

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №44
им. М.Я. Вознесенского»

Рабочая программа

**«Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом
развитии младших школьников»**
1-е классы
на 2023 – 2024 учебный год

Сафонова Ольга Юрьевна,
учитель начальных классов

г. Кемерово, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности курса: «Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом развитии младших школьников», тематический план курса.....	7
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	9
4. Материально – техническое обеспечение курса.....	11
Список используемой литературы.....	12
Приложение.....	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса «Речь», рекомендованной Управлением развития общего среднего образования, Министерства образования Российской Федерации.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой

языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Успешность изучения курса развития речи, входящего в предметную область «Русский язык», во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей младшего школьного возраста – явление достаточно редкое.

В речи встречаются следующие проблемы:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- недостаточный словарный запас;
- употребление нелитературных слов и выражений;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

На визуальном восприятии информации с возможностью последующего ее воспроизведения с помощью изображений основан такой метод как мнемотехника.

Понятие «Мнемотехника» происходит от греческого «mnemonikon» – искусство запоминания.

Мнемотехника или мнемоника – это технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

Цели программы:

- Развитие памяти обучаемых путем формирования у них специальных приёмов и навыков запоминания информации различного рода (числовой, текстовой, запоминание формул, исторических дат, имён собственных, иностранных слов и т.д.)
- Развитие творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- Развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления каждого ребенка
- изучить науку «Мнемотехника», применять основные её методы при развитии памяти
- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества
- популяризация приобретённых знаний
- создание банка мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации)
- Формировать коллектив

В работе со школьниками мнемотехнику можно использовать для решения следующих задач:

- развитие связной и диалогической речи ;
- развитие умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи;
- обучение правильному звукопроизношению;
- развитие умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;

– развитие мышления, внимания, воображения, памяти.

Основные задачи мнемотехники:

- Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые художественные произведения;
- Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды) ;
- Развивать у детей сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др. ;
- Воспитывать у детей любовь к народным и авторским сказкам.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, затем, последовательно переходим к мнемодорожкам, и далее к мнемотаблицам.

Новизна методической разработки заключается в создании системы непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей.

Формы организации учебного процесса при реализации курса могут быть разнообразными: дидактические игры, занятия-исследования, уроки-путешествия и др.

Сроки реализации программы: программа курса рассчитана на 33 недели с учётом занятий 1 час в неделю итого 33 часа в год.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мнемотехника – как педагогическая технология в речевом
развитии младших школьников»

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Приёмы запоминания «Ассоциация».	2
3.	Приём «Интерьер» - для запоминания слов в определённой последовательности под заданными номерами.	4
4.	Цифро-образы	4
5.	Приём «Календарик» (Запоминание дат календаря).	4
6.	Повторение пройденного материала.	2
7.	Приём «ЦБК» (Цифро-буквенный код).	4
8.	Повторение пройденного материала.	2
9.	Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации	4
10.	Приём «Пиктограмма» для запоминания стихов и текстов.	5
Итого:		33

Тематический план курса «Мнемотехника – как педагогическая
технология в речевом развитии младших школьников»

№п/п	Тема раздела (занятия)	Дата	Кол-во часов		
			теория	практика	всего
I	Введение		2ч.		2 ч.
1	Вводное занятие «Что такое память? Особенности человеческого мозга»		1 ч.		
2	Наука «Мнемотехника». Её цели и приёмы. Игра «Открытки».		1 ч.		
II	Приёмы запоминания «Ассоциация»			3ч.	3ч.
3	Создание ассоциативных образов для запоминания. Групповая игра ассоциация «Придумай себе образ» Приём «Я беру с собой в поход» - для запоминания имён, отчеств, фамилий.			II 1ч.	
4	Приём «рассказ» или «весёлая история» - для запоминания картинок. Запоминание длинных последовательностей изображений в определенном порядке.			III ч	
5	Приём «Цепочка» - для запоминания слов. «Последовательное соединение образов» -т.е. запоминания длинного списка несвязанных между собой слов.			III ч	
III	Приём «Интерьер» - для запоминания слов в определённой последовательности под заданными номерами.		I 1 ч.	II 1ч.	2ч.

6	Изучение приема «Интерьер»		Т 1 ч.		
7	Запоминание последовательности слов с помощью приёма «Интерьер».			П 1 ч.	
IV	Цифро-образы		Т. 1ч.	П. 1ч.	2ч.
8	Цифро - образы. Запоминание числовой информации на основе цифро-образов.		Т 1 ч.		
9	Практические занятия – запоминание числового ряда, состоящего из 20-ти и более цифр.			П 1 ч	
V	Приём «Календарик» (Запоминание дат календаря).		Т 1 ч	П 1ч.	2ч.
10	Кодирование месяцев года в ассоциативные образы.		Т 1 ч.		
11	Кодирование и запоминание дат календаря на 2019 год. Приём «Календарик».			П 1 ч	
VI	Повторение пройденного материала.			П 2 ч	2ч.
12	Индивидуальные занятия по пройденному материалу.			П 1 ч	
13	Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу в форме изученных ранее игр.			П 1 ч	
VII	Приём «ЦБК» (Цифро-буквенный код)		Т 1 ч	П 6ч.	7ч.
14	Цифро-буквенный код.				
	Запоминание чисел на основе ЦБК.		Т 1 ч		
15	Кодирование двухзначных чисел от 10 до 25 в образы и их запоминание.			П 1 ч	
16	Кодирование двухзначных чисел от 26 до 50 в образы и их запоминание.			П 1 ч	
17	Кодирование двухзначных чисел от 11 до 75 в образы и их запоминание.			П 1 ч	
18	Кодирование двухзначных чисел от 76 до 100 в образы и их запоминание.			П 1 ч	
19-20	Запоминание числа «Пи» с помощью символов-кодов двухзначных чисел по ЦБК..			П 2 ч	
VIII	Повторение пройденного материала.			П 4 ч	4ч.
21	Индивидуальные занятия по пройденному материалу.			П 1 ч	
22	Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу.			П 1 ч	
23	Повторение приёма «Календарик». Мастер-класс на воспроизведение по памяти всех дат 2014 года.			П 1 ч	
24	Повторение приёма «Интерьер». Мастер-класс по запоминанию с однократного произнесения 25 слов в заданном порядке.			П 1 ч	
IX	Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации			П 4 ч	4ч.
25-26	Приём «формула»- для запоминания знаковой информации формул, таблиц и т.д.			П 2 ч	
27-28	Прием запоминания исторических дат.			П 2 ч	
X	Запоминание иностранных слов		Т 1ч.	П 2 ч	3ч.

29	Прием запоминания иностранных слов.		Г 1ч.		
30-31	Практические занятия по запоминанию иностранных слов.			П 2 ч	
XI	Приём «Пиктограмма» для запоминания стихов и текстов.			П2ч.	2ч.
32	Запоминание стихотворений с помощью приёма «Пиктограмма» Шифрование стихов.			П 1 ч	
33	Запоминание текстов с помощью приёма «Пиктограмма»			П 1 ч	
	Итого:				33 ч

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом данной программы является развитие у обучаемых, наряду с развитием речи, таких важных качеств личности, как память, внимание, мышление, воображение, творческие способности. И как следствие формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

Метапредметными результатами изучения курса данного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

4. Материально – техническое обеспечение курса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Сборники Русских народных сказок;	К	Книгопечатная продукция содержится в фонде библиотеки гимназии.
	Сборники сказок народов РФ;	К	
	Сборники поговорок, загадок, пословиц.	К	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
2	Компьютер.	Д	
	Телевизор.	Д	
	CD-плеер.	Д	
	Стол учительский с тумбой.	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Д	
	Аудиоцентр.	Д	
	Мультимедийные образовательные ресурсы.	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	Ф	
Экранно-звуковые пособия			
3	Диски с музыкой (детской и народной).	Д	
	Диски с мультипликационными и художественными фильмами по сказкам	Д	
	Мультимедийные образовательные ресурсы.	Д	
Игры и игрушки			
4	Набор игрушек по темам занятий.	Ф	
	Мячи.	П	

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учеников).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ




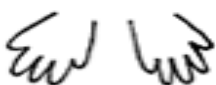











1. Светловская Н. Н., Джежелей О. В. Программа внеклассного чтения для начальной школы. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва, Просвещение. – 1998.
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011.
3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1991
4. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
5. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006
6. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990.
7. Полная хрестоматия для начальной школы 1-4 кл. Лада – Москва 2014.Составитель: Серова Е.Д.
8. Русские детские писатели 20 века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.
9. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия» Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.
11. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие /Под ред. Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мнемотаблицы стихов, поговорок, загадок

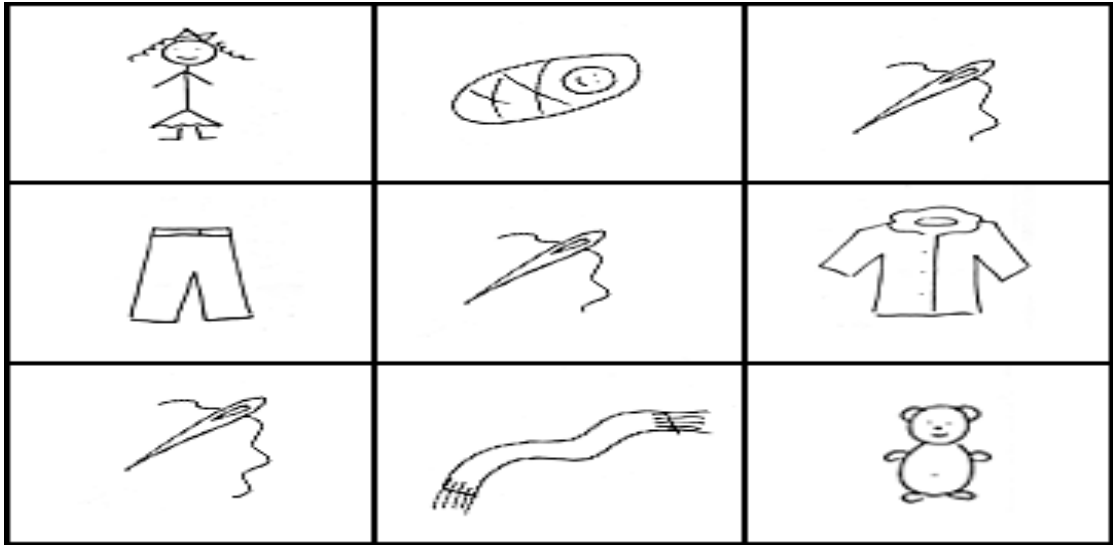
(автор К. Аверина)

«Подарки осени»

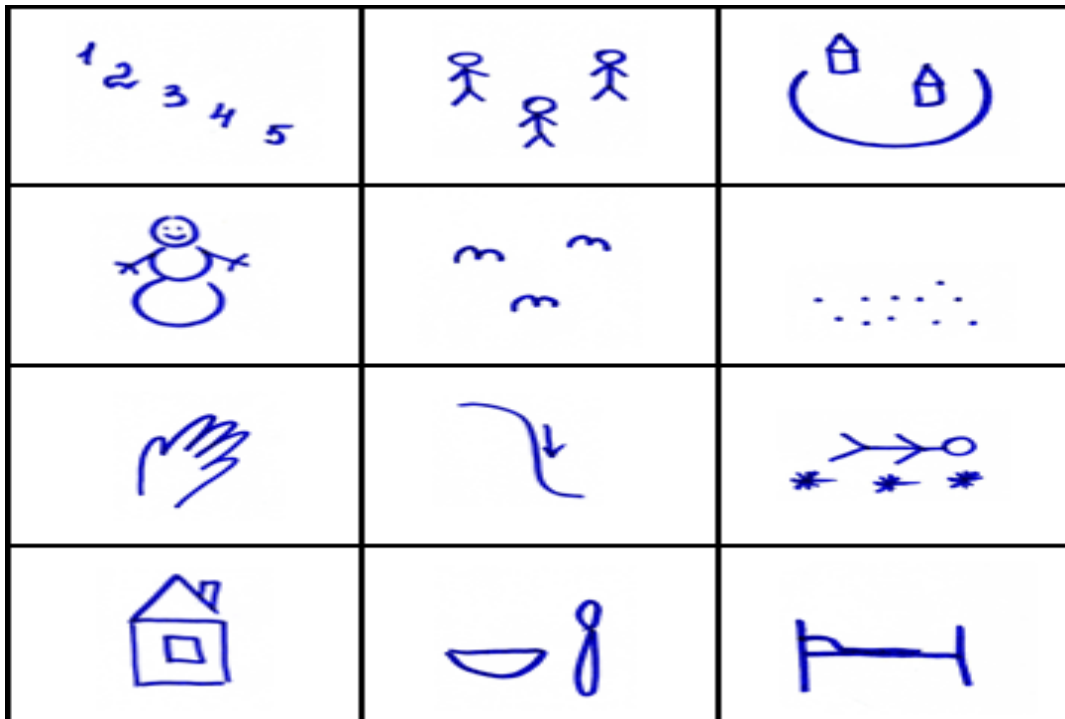
Ходит	осень	в нашем парке.
Дарит	осень	всем подарки.
Бусы красные -	рябине,	фартук розовый -
осине,	зонттик желтый -	тополям,
фрукты	осень	дарит нам.

«Штанишки для мишки»



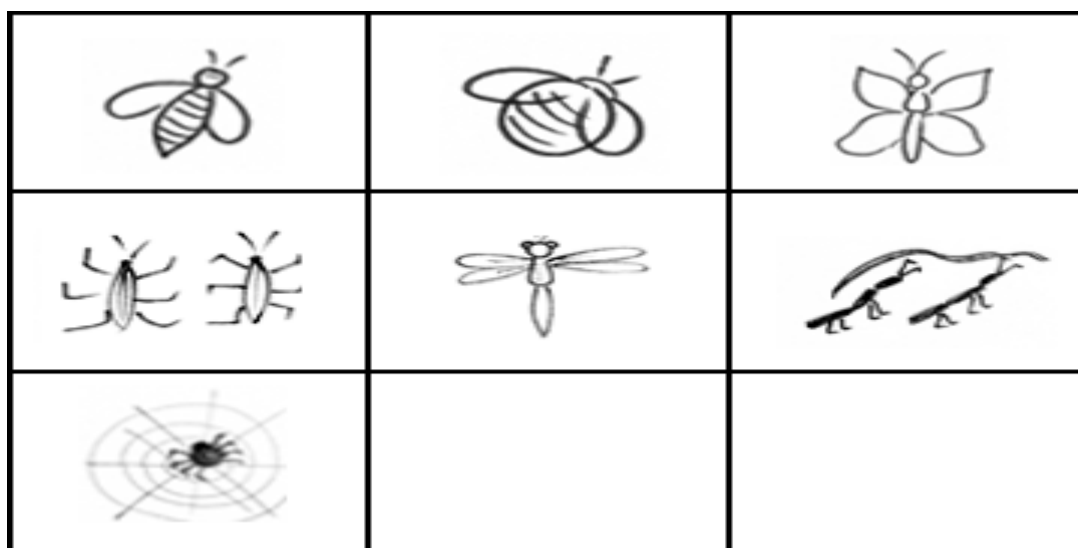
Маша	нашему малышке	сшила
новые штанишки.	Сшила	шубку,
сшила	шарф	для мишутки-малыша.

«Зимняя прогулка»



Раз, два, три, четыре, пять.	Мы идём	во двор гулять.
Бабу снежную слепили.	Птичек	крошками
кормили.	С горки мы потом катались.	А потом в снегу валялись.
А потом домой пришли,	суп поели,	спать легли.

«Про насекомых»



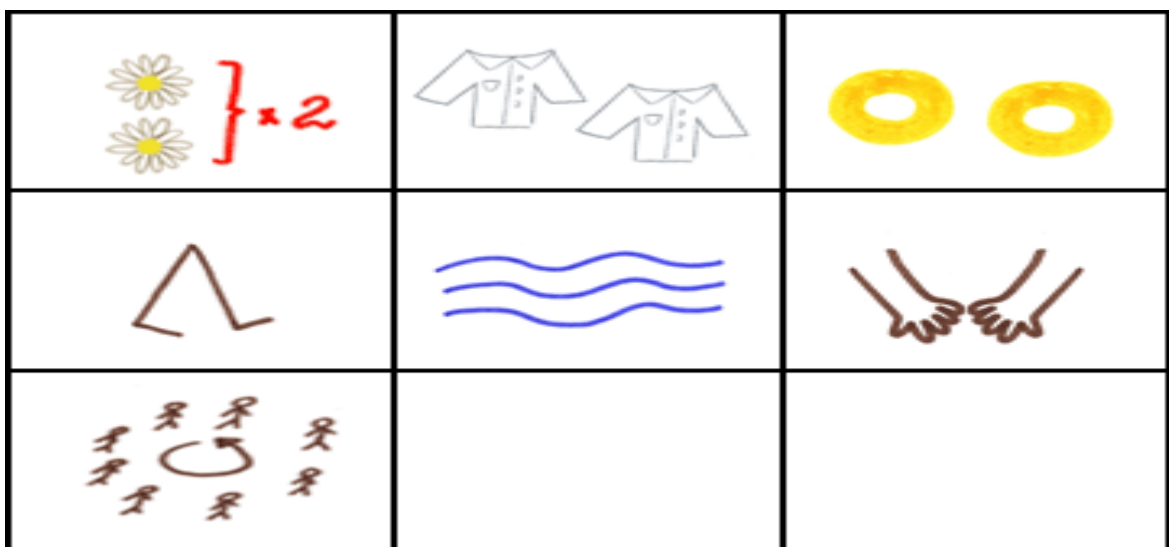
Прилетела к нам вчера полосатая пчела.	А за нею – шмель-шмелёк	и весёлый мотылёк.
Два жука	и стрекоза (как фонарики глаза).	Приходили муравьи и травинку принесли.
А паук на всех смотрел, сети плёл и песни пел.		

«Загадка (лук)»



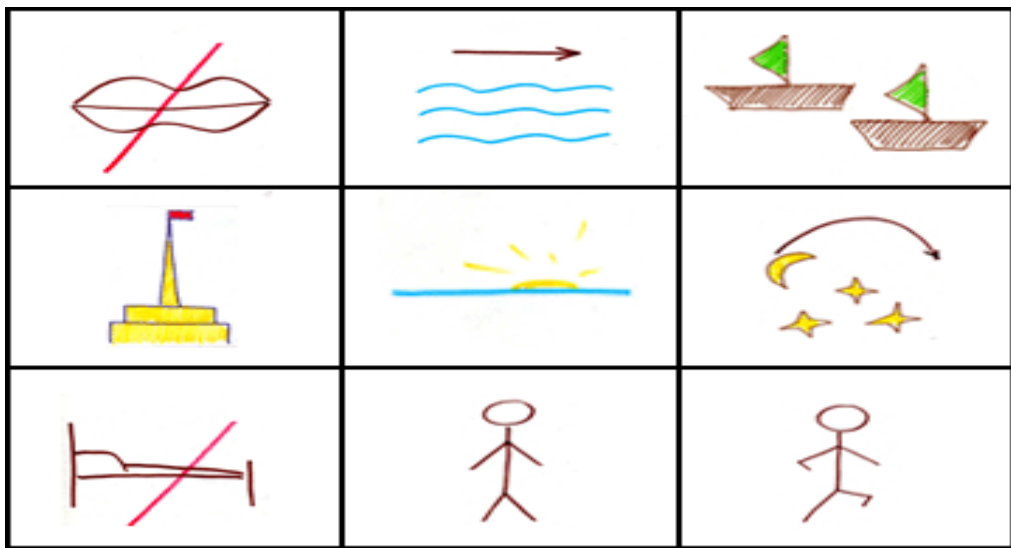
Сидит	дед.	Во сто шуб одет.
Кто	его раздевает,	тот слёзы проливает.

«Ромашки»



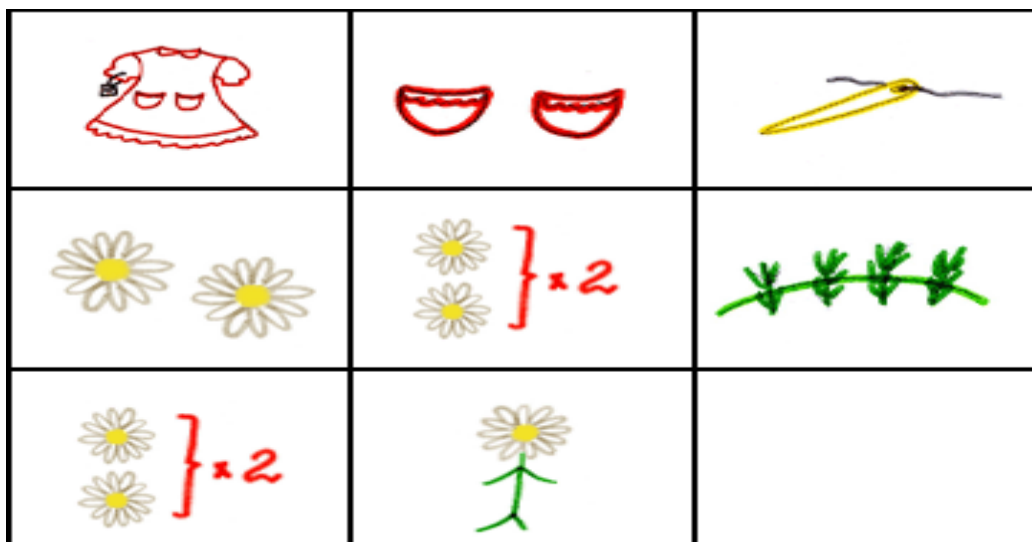
Ромашки, ромашки,	белые рубашки,	жёлтые колечки
побежали	к речке.	За руки взялись
и вот: дружно водят хоровод		

«Прогулка по городу»



Тихо	скользят по Неве	корабли.
Шпиль Петропавловки	блещет вдали.	Всю бы я ночь
не ложился в кровать.	Был бы я взрослым -	пошёл бы гулять.

«Кармашки»



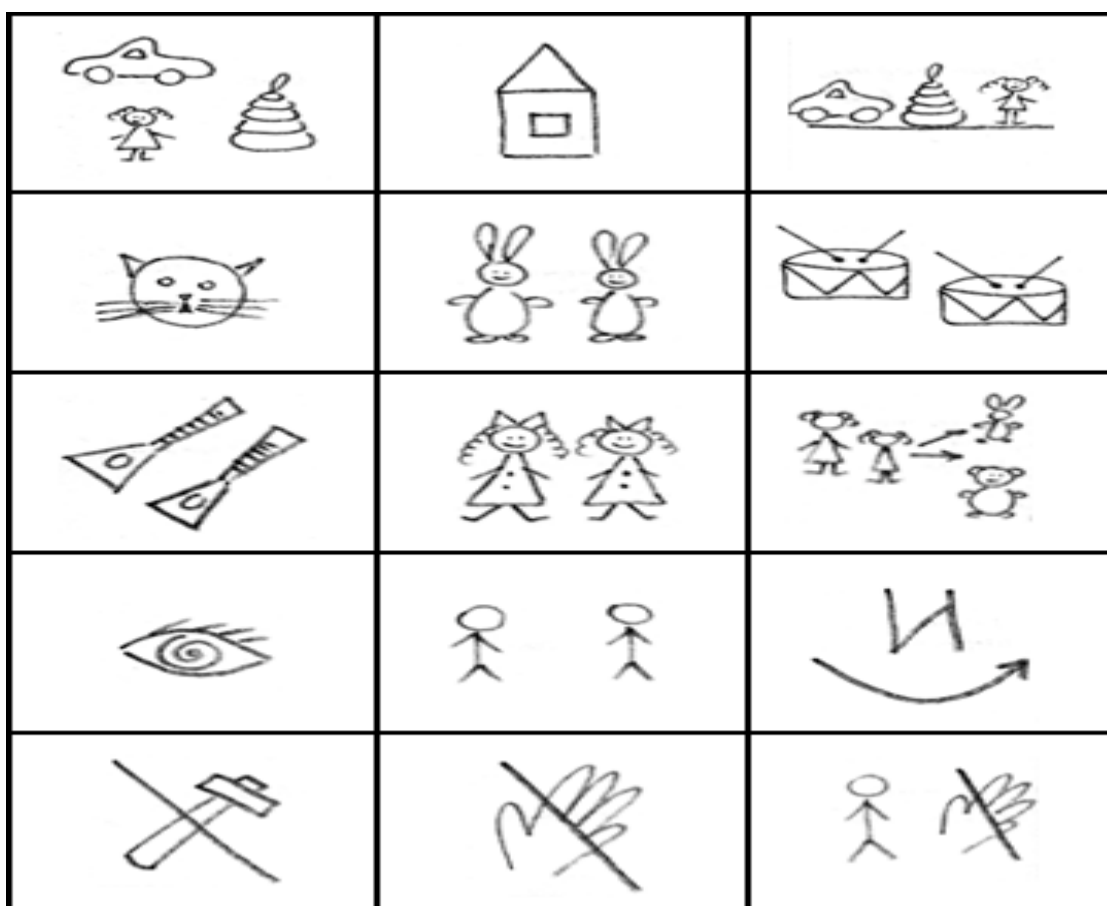
Есть на новом платье у меня кармашки.	На кармашках этих	вышиты
ромашки.	Ромашки, ромашки,	будто луговые.
Ромашки, ромашки,	словно как живые.	

«Лето»

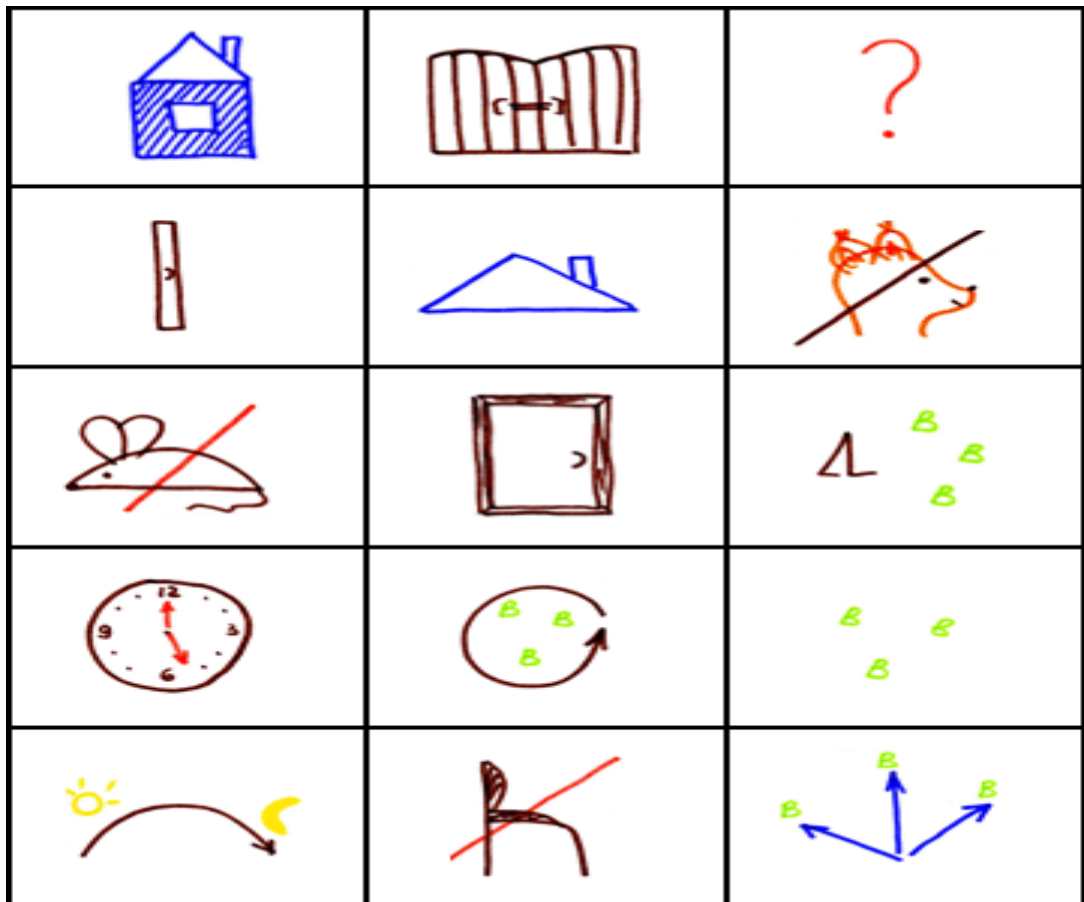
Лето, лето	к нам	пришло.
Стало сухо	и тепло.	По дорожке прямоком
ходят ножки	босиком.	

«Игрушки»



Много игрушек	в нашем саду.	Наши игрушки стоят на виду.
Кот в сапогах,	длинноухие зайцы,	и барабаны,
и балалайки.	Куклы нарядные в платьях сидят,	куклы на зайцев и мишек
глядят.	Мы	наши игрушки
не бьём,	не ломаем,	их у друзей не отнимаем.

«Загадка (почтовый ящик)»



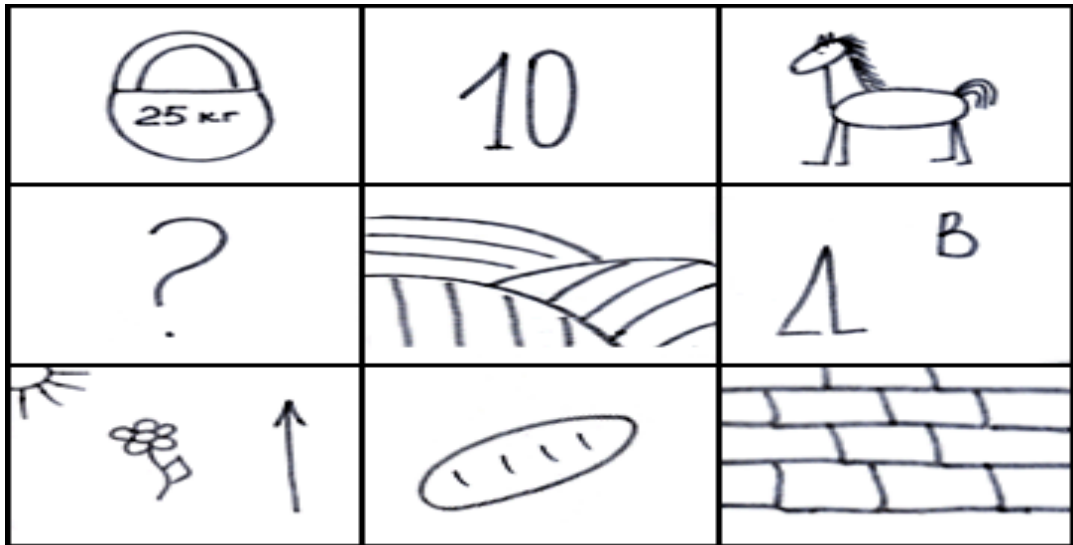
Синий домик	у ворот.	Угадай, кто в нём живёт.
Дверца узкая	под крышей	не для белки,
не для мыши.	В эту дверь	приходят вести.
Полчаса	проводят вместе.	Вести
долго	не сидят,	во все стороны летят.

«Космос»



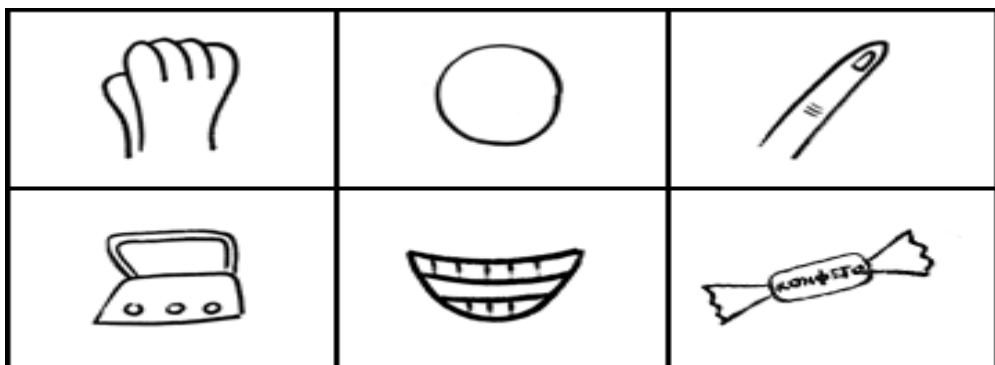
В тёмном небе звёзды светят.	Космонавт	летит в ракете.
День летит глядит.	и ночь летит. Видит сверху он	И на Землю вниз поля,
горы,	реки	и моря.
Видит о весь шар земной,	шар земной -	наш дом родной.

«Загадка (трактор)»



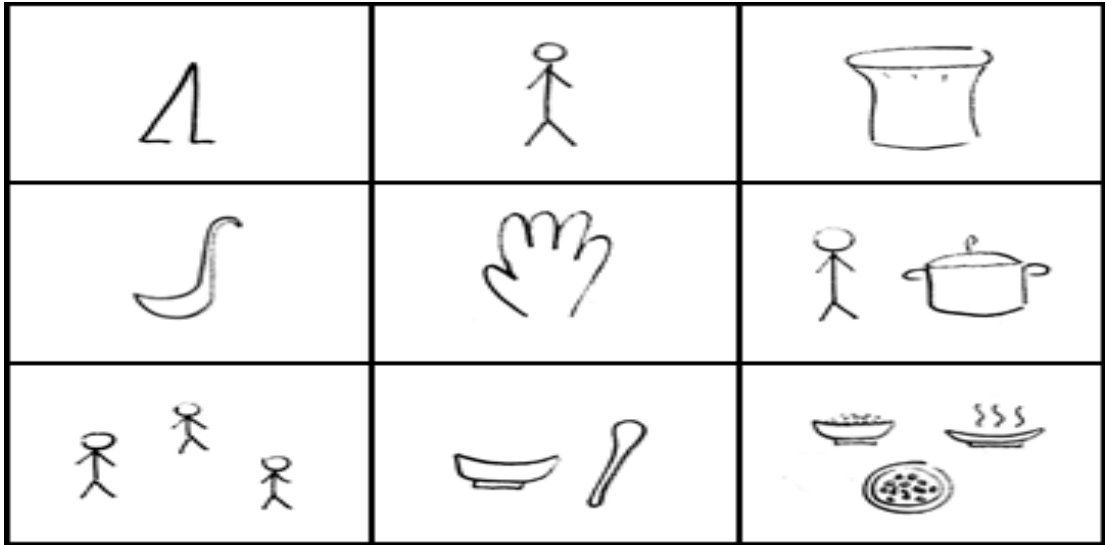
Он сильней	десяти	коней.
Где	по полю	пройдёт весной -
летом встанет	хлеб	стеной.

«Загадка (яблоко)»



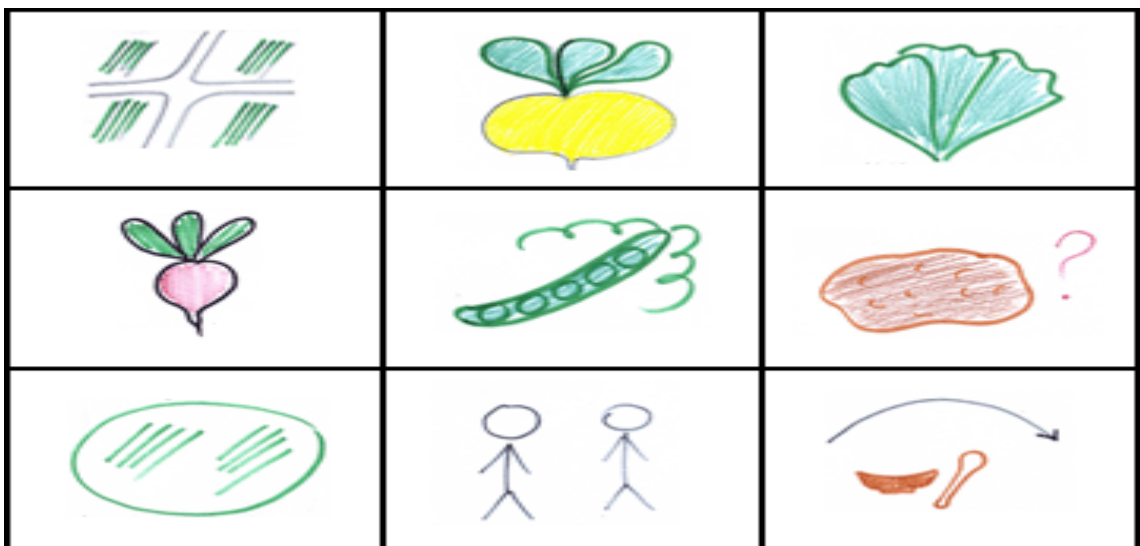
Само с кулачок,	круглый бочок.	Тронешь пальцем -
гладко,	а откусишь -	сладко.

«Повар»



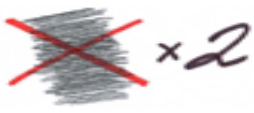
























Ходит	повар	в колпаке,
с поварешкою	в руке.	Он готовит
нам	обед:	кашу, суп и винегрет.

«Огород»



В огороде много гряд.	Тут и репа,	и салат,
тут и свекла,	и горох,	а картофель разве плох?
Наш зеленый огород	нас	прокормит круглый год.

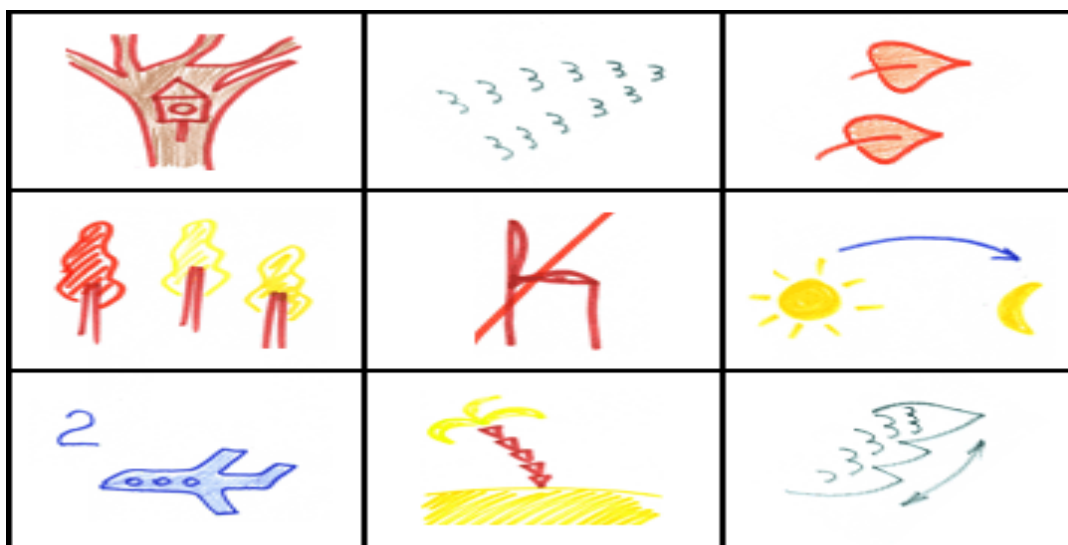
«Осеннее утро»

«Осеннее утро» (текст)

Стало вдруг светлее вдвое,	двор	как в солнечных лучах:
это платье золотое	у березы	на плечах.
Утром	мы	во двор
идем -	листья сыплются	дождем.
Под ногами	шелестят	и летят, летят, летят...
Пролетают	паутинки с паучками в серединке	и высоко от земли
пролетели	журавли.	Всё
летит...	Должно быть, это	улетает
наше лето.		

«Осень»



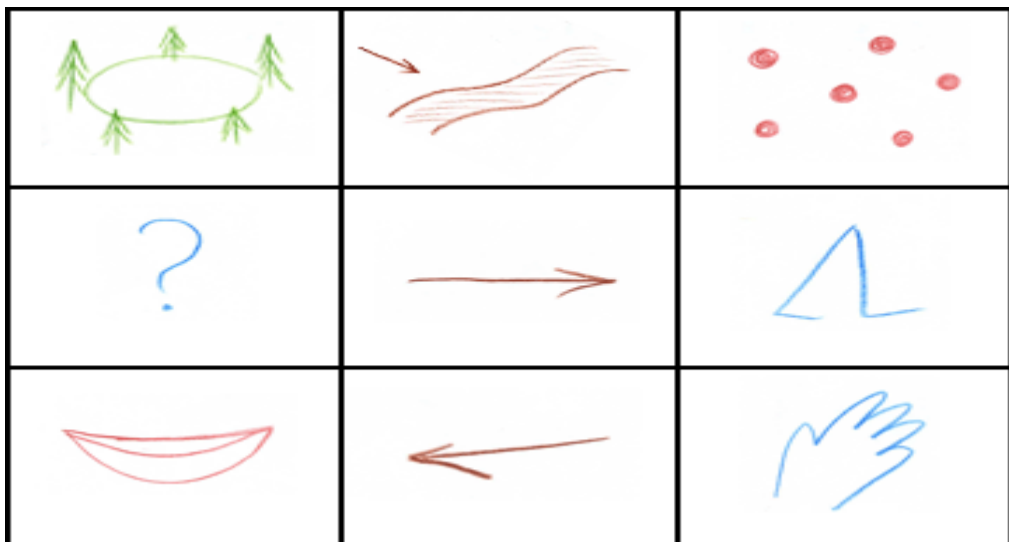
Опустел скворечник,	улетели птицы,	листьям
на деревьях	тоже не сидится.	Целый день сегодня
всё летят, летят.	Видно, тоже в Африку	улететь хотят.

«Картошка»



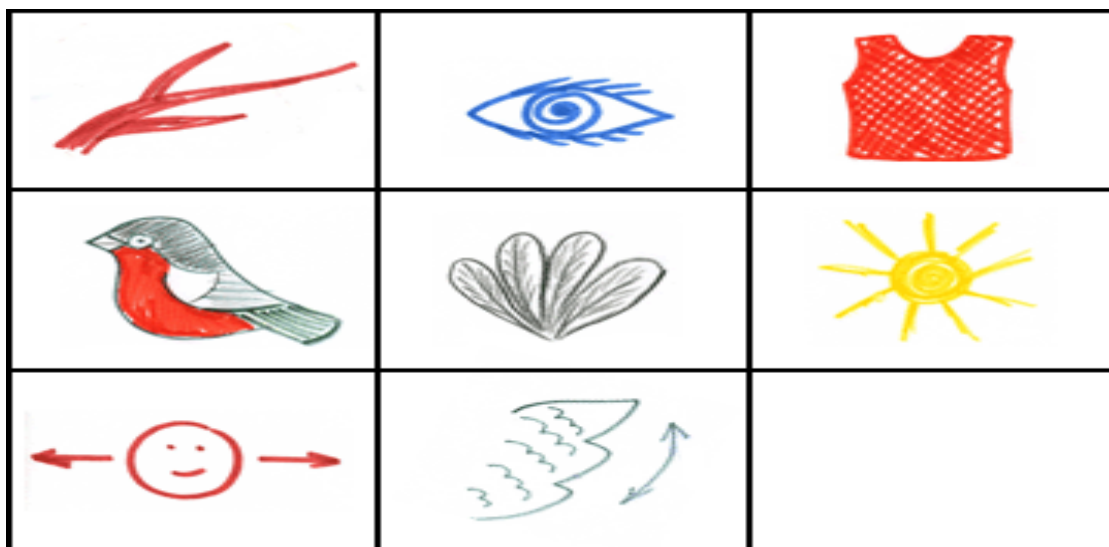
Из картошки	много блюд	приготовить можно.
Её варят, жарят, трут,	на костре её пекут.	

«Загадка (земляника)»



На полянке	у дорожки	красные горошки.
Кто	мимо	пройдет,
В рот	себе	кладет.

«Снегири»



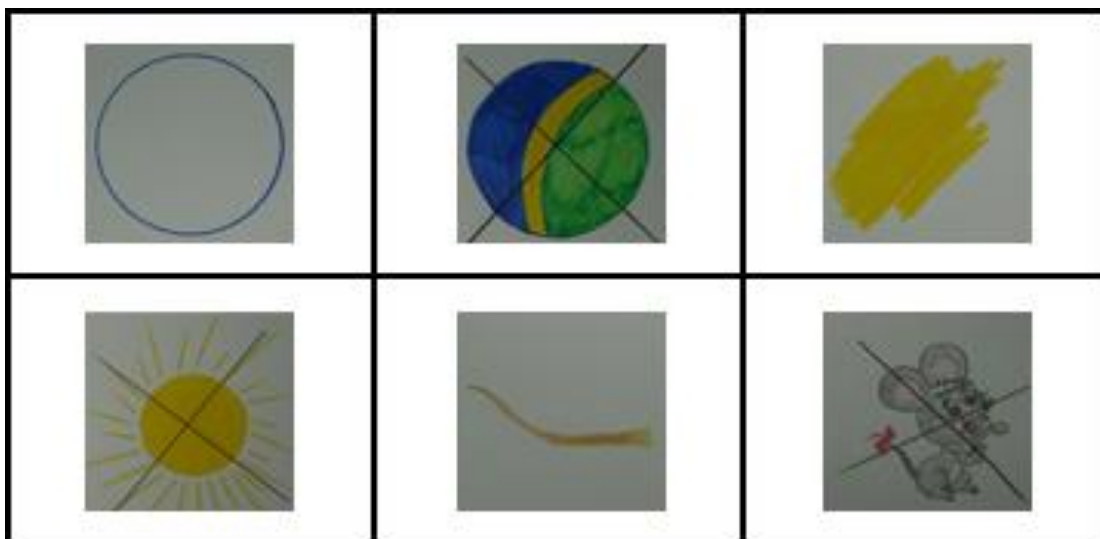
Вот на ветках,	посмотри,	в красных майках
снегири.	Распушили перышки,	греются на солнышке.
Головой вертят,	улететь хотят.	

«Загадка (звёзды)»



Угли	пылают,	совком не достать.
Ночью их видно,	а днем не видать.	

«Загадка (репка)»



Круглая,	а не мяч.	Желтая,
а не солнце.	С хвостом,	а не мышь.

«Загадка (ёжик)»



Под соснами,	под ёлками	бежит мешок с иголками.
--------------	------------	-------------------------

«Загадка (огурец)»

Без окон,	без дверей	полна горница людей.
-----------	------------	----------------------