

# Воспитательные ВОЗМОЖНОСТИ СЕМЬИ

Кемерово 2021

Педагог-психолог Мельникова Маргарита Олеговна

# **«Причина многих неудачных судеб - неправильное воспитание».**

*Семейное воспитание – дело личное, интимное.*

Родители, определяя судьбу ребёнка, имеют полное право на собственную педагогическую позицию, свой стиль и тон взаимоотношений, свой стереотип семейных установок.

Как воспитывать ребёнка?

Этот вопрос волнует всех родителей.

К сожалению, многие из них, особенно в наше время, теряются в выборе подходов к своему чаду.

*Воспитание детей - непростая, но решаемая задача.*

Трудности в обучении и воспитании часто бывают обусловлены отношениями, которые складываются в семьях.

*Семья - это особый микроклимат.*

В семье люди становятся личностями. Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга, и родители должны хорошо понимать, что они хотят воспитать в ребёнке. Но далеко не каждый родитель способен признать, что начинать работу необходимо с себя.

# Семья как функциональная система

- **Хозяйственно-бытовая функция**
- **Сексуально-репродуктивная**
- **Эмоционально-этическая**
- **Социально-статусная**
- **Функция социализации**
- **Функция духовного развития**

# ***В чём сила семейного воспитания?***

Великая сила семейного воспитания заложена в семейных традициях, и в том, что дети учатся смотреть на мир глазами своих родителей.

Именно в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут.

## ***Роль матери и отца в воспитании***

В воспитании ребёнка должны принимать участие оба родителя, хотя влияние и значимость каждого имеют своё время. Любовь и забота по отношению к ребёнку у отца и матери проявляются по-разному. Материнская любовь и забота даёт чувство защищённости, спокойствия, избавления от ответственности, она не требует обратной любви. Потребность в них изначально очень высока, но с возрастом ребёнка уменьшает свою значимость и может даже оказаться губительной в формировании самостоятельности. А отцовская функция, первоначально несущая в себе мало плодотворного, постепенно увеличивает свою значимость. Ребёнок начинает испытывать потребность в отцовской любви и заботе после шести лет. Отец для ребёнка, в отличие от матери, представляет другой полюс существования – мир мыслей, вещей, закона, порядка, дисциплины, ответственности. Его функция – направить ребёнка на решение тех задач, которые ставит перед ним социум.

# Сферы жизни, на которые оказывает влияние отец

Фигура отца оказывает сильное влияние на формирование личности ребёнка, на его восприятие мира, на то, как он будет устраивать свою жизнь.

Отношения с отцом также затрагивают следующие сферы:

- Уверенность в своих силах
- Личные границы
- Самоидентификация и самооценка
- Сценарий личных отношений
- Самореализация
- Отношения с социумом

## *Особенности становления личности.*

*Для девочки единство с матерью* – это основа последующего развития женской психологии.

*А для мальчика* основой формирования мужской психологии оказывается разрыв единства с матерью.

### *Неэффективное воспитательное воздействие:*

1. Один или оба родителя не удовлетворяют потребности ребёнка в любви или постоянно отвергают его;
2. Ребёнок служит в семье средством разрешения супружеских конфликтов;
3. Угрозы «разлюбить» ребёнка или покинуть семью, используемые как дисциплинарные меры;
4. Внушение ребёнку, что он своим поведением повинен в разводе, болезни, или смерти одного из родителей;
5. Отсутствие в окружении ребёнка человека, способного понять его переживания, стать фигурой, замещающей отсутствующего или пренебрегающего своими обязанностями родителя.

# Стиль семейного воспитания и его возможности

Стиль воспитания	Результат воспитания
<p><b>Авторитарный - жёсткий.</b> Родителями руководит стремление подчинить ребёнка своей воле; категоричность суждений, приказной тон; навязывание своего мнения и готовых решений; стремление к строгой дисциплине и ограничение самостоятельности детей; использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания; постоянный контроль за действиями ребёнка.</p>	<p>Дети в подобных ситуациях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, незащищённых. Дети прибегают к лжи, часто плаксивы конфликтны, не умеют уступать. Дети страдают в душе и мстят своим поведением за неприятие в нём индивидуальности.</p>
<p><b>Демократический - гармоничный.</b> Родители умеют «слушать и слышать» своего ребёнка, учитывают его мнение. Имеют адекватную оценку; доверяют ребёнку, уважают его интересы, выбор.</p>	<p>У детей есть свои обязанности, и они несут за них ответственность; дети знают свои семейные традиции, своих предков. Дети открыты, жизнерадостны, обладают чувством юмора, для них созданы условия для личностного роста</p>
<p><b>Либеральный - попустительский.</b> Родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», либо</p>	<p>Дети автономны, безнадзорны, решают свои проблемы как умеют, как правило, прибегают к помощи друзей, чаще проводят всё своё свободное время на улице.</p>

Конвенция ООН по правам ребёнка осуждает сущность авторитаризма как национального явления.

Конвенция устанавливает гуманно-демократические отношения, когда дети и взрослые - равные субъекты социальной жизни, отношения которых строятся на основе уважения прав, ответственности каждого перед законом и правами других людей.

Статьи 12-17 Конвенции раскрывают право на защиту личной жизни, выражение собственных взглядов, своего мнения, свободы и совести, мысли религии, на создание детских сообществ, на доступ к информации.

Так же как и глава 5 Закона РФ «Об образовании» даёт социальные гарантии прав детей.

## *Педагогически некомпетентная семья*

- **Гиперопека** – защитный стиль, когда ребёнку не дают проявить элементарную самостоятельность, изолируют от окружающей жизни, ограждают от трудностей, удовлетворяют все нужды и потребности ребёнка.
- **Гиперсоциальность**, когда воспитание происходит от случая к случаю, без надлежащего эмоционального контакта, отзывчивости и чуткости. Чаще практикуется морализирование, излишние запреты, нетерпимость к слабостям и недостаткам ребёнка.
- **Непоследовательность и противоречивость**, когда воспитательное воздействие и инициатива никогда не доводятся до конца; нет согласованности и единства требований взрослых в семье, что дезориентирует ребёнка; слабоволие, родительская беспомощность.
- **Чрезмерные тревожность и страх за ребёнка**, которые приобретают навязчивый характер, вынуждают родителей прибегать к постоянным запретам и предостережениям заражают ребёнка таким же беспокойством.
- **Инверсия родительских ролей**: одностороннее женское влияние, самоустранение отца от воспитания.

A bright sun in a blue sky with white clouds and lens flare effects. The sun is in the upper left, casting a trail of light and several hexagonal lens flare artifacts across the sky. The clouds are fluffy and white, filling the lower half of the frame. The overall color palette is dominated by blues and whites.

**Благодарим за Ваше время**