Старшеклассники приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Средняя школа - предлагают свои формы проведения мероприятий, анализируют свою деятельность.
Проблемно-ценностное общение	<u>На индивидуальном уровне</u>	Младшие школьники учатся быть уверенными в себе, открытыми и общительными, не стесняться быть в чём-то непохожими на других ребят. Обучающиеся основного уровня образования научатся относиться к себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Выпускники приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Задача: реализовывать воспитательный потенциал через организацию и проведение внешкольных мероприятий совместно с социальными партнерами

НОО – создать условия для освоения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, расширять кругозор через проведение внешкольных мероприятий.

ООО – формировать и развивать мировоззрение обучающихся, эстетический вкус, культуру поведения в различных внешкольных ситуациях.

СОО - приобретение опыта сотрудничества, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы и др.) помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На внешкольных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Поисково-исследовательская деятельность; просветительская деятельность	Проект «Школьный музейный туризм»	Обзорные и тематические экскурсии по школьным музеям г. Кемерово для учащихся 1 – 11 классов. (НОО, ООО, СОО) – организация работы с фондами школьных музеев города Кемерово, архивным материалом, с краеведческими, литературными и научными источниками.
Познавательная деятельность	Литературные, исторические, биологические экскурсии	(НОО, ООО, СОО) - организация экскурсий в музеи города, учреждения культуры, по памятным и знаменательным местам, учреждениям дополнительного образования.
Социальное творчество, культурно-досуговая деятельность	Проект «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Пушкинская карта» Посещение культурных учреждений города Кемерово.	Посещение культурных учреждений города Кемерово. Участие в проектах : «Развивающая суббота кемеровского школьника»; «Театр - в школы», «Филармония круглый год», реализация проекта «Пушкинская карта» (НОО, ООО, СОО) – формирование и развитие эстетического вкуса, творческих способностей.
Патриотическая деятельность	Вахты Памяти, митинги. Обучение в центре патриотического воспитания	Вахты памяти, митинги, проводимые активом школьного музея согласно календарю памятных дат: (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана). (ООО) - формирование

		патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, проявление готовности к 29 выполнению обязанностей гражданина России. (СОО) - формирование готовности к защите Родины, опыта гражданской социально значимой деятельности.
--	--	---

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через оформление школьных пространств и благоустройство.

НОО – формирование эстетического, художественного вкуса обучающихся, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

ООО - ориентирование на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве через предметно-пространственную среду школы.

СОО- получение опыта в обустройстве школьного пространства, творческое самовыражение, реализация творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей.

Предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика через формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, профилактики стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Художественное творчество	Оформление интерьера школьных помещений (фотозон, стендов, сменных экспозиций)	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов,



		оформление школы к традиционным мероприятиям. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
	Оформление холла школы, кабинетов государственной символикой; установка флагштока.	Оформление Уголка патриотизма в холле школы: оформление стенда с государственной символикой на 1 этаже, флагштоков в школьном дворе, холле школы; приобретение флагов РФ, Кемеровской области-Кузбасса, Кемерово.
	Выставки детского творчества, конкурсы	Участие в конкурсах поделок, рисунков декоративно-прикладного искусства. Размещение лучших работ в холлах школы – оформление выставок по темам. Тематические Выставки: «Дары щедрой осени» ко Дню пожилого человека, выставка рисунков «Моя мама лучше всех», «Поздравительная открытка к 9 мая».
Познавательная деятельность	«Книжная лавка»	Создание и использование в рекреации школы стеллажей свободного книгообмена «Книжная лавка», где выставлены для общего пользования книги.
	Библиотечные выставки	Информационные стенды и выставки в библиотеке к урокам Города, к памятным датам.
Социальное творчество	Мастерская Деда Мороза: Конкурс	Участие в акции «Новый год у ворот!» по оформлению

	Елочек, конкурс снеговиков	школы к Новому году» Участие в конкурсе снежных фигур учащихся совместно с родителями.
Трудовая (производственная) деятельность	Конкурс «Лучший кабинет»	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.
Трудовая (производственная) деятельность	Озеленение школьного двора «Лучшая клумба»	Участие учащихся и родителей в акции «Цвети, наш, школьный двор!» по благоустройству и озеленению школьной территории. Деятельность трудовой бригады. Традиционное участие в субботнике по уборке территории и микрорайона школы.

### Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Задача: развивать сотрудничество с социальными партнерами с целью повышения уровня культуры, поддержки и продвижения социально значимых инициатив обучающихся.

Вид	Форма	Содержание
Досугово-развлекательное, социальное творчество, Художественное творчество, ценностно-ориентированная деятельность	МАУК «Театр для детей и молодежи» - договор о сотрудничестве от 01.09.20	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
Гражданско-патриотический	ГАУ ДО «Кузбасский центр «Дом Юнармии» - соглашение о сотрудничестве в сфере образования от – договор о сетевом взаимодействии 01.09.2022	<u>Создание условий для развития инновационного развития детей, формирование исследовательской деятельности, чувств патриотизма,</u>

		<u>нравственных устоев и гражданского самосознания.</u>
Досугово-развлекательное, социальное творчество, Художественное творчество, ценностно-ориентированная деятельность	<u>МБОУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района</u> – договор о сетевом взаимодействии от 01.09.2022	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
<u>Здоровьесбережение</u>	<u>МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №2»</u> договор о сотрудничестве от 31.08.22	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача: создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышения уровня общей и правовой культуры обучающихся.

НОО – создание условий для усвоения знаний и развития навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

ООО – предупреждение и профилактика правонарушений, деструктивного поведения обучающихся, создание условий для позитивной социализации обучающихся.

СОО – приобретение положительного опыта в формировании ЗОЖ, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся, снижение уровня преступлений и правонарушений в школе.

Направление работы	Форма	Содержание
<b>(Для НОО + ООО + СОО)</b>		
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми
	Изучение и составление социального паспорта семьи, школы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование

Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями; Проведение педсоветов, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений	Приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива;
	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы
Выявление успешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания, с целью оказания помощи в обучении, социализации
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Беседы, тренинги, КТД	Организация свободного времени, отдых в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка
Формирование потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья: Соревнования по волейболу , Соревнования по футболу, «Молодецкие	Организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.

	игры» Спортивные соревнования «Веселые старты»	
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы конференции, уроки обществознания: «Ответственность за правонарушения» «Права и обязанности»	Встречи с представителями межведомственных и общественных организаций.
Профилактика вредных привычек	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные, выпуск листовок, участие в акциях: «Скажи наркотикам НЕТ!» «Вредные привычки» Беседа «Табак – Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека 38 злейший враг!»	Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека
Медико-психологическое просвещение классных руководителей и учителей-предметников	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы (ППК).	Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку
Работа с родительской общественностью	Анкетирование, тестирование, наблюдение. Лекции, родительские собрания	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной

	(общешкольные, классные) «Ответственность родителей за правонарушения детей»	поддержке. Учебно-просветительская деятельность среди родителей.
--	---	--

### Вариативные модули

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Я – Кузбассовец».

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: - реализацию демократических процедур; - организацию и планирование общественно полезных дел; - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, введения особой символики; - участие членов объединения в социально значимых делах разного уровня. В школе действуют следующие детские общественные объединения

**В школе действуют следующие детские общественные объединения:**

Вид	Форма	Содержание
Гражданская активность, социально значимая деятельность	Первичное отделение «Движение первых»	Общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Основу деятельности составляет календарь единых действий и план воспитательной работы школы.
	Союз детско-	Школьная организация

	<p>юношеских объединений</p>	<p>самоуправления. Председатель организации избирается школьным голосованием. Советники председателя возглавляют объединения школы. За каждым объединением закреплен педагог куратор.</p>
	<p>Музеееды</p>	<p>Подростки основного уровня относятся к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. Старшеклассники приобретают опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>
<p>Социально значимая, трудовая, профилактическая деятельность, гражданская активность</p>	<p>Волонтерский отряд «Добрые сердца»</p>	<p>Подростки основного уровня относятся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Старшеклассники</p>

		приобретают опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
	Отряд ЮИД «Юный инспектор»	Обучающиеся младших классов учится проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. Подростки основного уровня относятся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. Старшеклассники приобретают опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
	Отряд юных друзей полиции «ОМОН 44»	Обучающиеся младших классов учится проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. Подростки основного уровня относятся к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в



		<p>будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</p> <p>Старшеклассники приобретают опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.</p>
Трудовая, социально значимая деятельность	Экологический отряд «Эколята»	<p>Экологический отряд «Эколята». Воспитание у школьников осознанного бережного отношения к природному миру, формирование эстетического вкуса.</p> <p>Участие в экологических акциях, субботниках, в благоустройстве территории, её озеленении. Участие в районных и городских акциях «Живи, лес», «Чистые берега», «Сохраним елочку» .</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб «Чемпион»	<p>Школьный спортивный клуб «Кузбасс 65» формирует навыки здорового образа жизни, проводит популяризацию занятий спортом, активного времяпрепровождения посредством работы спортивных секций, турнира по мини-футболу, хоккею на валенках с мячом.</p> <p>Участие в школьных, районных, городских, областных спортивных мероприятиях.</p>

Гражданско Патриотическая	- Юнармейский отряд	Организация и проведение военно-патриотической игры для начальной школы, Обучение основам военного дела (строевая подготовка, сборка автомата, история военного дела) участие в районных соревнованиях отрядов Юнармейцев, выполнение норм ГТО, проведение поисковой работы «Герои Кузбасса» Проведение уроков Мужества Встречи с военнослужащими
Художественное творчество	Траектория творчества	Организация и проведение школьных концертов, праздников, квестов.
Социальное творчество	Медиацентр	Информирование о важных событиях в жизни школы и класса. Ведение страничек в соц.сетях. Поздравления с Днем рождения. Освещение побед, внешкольных событий с участием учеников школы

### Модуль «Я – Кузбассовец»

Задача : активизировать работу с обучающимися по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края, традиций Кузбасса, развитие краеведческой исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы.

НОО – создать условия для усвоения первоначальных знаний по изучению нравственных ценностей, культуры и традиций родного края – Кузбасса.

ООО – формирование чувства патриотизма, изучение многообразия языкового и культурного пространства Кузбасса, развитие краеведческой деятельности.

СОО – приобретение опыта экскурсоводческой работы, краеведческой научно-исследовательской деятельности.

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Гражданская активность	Церемония поднятия флага и включение гимна Кемеровской области - Кузбасса	Соблюдение церемониала исполнения гимна Кузбасса и выноса флага на Торжественных линейках (НОО, ООО, СОО)
	Вахта Памяти	Несение Вахты Памяти, участие членов юнармейского отряда. (ООО, СОО)
Спортивно <input type="checkbox"/> оздоровительное	Военно- спортивная игра «Зарница»	Участие в мероприятии военно - патриотической, направленности (СОО)
Проблемно <input type="checkbox"/> ценностное общение, Гражданско – патриотическое просвещение	Уроки города, классные часы краеведческой направленности, выставка фотографий «Край, в котором я живу», конкурс чтецов «Мой край родной»	Ежегодно проводимые творческие дела, Уроки города, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (НОО, ООО, СОО)
Проблемно <input type="checkbox"/> ценностное общение	Фестиваль народов Кузбасса	Фестиваль народов Кузбасса. В школе обучаются дети 17 национальностей. Для сплочения детско <input type="checkbox"/> взрослых сообществ, с целью толерантного отношения друг к другу, взаимоуважения и единения в школе проводится Фестиваль народов Кузбасса. НОО – усвоение знаний о многообразии языкового и культурного пространства Кузбасса, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов Кузбасса, вероисповеданий. ООО – формирование толерантного отношения, уважения к духовным ценностям народов Кузбасса, (с учётом национальной, религиозной

		принадлежности). СОО – приобретение опыта общения с представителями различных этнических групп, религий народов Кузбасса, их национальному достоинству.
Познавательная, Проблемно – ценностное общение, Гражданско – патриотическое просвещение	Реализация программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мой край родной», «Традиции Кузбасса»	(НОО, ООО, СОО) - Вовлечение обучающихся патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», «Мой край родной», «Традиции Кузбасса».
Туристско – краеведческая деятельность	Реализация проекта «Школьный музейный туризм»	В рамках сотрудничества со школьным музеем: Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками (НОО), оформление тематических выставок, стендов, поисковая работа (ООО, СОО)
Туристско – краеведческая деятельность	Археолого – этнографическая экскурсия по Кузбассу для обучающихся, находящихся в СОП	Поисковая краеведческая работа (ООО, СОО)

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» для реализации воспитательного потенциала школы представлен:

- заместителем директора по ВР (курирует модуль «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»);
- учителями – предметниками (курируют модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»)
- советником по воспитанию (курирует модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»);
- педагогами дополнительного образования (курируют модуль «Внешкольные мероприятия»);
- педагогом-психологом (курирует модуль «Профилактика и безопасность»);
- социальным педагогом (курирует модуль «Профилактика и безопасность»);

- ответственным за профориентационную работу ( курирует модуль «Профориентация»);
- руководителем школьного музея «Эврика» ( курирует модуль «Я – Кузбассовец»)
- классными руководителями (курируют модули « Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»).

Функционал вышеперечисленных сотрудников прописан в их должностных инструкциях, а также в Дополнительном соглашении на выполнение функций классного руководителя от 01.09.2023 г. Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов в 2020 году и продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно правового обеспечения:

- Положение о школьном методическом объединении МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 44" (модуль «Урочная деятельность»);
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44"(модуль «Внеурочная деятельность»);
- Положение о классном руководстве (модуль «Классное руководство»);
- Положение об общешкольном родительском комитете (модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»);
- Положение о школьном ученическом самоуправлении (модуль «Самоуправление»);
- Положение о Совете старшеклассников МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 44"(модуль «Самоуправление»);
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», Положение
- « О постановке обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учёта» (модуль «Профилактика и безопасность»);
- Положение «Об объединениях учащихся» (модуль «Детские общественные объединения»). Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» размещенно на официальном сайте ОУ <http://srsc44cr.ucoz.ru/>

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной

работы в сфере образования:

- Письмо О внедрении примерной программы воспитания. • Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

- Федеральные рабочие программы воспитания входят в состав Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования согласно приказу Министерства просвещения РФ от 18.05. 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Основные требования к условиям реализации АООП:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ООП; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- участие обучающихся с ООП вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Кадровое обеспечение:
- коррекционная работа осуществляется при совместной деятельности со специалистами РЦППМС соответствующей квалификации, имеющими

специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;

- в штатное расписание Учреждения введены ставки педагога-психолога, социального педагога;
- уровень квалификации работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В процессе реализации АООП для обучающихся с ООП в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, в Учреждении организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.). Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ООП: наличие:

- кабинета для занятий с педагогом-психологом;
- кабинета социального педагога;
- кабинета для занятий ритмикой
- спортивного зала;
- спортивных площадок;
- медицинского кабинета;
- информационно-библиотечного центра;
- столовой

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся ООП, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной

деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ООП.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в

федеральных и региональных базах данных. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ООП является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Реализация АООП для обучающихся с ООП предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ООП применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП. Информационное обеспечение Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ООП, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Нормативы определяются в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ: - специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); - расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; - расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; - расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП вариант Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

**Структура расходов на образование включает:**

- 1) образование обучающегося с ООП на основе АООП;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим



оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать, как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;

- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе) - награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в проведении в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**В МБОУ «СОШ № 44» применяются следующие формы поощрения:**

1. Благодарственные письма, похвальные грамоты, дипломы за участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
2. Формирование Портфолио обучающегося;
3. Публикации о достижениях обучающегося на сайте МБОУ «СОШ № 44»
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 44» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
3. Воспитательная деятельность педагогов.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>	<b>Модули РПВ</b>
<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.</b>			
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность.	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Школьный тест умственного	Модуль «Урочная деятельность»

		развития.	
Охват внеурочной деятельностью.	1. Занятость учащихся во внеурочное время. 2. Выявить интересы и направленности подростков с целью дальнейшей профориентации.	1. Сводная таблица по классам. 2. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». 3. Диагностический тест «Способности школьника».	Модуль «Внеурочная деятельность»
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.	Мониторинг характеристик личности младшего школьника, Мониторинг исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы)	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Я – Кузбассовец»
Сформированность социальной адаптированности, активности учащихся.	1. Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Экран участия класса во внешкольных мероприятиях.	Модуль «Внешкольные мероприятия»
Результативность работы детских объединений.	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых	1. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».	Модуль «Самоуправление» Модуль «Детские общественные объединения»

	детьми.		
Состояние преступности Сформированность физического потенциала личности учащегося.	1.Отсутствие правонарушений учащихся; 2.Состояние здоровья учащихся 3. Развитость физических качеств.	1.Сводная ведомость количества учащихся, состоящих на ВШУ, на учете в ОПДН , КДН и ЗП. 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 3. Выполнение норм ГТО	Модуль «Профилактика и безопасность»
Сформированность положительно го трудового опыта, профориентационный выбор на ступени ООО, СОО.	1.Рейтинг участия в субботниках, полезно общественных делах. 2. Анализ поступления обучающихся , 12 классов в ССУЗы, ВУЗы.	1.Мониторинг характеристик личности младшего школьника, Мониторинг исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы) 2. Сводная таблица «Поступление обучающихся 9, 12 классов в ССУЗы, ВУЗы. 3. Рейтинг участия классов в проекте «Профнавигатор», «Билет в будущее»	Модуль «Профориентация»
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1.Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося.	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методика Р.Е. Овчаровой.	Модуль «Школьные медиа»
<b>Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.</b>			
Сформированность	1. Удовлетворенно	1. Методика А.А. Андреева “Изучение	Модуль «Взаимодействие с

общешкольного коллектива.	сть педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы.	удовлетворенности учащихся школьной жизнью”. 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении . 3. Анкетирование родителей об организации внеурочной деятельности в школе.	родителями (законными представителями))
Взаимодействие с социальными партнерами	1.Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся.	Рейтинг участия класса в мероприятиях по проектам «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Пушкинская карта», др	Модуль «Социальное партнерство»
Результативность в районных и областных мероприятиях	1. Имидж школы.	1. Сводная таблица «Результативность в районных, городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах».	
<b>Воспитательная деятельность педагогов.</b>			
Результативность деятельности классного руководителя	1.Имидж классного руководителя	«Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя»	Модуль «Классное руководство»

### Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника,

способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения

обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)