

**Департамент образования и науки Кемеровской области**

**Центр дистанционного образования детей-инвалидов  
Кемеровской области**

**Кемеровский государственный университет**

**Применение дистанционных технологий в  
обучении детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Учебно-методическое пособие**

*для педагогических работников, психологов, администраторов  
образовательных учреждений, осуществляющих обучение и  
сопровождение детей с ОВЗ  
с использованием дистанционных технологий*

**Кемерово**

**2013**

УДК 376.1-56:371.31

ББК 74.50-279

*Печатается по решению учебно-методического совета Центра дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области.*

**Рецензенты:**

**Невзоров Б. П.**, д.п.н, профессор, ответственный редактор журнала «Вестник КемГУ», зав. кафедрой современного естествознания, заслуженный работник высшей школы, лауреат премии Правительства РФ в области образования, академик МАН ВШ.

**Алдохина О. И.**, к.п.н., доцент кафедры технологии автоматизированной обработки информации, директор института информационных и библиотечных технологий Кемеровского государственного университета культуры и искусств.

**Боков А. В.** – директор государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кемеровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов», Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области.

**Составители:** Загузина Н. Н. – к. п. н; Бурмакина Н. В.

**Технический редактор:** Мельников В. В.

**Применение дистанционных технологий в обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Учебно-методическое пособие. – Кемерово, 2013. – 159 с.**

В учебно-методическом пособии рассмотрены: научные исследования по различным направлениям работы дистанционного обучения, методы и формы дистанционного обучения, психолого-педагогического сопровождения и социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, понятия информационных и коммуникационных технологий дистанционного обучения, основные образовательные технологии, нормативно-правовые документы, концепция образовательного стандарта для детей, имеющих ОВЗ.

Большое внимание уделено рекомендациям психолого-педагогического сопровождения, технологиям здоровьесбережения, внеурочной работе. Показано построение дистанционного урока. Показана работа на сайте ЦДО Кемеровской области. Даны советы и технологии по работе с детьми с ОВЗ и их родителями.

В каждой главе пособия представлены теоретические и практические материалы для ознакомления, подготовки педагогических работников и специалистов для проведения дистанционных занятий, бесед, работы с родителями, детьми или коллегами.

Учебно-методическое пособие предназначено для учителей, занятых в дистанционном обучении учащихся, в том числе детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, детей-инвалидов. Материал, изложенный в пособии, также будет полезен слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки кадров по данному направлению.

Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области благодарит сотрудников Кемеровского государственного университета: Невзорова Б. П., Яницкого М. С., Попова Ю. С. за участие в организации и подготовке издания учебно-методического пособия «Применение дистанционных технологий в обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья».

## **Оглавление**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Список сокращений.....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>Введение .....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>Глава 1. Методология дистанционного образования и обучения ....</b>                                      | <b>12</b> |
| 1.1. Основные понятия системы дистанционного образования и обучения.....                                    | 12        |
| 1.2. Функции, факторы, принципы, особенности дистанционного обучения.....                                   | 15        |
| 1.3. Дистанционные образовательные технологии на современном этапе .....                                    | 21        |
| 1.4. Нормативно-правовая база дистанционного обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья..... | 26        |
| <b>Глава 2. Методика подготовки и проведения занятий дистанционного обучения.....</b>                       | <b>31</b> |
| 2.1. Виды и структура дистанционных уроков.....   | 31        |
| 2.2. Учебные средства дистанционного урока, способы обеспечения доступа к учебным материалам.....           | 34        |
| 2.3. Алгоритм разработки дистанционного урока и его проведения ...  | 36        |
| 2.4. Критерии оценки и требования к проведению дистанционного урока.....                                    | 41        |
| 2.5. Функции участников образовательного процесса .....   | 44        |
| <b>Глава 3. Сайт ЦДО Кемеровской области .....</b>  | <b>48</b> |
| 3.1. Информация о сайте Центра дистанционного образования Кемеровской области.....                          | 48        |
| 3.2. Работа на сайте ЦДО Кемеровской области педагогов, осуществляющих процесс дистанционного обучения..... | 49        |
| 3.3. Рекомендации по оформлению материалов для проведения дистанционного урока на сайте.....                | 51        |

**Глава 4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дистанционного обучения, здоровьесбережение и концепция стандарта для детей с ОВЗ..... 53**

- 4.1. Проблемы телекоммуникационной компьютерной образовательной среды с психологических позиций ..... 53
- 4.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе дистанционного обучения, коррекционная работа с детьми с ОВЗ и их родителями..... 59
- 4.3. О единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья..... 66
- 4.4. Здоровьесберегающие технологии в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ ..... 68
- 4.5. Рекомендации по работе психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями ..... 79

**Глава 5. Особенности проведения внеурочной деятельности, дополнительного образования при дистанционном обучении детей-инвалидов. .... 89**

- 5.1. Внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса ..... 89
- 5.2. Виды внеурочной деятельности в системе дистанционного образования..... 90
- 5.3. Организация и проведение внеурочной деятельности, дополнительного образования в системе дистанционного обучения детей-инвалидов ..... 92

**Заключение ..... 96**

**Список литературы ..... 97**

**Приложения..... 100**

- № 1. Технологические аспекты подготовки и проведения дистанционного урока для детей-инвалидов ..... 100

- № 2. Рекомендации по работе на сайте ЦДО Кемеровской области.... 106

|  |     |
|--|-----|
| № 3. Глоссарий.....  | 116 |
| № 4. Интернет-ресурсы и программное обеспечение для дистанционного образования.....  | 118 |
| № 5. Список основной рекомендованной и дополнительной литературы.....  | 125 |
| № 6. Здоровьесберегающие технологии.....   | 129 |
| № 7. Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.....                           | 142 |
| № 8. Психомоторная коррекция в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий. .... | 149 |
| № 9. Должностная инструкция учителя дистанционного обучения ....   | 153 |

## Список сокращений

**Администратор** – лицо, ответственное за внесение информации по Базовой школе (в том числе и расписания уроков) на сайте ЦДО.

**Администратор сайта ЦДО** – лицо, ответственное за информационное и техническое обеспечение сайта ЦДО.

**Базовая школа** – образовательное учреждение, осуществляющее дистанционное обучение детей-инвалидов.

**ДО** – дистанционное обучение

**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии

**ЗОТ** – здоровьесберегающие образовательные технологии

**ЗСТ** – здоровьесберегающие технологии

**ИКТ** – информационно-компьютерные технологии

**ЛОТ** – лечебно-оздоровительные технологии

**МГТ** – медико-технические технологии

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОПТ** – организационно-педагогические технологии

**ППТ** – психолого-педагогические технологии

**САЛРТ** – социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии

**Сайт ЦДО** – электронная образовательная площадка [www.kemcdo.ru](http://www.kemcdo.ru)

**СДО** – система дистанционного образования

**ТДО** – технологии дистанционного обучения.

**УВТ** – учебно-воспитательные технологии

**ФОТ** – физкультурно-оздоровительные технологии

**ЦДО** – центр дистанционного образования Кемеровской области

**ЭОР** – электронные образовательные ресурсы

## Введение

Во всех странах и любой группе общества есть дети-инвалиды, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен получать образование и развиваться. Проводимая в настоящее время политика в отношении инвалидов – результат развития мирового сообщества в течение последнего столетия. Она прошла путь от идеи полноценного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения равных возможностей в образовании.

Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975 г.) «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей [17]. «Инвалидность» в детском возрасте можно определить как «состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре» [16].

Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребенка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе. Обучаясь в информационной компьютерной среде, ребёнок одновременно получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем, возможно, обеспечат ему работу и достойное существование.

В целях создания условий для повышения качества жизни и здоровья детей Правительство РФ утверждает целевую программу «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», включая подпрограммы «Обновление образовательных стандартов», «Здоровье школьников», «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».



Становление и развитие информатизации общего образования вызвало к жизни широкий спектр актуальных отечественных и зарубежных исследований, касающихся методологии и практики информатизации образования, роли информационных и коммуникационных технологий в организации учебно-воспитательного процесса (А. А. Андреев, В. П. Беспалько, С. А. Бешенков, Г. А. Бордовский, С. Г. Григорьев, А. П. Ершов, Т. Б. Захарова, А. А. Кузнецов, В. В. Лаптев, М. П. Лапчик, В. М. Монахов, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. И. Смирнов, В. И. Солдаткин, А. Н. Тихонов, И. И. Трубина, А. Ю. Уваров, Е. К. Хеннер и др.; А. Борк, Дж. Кемени, Т. Курц, Р. Левьен, Э. Молнар, С. Паперт, Б. Сендов, Е. Сендова, П. Суппес, Р. Тейлор, В. А. Трайнев, И. В. Трайнев и др.). В то же время, в российской педагогике имеется ряд глубоких исследований, в которых доказана эффективность применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Речь идет о трудах таких ученых, как В. П. Беспалько, В. А. Извозчиков, В. А. Ильин, Д. А. Исаев, А. А. Кузнецов, В. В. Лаптев, А. Н. Мансуров, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. В. Смирнов и др. Не менее важна отечественная педагогическая традиция деятельностной педагогики, адекватной целям информационного общества, заложенная в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

В связи с развитием дистанционных образовательных технологий появилась возможность инклюзивного образования детей-инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья. На основании статьи 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей, должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной обще-образовательной программе или индивидуальной программе обучения на дому»[3].

Целевую группу проекта составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Дистанционное обучение детей-инвалидов должны осуществлять учителя специально подготовленные, обладающие необходимыми

знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах обучения.

Обучение ребенка с целым рядом заболеваний на дому часто приводит к его изоляции от детского коллектива, формированию патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. А существующая практика организации надомного обучения не может в полной мере обеспечить качественное образование и интеграцию в общество ребенка с недостатками здоровья. Поэтому в настоящее время получение общего образования детьми-инвалидами связывают с дистанционными технологиями.

В Кемеровской области на основании постановления Коллегии администрации Кемеровской области от 09.06.2005 № 54 «О мерах по реализации Закона КО «О социальной поддержке инвалидов» (с изменениями в 2010 г.) [1] организационно-методическое обеспечение образования детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляет Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Кемеровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов» ЦДО Кемеровской области.

Центр дистанционного образования детей-инвалидов Кемеровской области создан в рамках Программы реализации приоритетного национального проекта «Образование».

В связи с работой Центра встала необходимость в разработке учебно-методического пособия для учителей, осуществляющих дистанционное обучение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Цель** разработки пособия:

- формирование необходимых знаний, умений, навыков и выработки определённых компетенций у педагогов, занимающихся обучением детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

Для реализации поставленной цели были выделены следующие **задачи**:

1. Ознакомить с основными понятиями и характерными особенностями дистанционного образования.
2. Выделить основные формы, методы и виды воспитательно-образовательной работы при обучении детей с ОВЗ при дистанционном обучении.
3. Рассмотреть и познакомить с работой на сайте [www.kemcdo.ru](http://www.kemcdo.ru), являющимся образовательной средой для проведения воспитательно-образовательной деятельности педагогов, осуществляющих процесс дистанционного обучения.
4. Сформировать представление об уроке дистанционного обучения, способах и методах его проведения.
5. Рассмотреть психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе с использованием дистанционных технологий;
6. Сформировать представление о внеурочной деятельности, ее видах и формах в процессе дистанционного обучения детей с ОВЗ.
7. Ознакомить с рекомендациями Центра дистанционного образования Кемеровской области при ведении воспитательно-образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

При целенаправленном, организованном, дистанционном учебном процессе информационные компьютерные технологии, педагогические технологии имеют особенности, обусловленные спецификой этой формы обучения, возможностями информационно-образовательной среды, спецификой работы в сети Интернет.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для педагогических работников образовательных учреждений, психологов, реализующих дистанционное обучение и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

# **Глава 1. Методология дистанционного образования и обучения**

## **1.1. Основные понятия системы дистанционного образования и обучения**

Дистанционное образование представляет собой прогрессивный вид обучения, позволяющего соединить вместе в процессе обучения территориально удаленных преподавателя, учебный материал и обучаемого.

В Концепции создания и развития ДО в РФ приводится следующее определение ДО: "Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации" [15].

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Слово "технология" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Различают понятия дистанционного образования и дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это составляющая дистанционного образования. Понятие дистанционное образование является более широким, поскольку включает в себя, помимо обучения под руководством преподавателя, также и самообразование.

**Дистанционное обучение** – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и педагога в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Информационные технологии в дистанционном обучении играют роль инструментов, которые:

- обеспечивают обучающимся удаленный доступ к учебному контенту;
- предоставляют обучающимся средства общения с педагогом, а также между собой;
- осуществляют управление и контроль за процессом обучения;
- предоставляют возможность создания эффективных тренажеров, симуляций и т.д.

Ключевым элементом построения обучения с использованием технологий дистанционного обучения является обеспечение удаленного доступа к учебному контенту. Именно благодаря такой возможности совокупность описываемых технологий и получила название: технологии дистанционного обучения.

Основой построения дистанционного обучения являются дистанционные уроки, с помощью которых и осуществляется основное обучение. Дистанционные уроки в некоторой степени похожи на школьные (традиционные) уроки. Ключевым отличием дистанционного урока от школьного урока является наличие инструментов,

обеспечивающих развитие у обучающихся необходимых навыков и умений через дистанционные технологии.

**Дистанционный урок** – это форма организации дистанционного занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения обучающимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е. В. Харунжаева).

Обучение – это целеустремленный, систематический, организованный процесс получения знаний, умений, навыков, компетенций. Образование – это результат обучения личности.

Дистанционное образование – тесно связано с дистанционным обучением. Принято считать, что **дистанционное образование** – это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учебный центр), а **дистанционное обучение** – это процесс получения знаний (за него ответствен обучаемый).

Основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

С дистанционным обучением связана новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что обучаемые в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Система дистанционного образования (СДО) представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей пользователей.

## **1.2. Функции, факторы, принципы, особенности дистанционного обучения**

### **Функции.**

Система дистанционного обучения обязательно должна обеспечивать выполнение следующих функций:

- доступность обучаемых к основному объему изучаемого материала с помощью информационных технологий;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала;
- оценка знаний и навыков обучаемых в процессе обучения.

Создание системы дистанционного образования сводится к организации специфической педагогической системы, элементами которой являются подсистемы:

- целей обучения;
- содержания обучения;
- методов обучения;
- средств обучения;
- организационных форм обучения;
- учебно-материальная;
- финансово-экономическая;
- нормативно-правовая.

### **Основные факторы.**

**Основные факторы**, определяющие дистанционную форму обучения:

- разделение педагога и обучающегося расстоянием, по крайней мере, на большую часть учебного процесса;
- использование учебных средств, способных объединить усилия педагога и обучающихся и обеспечить усвоение содержания курса;
- обеспечение взаимодействия между педагогом и обучающимися, администрацией и обучающимися;
- преобладание самоконтроля над контролем со стороны педагога.

## **Принципы дистанционного образования.**

**Принцип приоритетности** педагогического подхода при проектировании образовательного процесса.

Суть названного принципа состоит в том, что проектирование СДО необходимо начинать с разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать. Опыт компьютеризации позволяет утверждать, что когда приоритетной является педагогическая сторона, система получается более эффективной.

**Принцип педагогической целесообразности** применения новых информационных технологий.

Он требует педагогической оценки эффективности каждого шага проектирования и создания СДО. Поэтому на первый план необходимо ставить не внедрение техники, а соответствующее содержательное наполнение учебных курсов и образовательных услуг.

### **Принцип выбора содержания образования.**

Содержание учебных курсов и дисциплин системы дистанционного образования должно соответствовать нормативным требованиям (государственного образовательного стандарта).

Принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в СДО.

Необходимо предусматривать, при необходимости, организационные и технические способы безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования нужных сведений, обеспечения ее безопасности при хранении, передаче и использовании.

### **Принцип стартового уровня образования.**

Эффективное обучение в СДО требует определенного набора знаний, умений, навыков. Например, для продуктивного обучения кандидат на учебу должен быть знаком с научными основами самостоятельного учебного труда, обладать определенными навыками обращения с компьютером и др.

### **Принцип соответствия технологий обучения.**

Технологии обучения должны быть адекватны моделям дистанционного образования. Так, в традиционных дисциплинарных



моделях обучения в качестве организационных форм обучения (видов занятий) используются лекции, семинарские и практические занятия, имитационные или деловые игры, лабораторные занятия, самостоятельная работа, производственная практика, курсовые и дипломные работы, контроль усвоения знаний. В процессе становления СДО могут появиться новые модели, которые в случае необходимости должны быть включены в нее. Примером таких новых моделей могут служить объектно-ориентированные или проектно-информационные модели. В числе организационных форм обучения в этих моделях могут использоваться компьютерные конференции, телеконференции, информационные сеансы, телеконсультации, проектные работы и пр.

#### **Принцип мобильности обучения.**

Он заключается в создании информационных сетей, баз и банков знаний и данных для дистанционного образования, позволяющих обучающемуся корректировать или дополнять свою образовательную программу в необходимом направлении. При этом требуется сохранение информационного инвариантного образования, обеспечивающего возможность перехода к другим направлениям образования.

**Принцип неантагонистичности** дистанционного образования существующим формам образования.

Проектируемая СДО сможет дать необходимый социальный и экономический эффект при условии, если создаваемые и внедряемые информационные технологии станут не инородным элементом в традиционной системе образования, а будут естественным образом интегрированы в него.

#### **Принцип индивидуализации.**

Для реализации данного принципа в реальном учебном процессе в информационной среде проводится входной и текущий контроль. Например, входной контроль позволяет в дальнейшем не только составить индивидуальный план учебы, но и провести, если надо, дополнительную подготовку обучающегося в целях восполнения недостающих начальных знаний и умений, позволяющих успешно проходить обучение в информационной среде. Текущий контроль позволяет корректировать образовательную траекторию.

#### **Принцип гуманизации.**

Направленность обучения и образовательного процесса на личность; создание максимально благоприятных условий для обучающегося.

Индивидуальная работа направлена на развитие и проявление творческих особенностей.

#### **Принцип интерактивности.**

Возможность значительный объем учебной информации доводить доступными инструментами. Принцип работы позволяющий поддерживать высокую мотивацию к обучению у обучающихся, инструментарий самостоятельного изучения учебного курса.

#### **Принципы регламентности обучения.**

Опыт практического ДО показывает, что особенно для школьников должны быть обеспечены жесткий контроль и четкое планирование.

#### **Особенности дистанционного образования.**

##### *Гибкость.*

Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

##### *Модульность.*

В основу программ дистанционного образования закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

##### *Параллельность.*

Обучение может проводиться при совмещении основной учебы и внеурочной деятельности для школьников. Параллельное с профессиональной деятельностью или учебой в других учебных заведениях обучение.

##### *Дальнодействие.*

Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

##### *Асинхронность.*

Подразумевается тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения

независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

#### *Охват.*

Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.п.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с педагогами.

#### *Экономичность.*

Эффективное использование учебных площадей, технических средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижают затраты на организацию учебного процесса.

#### *Технологичность.*

Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

#### *Социальное равноправие.*

Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

#### *Интернациональность.*

Экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

### **Средства и формы дистанционного обучения.**

В образовательном процессе дистанционного обучения могут использоваться следующие средства обучения:

- печатные издания;
- электронные издания;
- компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;

- учебно-информационные аудиоматериалы;
- учебно-информационные видеоматериалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- тренажеры;
- базы данных и знаний с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным доступом;
- дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем;
- дидактические материалы на основе геоинформационных систем;
- компьютерные сети.

По технологии передачи данных на расстояние можно выделить следующие формы дистанционного обучения:

- рассылка печатных материалов по почте (характерно для традиционного заочного обучения);
- рассылка аудио-, видеокассет и CD-ROM;
- через интерактивное ТВ и видеоконференции;
- через телеконференции, IRC, MOO, MUD (на базе сети Internet);
- через электронную почту и листы рассылки (на базе сети Internet);

В последнее время технология Internet вытесняет другие формы. Это связано с тремя обстоятельствами:

- техническое развитие Internet-технологий, позволяющих более дешевыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель;
- простота подключения к сети Internet;
- низкая стоимость подключения.

По способу получения учебной информации различают:

- синхронные учебные системы;
- асинхронные учебные системы;
- смешанные учебные системы.

Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. К таким системам относятся:

- интерактивное телевидение;
- видеоконференции;
- компьютерные телеконференции;
- IRC;
- MUD;

– МОО.

Асинхронные системы не требуют одновременного участия обучаемых и преподавателя. Обучаемый сам выбирает время и план занятий. К таким системам в дистанционном образовании относятся курсы на основе печатных материалов, на аудио-, видеокассетах, электронной почте, WWW, FTP.

Смешанные системы, которые используют элементы как синхронных, так и асинхронных систем.

### **1.3. Дистанционные образовательные технологии на современном этапе**

#### **Телеконференции.**

Телеконференции – это процесс использования электронных каналов связи для организации общения между двумя и более группами участников. В процессе телеконференции передается звук, изображение или компьютерные данные. Сообщение, посылаемое в телеконференцию, становится доступно всем ее участникам, тем самым процесс напоминает общение за круглым столом. У каждой конференции есть координатор, который следит за тем, чтобы не нарушалась тематика конференции, этикет и т.п.

Телеконференции – это общий термин, относящийся к различным технологиям, включая: аудиоконференции (audioconferencing), видеоконференции (videoconferencing) и компьютерные конференции (computerconferencing).

#### **Аудиоконференции.**

Аудиоконференции – это разновидность телеконференций, при которых происходит голосовая коммутация участников конференции. Аудиоконференции можно организовать как на цифровых, так и на аналоговых линиях связи. Аудиоконференции широко используются в комбинации с односторонним видео (onewayvideo), спутниковым ТВ, а также для проведения селекторных совещаний. Данный вид

телеконференций имеет ограниченное применение для целей дистанционного образования.

### **Видеоконференции.**

Видеоконференция – это способ обмена видеоизображениями, звуком и данными между двумя или более точками, оборудованными соответствующими аппаратно-программными комплексами. Ее участники могут видеть и слышать друг друга в реальном времени, а также обмениваться данными и совместно их обрабатывать. Подобная система способна значительно повысить продуктивность работы обучаемых, обеспечивая им такие возможности, как личное общение с преподавателем без затрат на переезды, своевременный обмен необходимой информацией и совместную работу над какой-либо задачей удаленных друг от друга участников учебного процесса.

Видеоконференц-связь объединяет прямой диалог, доступ к базам данных, передачу голоса и видео, а также функцию "белой доски". С помощью такой "доски" пользователи могут делать на документе свои пометки и знакомиться с комментариями и поправками других участников конференции.

Учитывая возможность передачи практически любых видов информации, простоту и быстроту общения, естественность процесса общения видеоконференции можно считать наиболее эффективной технологией организации системы дистанционного образования.

### **Компьютерные телеконференции.**

В компьютерных телеконференциях могут участвовать сотни и тысячи пользователей Internet. Принять участие в конференции очень просто. Надо подключиться к конференции, набрав ее адрес. На экране компьютеров участников отображаются высказывания и отклики всех участников конференции. Хотя сообщения и отклики появляются очень быстро, телеконференции не вполне можно отнести к синхронным средствам. Скорее, они напоминают гигантские доски объявлений, на которых пишут все участники. Как и на досках объявлений, в компьютерных телеконференциях информация сохраняется некоторое время. Так что можно вернуться и просмотреть ее, даже когда участники физически не участвуют. Таким образом, возможен просмотр

информации, прошедшей в телеконференции за некоторый отрезок времени.

### **Технология MOO.**

Технология MOO – это сокращение от Multi-userObjectOriented – многопользовательский объектно-ориентированный. MOO – это среда, обеспечивающая контакт через Internet в реальном времени. С помощью MOO пользовательский компьютер превращается в терминал удаленной головной (host) машины, на которой имитируются так называемые виртуальные комнаты (virtualrooms). В виртуальных комнатах вы как бы встречаетесь с людьми, которые подключились к той же головной машине, и в то же время, что и вы. Характерной особенностью MOO является возможность создания виртуальных объектов. Другой инструмент – это виртуальный видеомонофон, позволяющий записывать все происходящее в комнате. Также возможно использование виртуальных досок, на которых можно записывать вопросы для обсуждения, объяснения уроков. MOO представляет собой удобный сервис для организации занятий в единое время.

Многие дистанционные курсы включают в себя сеансы MOO. О времени проведения сеансов обучаемых оповещают по электронной почте. Расписание сеансов также вывешивается на страницах WWW курса.

### **Технология MUD.**

Технология MUD (MultiUserDomain – многопользовательский домен) очень похожа на технологию MOO. С помощью технологии MUD можно создавать как частные встречи, так и групповые. Окружение MUD обеспечивает MUD-почту – небольшие сообщения между отдельными участниками, и бюллетень сообщений для публичных обсуждений. MUD также позволяет создавать ситуационные модели. Использование данной технологии целесообразно для крупных распределенных систем дистанционного образования.

### **Технология IRC.**

Технология IRC (InteractiveRelayChat – интерактивно передаваемый разговор) – это программное обеспечение, позволяющее сотням пользователей посылать и просматривать короткие текстовые сообщения

в реальном времени. Все сообщения и координаты их авторов отображаются на экране. IRC предоставляет пользователям различные каналы для каждого отдельного "разговора". Каждый канал отображает свой "разговор". У каждого канала есть свой оператор, который целиком контролирует канал, может сделать его частным (для ограниченного числа участников), может удалить отдельных собеседников, может закрыть канал. Оператор – это тот, кто открыл канал. Можно записать разговор на свой диск с тем, чтобы его просмотреть впоследствии.

Лучшее, что можно извлечь из технологии IRC для дистанционного образования, – это создать свой канал и использовать его для проведения консультаций, тестов, зачетов, экзаменов. Именно такой подход и реализуется в ряде дистанционных курсов. При этом объявления о дате и времени вывешиваются на WWW страницах курса, сайте или рассылается по электронной почте с приглашением на консультацию.

Прямой диалог (chat) дает пользователям возможность обмениваться текстовыми сообщениями практически мгновенно, моделируя диалог, происходящий при реальной встрече лицом к лицу. Эту функцию, основанную на открытом протоколе InternetRelayChat, часто называют "моментальной почтой".

Единственный недостаток применения функции прямого диалога в интрасети заключается в том, что подобные онлайн-действия должны планироваться заранее, поскольку иначе практически невозможно узнать, кто в данный момент подключен к сети и кому можно задать вопрос, получив на него комментарий. Облегчить подобную задачу призваны специализированные программные продукты. Благодаря им в интрасетях можно использовать концепцию «списка приятелей» или «списка учащихся».

## **Технология WWW.**

В основе технологии WWW (WorldWideWeb – "всемирная паутина") лежит сетевой протокол http и язык написания гипертекстов HTML. Следует отметить, что в совокупности с протоколом CGI, языками Java, JavaScript, Active X, мультимедийными технологиями Macromedia, передачей звука в реальном времени RealAudio, RealVideo, MPEG и рядом других технологий сервис WWW предоставляет поистине неограниченные возможности для создания дистанционных учебных курсов. Важной особенностью является то, что для создания курсов не



требуется сверхдорогого оборудования, как, например, для телевизионных систем. Более того, современное программное обеспечение позволяет преподавателям создавать дистанционные курсы практически без участия программистов. Проведение самого курса может быть максимально автоматизировано. Воспроизведение курса производится на персональном компьютере, подключенном к Internet, с помощью популярных программ-браузеров MS InternetExplorer и NetscapeNavigator. Желательно, чтобы компьютер был оборудован звуковой картой и акустической системой, микрофоном и видеокамерой.

Следует отметить, что WWW позволяет: воспроизводить текстовую и графическую информацию, передавать звук (включая музыкальные файлы в формате MPEG, по качеству сопоставимые с аудио CD), видеоизображения, воспроизводить имитационные модели, проводить тестирование в автоматическом режиме, обеспечивать голосовую и видеосвязь (Internet телефония).

### **Технология FTP.**

Технология FTP (FileTransferProtocol – протокол передачи файлов) в образовательных системах носит вспомогательный характер. На FTP серверах располагают большие файлы, содержащие наглядные пособия: видеофильмы, графические изображения высокого разрешения, программные модели, документацию (обычно в формате PDF) и другое. Для загрузки этих файлов учащемуся не требуется специального программного обеспечения – все браузеры имеют в своем составе FTP-клиентов, которые запускаются автоматически. Однако у штатных FTP-клиентов есть одна неприятная особенность: если во время загрузки файла связь с провайдером прервется (что часто происходит), загрузку надо начинать с самого начала. Во избежание таких ситуаций надо пользоваться специальными FTP браузерами. После восстановления связи эти программы продолжают загрузку с прерванного места.

Отметим, что на FTP-серверах лежит гигантское количество информации, которую можно использовать в качестве учебных пособий.

### **Электронная почта (E-mail).**

Электронная почта, или E-mail, наиболее популярный и важный сервис сети Internet. Практически каждый пользователь Internet имеет

адрес электронной почты. По электронной почте можно передавать тексты, графику, программы, мультимедийные файлы.

Самые простые дистанционные курсы могут быть целиком построены на передаче материалов и заданий по E-mail. Обучаемый, выполнив задания, отправляет результаты преподавателю, опять же по E-mail, что в точности соответствует использованию традиционной почты при обмене информацией, но в случае электронной почты обмен происходит несравнимо быстрее. Однако сегодня практически нет дистанционных обучающих курсов, построенных исключительно на электронной почте, хотя она и остается важнейшим вспомогательным сервисом.

Если необходимо просматривать почту с различных компьютеров, можно открыть так называемый Web почтовый ящик. Просмотреть почту в таком ящике можно с любого компьютера, подключенного к Internet.

### **Списки рассылки.**

Список рассылки (listserv) – это пакет для управления обменом электронными письмами внутри некоторой группы или объединения по интересам. Каждый участник группы может послать в адрес списка рассылки сообщение, которое будет разослано всем участникам. Список рассылки имеет тему или предмет, вокруг которого разворачивается дискуссия. Чтобы стать участником списка, достаточно иметь электронный адрес в Internet. Учебный сайт в сети Internet, как правило, содержит учебно-методические материалы в текстовой, графической, мультимедийной формах. Индивидуальные задания рассылаются преподавателем по электронной почте. Тесты проводятся автоматически или высылаются по электронной почте.

## **1.4. Нормативно-правовая база дистанционного обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.**

Нормативно-правовая база дистанционного обучения рассматривает широкий спектр вопросов, которые необходимо знать администрации ОУ, педагогам, психологам, методистам, так как на основе нормативно-правовой базы выстраивается весь образовательный процесс.

Следует выделить: законодательные документы на федеральном и региональном уровнях и локальные акты, регламентирующие дистанционное образование детей-инвалидов.

Международная "Конвенция о правах ребенка", ратифицированная в 1989 году Парламентом РФ, законодательно закрепляет право каждого ребенка на образование, независимо от состояния здоровья. Соблюдение данного права гарантировано Конституцией Российской Федерации и закреплено в Законе РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ. В статье 2 данного закона обозначен один из принципов государственной политики в области образования – адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья является мощным средством их социальной защиты, следовательно, вопрос этот всегда будет актуален и был закреплен в Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».[10].

Обучение детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний и детей-инвалидов регламентируется Постановлением Российской Федерации от 18.07.1996 г. № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" и письмом Министерства образования РФ от 30 марта 2001 г. № 29/1470-6 "Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)".

Обучение ребенка с целым рядом заболеваний на дому часто приводит к его изоляции от детского коллектива, формированию патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. А существующая практика организации надомного обучения не может в полной мере обеспечить качественное образование и интеграцию в общество ребенка с недостатками здоровья. Поэтому в настоящее время получение общего образования детьми-инвалидами связывают с дистанционными технологиями.

Использование дистанционных технологий в организации учебного процесса регулируется федеральными нормативными актами. Среди них можно выделить три основных:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.06.2004 г. № 01-17/05-01 "О применении дистанционных образовательных

технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования"[14].

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2005 года № 63 "Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий"[5].
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2005 года № 137 "Об использовании дистанционных технологий".[6]

Данные акты определяют порядок использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1. Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).
2. Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.
3. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися.

Одной из особенностей использования дистанционных технологий является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям. Он регламентируется индивидуальным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно на основании письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" и Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.06.2005 № 54 "О мерах по реализации Закона Кемеровской области "О социальной поддержке инвалидов"[8].

Федеральная нормативно-правовая база, определяющая и регламентирующая дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, дополняется рядом законодательных документов на региональном уровне: законы Кемеровской области и Постановления Коллегии Администрации КО.

В Кемеровской области действует Закон "О социальной поддержке инвалидов" от 14.02.2005 № 25-ОЗ. Обеспечение гарантированного права детей на образование закрепляется Законом Кемеровской области от 12.07.2006 № 95-ОЗ «Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам» (с изменениями и дополнениями в 2010г.) [11].

Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.08.2010 № 338 были внесены изменения в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.06.2005 № 54 "О мерах по реализации Закона КО "О социальной поддержке инвалидов".

Главной задачей обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий является удовлетворение потребностей детей и их родителей, с учетом их интересов, и выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

В Кемеровской области на основании вышеуказанного Постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.06.2005 № 54 "О мерах по реализации Закона КО "О социальной поддержке инвалидов" (с изменениями, 2010г.) организационно-методическое обеспечение образования детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляет Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии – «Кемеровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов» ЦДО Кемеровской области.

Центр дистанционного образования Кемеровской области создан в рамках Программы реализации приоритетного национального проекта «Образование».

В соответствии с Положением ЦДО Кемеровской области осуществляет:

1. Обеспечение доступа обучающихся и учителей, непосредственно осуществляющих обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам.
2. Организацию учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся. Это регламентировано техническим минимумом учителей школы ДО детей с ОВЗ.
3. Ведение учета детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Проведение мониторинга деятельности по организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Кемеровской области (на основании Положения о мониторинге).
5. Осуществляет взаимодействие с провайдером по вопросам организации доступа к сети Интернет мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей.
6. Оснащение обучающихся и учителей комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее – комплект оборудования).
7. Поддержание комплектов оборудования в рабочем состоянии в соответствии с Требованиями для организации образовательного процесса по дистанционным технологиям.
8. Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальному учебному плану является его регламентация в Уставе образовательного учреждения (с изменениями), закрепление данной формы обучения в Положении о надомном обучении и Положении по обучению детей с использованием ДОТ.

С более полным списком федеральных законов нормативно-правовой базы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья можете ознакомиться в Приложении № 8.

## **Глава 2. Методика подготовки и проведения занятий дистанционного обучения**

### **2.1. Виды и структура дистанционных уроков**

Урок – это фундаментальная составляющая системы обучения. Основой для построения урока является совокупность компонентов, определяющих его содержание, логику, приемы и методы работы. Современный урок должен быть действенным, социально направленным, иметь прямое отношение к интересам учащегося, быть ориентированным на их практическую деятельность (нынешнюю и будущую), развивать мышление и практические навыки учащегося.

**Дистанционный урок** – это форма организации дистанционного занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

**Условия проведения дистанционного урока** могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

- в режиме он-лайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;
- в режиме офф-лайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организуется в отложенном режиме.

Системный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышению качества образованности учащегося.

#### **Виды дистанционных уроков**

Дистанционные учебные занятия многообразны:

1. **Анонсирующее занятие.** Цель – привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в

исходном и заархивированном виде на сайте для свободного доступа и пересылки.

2. **Вводное занятие.** Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащегося. Может быть записано как видеолекция, например, в формате AVI.
3. **Индивидуальная консультация.** Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии i-chat.
4. **Дистанционное тестирование и самооценка знаний.** (цель – контроль и проверка знаний).
5. **Выполнение виртуальных лабораторных работ.**
6. **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.
7. **Синхронная телеконференция.** Проводится с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум: с одной стороны, он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны, он требует минимальных ресурсов.
8. **Асинхронная телеконференция.** Выступления участников публикуются в Интернете в виде развернутых, заранее отредактированных текстов, по мере поступления, в течение длительного времени.
9. **Веб-занятие.** Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, chat или ICQ.



10. **Олимпиада.** Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводится с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat или ICQ.
11. **Веб-квест.** Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернета или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя, либо под влиянием личной мотивации.
12. **Вебинар** (происходит от двух слов: web – «сеть» и «семинар») – это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают.
13. **Урок с использованием видеоконференц-связи.** Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.

### **Структура дистанционного урока**

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

- **Мотивационный блок.** Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.
- **Инструктивный блок** (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).
- **Информационный блок** (система информационного наполнения).
- **Контрольный блок** (система тестирования и контроля).
- **Коммуникативный и консультативный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

## **2.2. Учебные средства дистанционного урока, способы обеспечения доступа к учебным материалам**

Сетевые образовательные ресурсы, являясь средством дистанционного учебного процесса, по своим дидактическим свойствам активно воздействуют на все компоненты системы обучения (цели, содержание, методы и организационные формы обучения) и позволяют ставить и решать сложные задачи педагогики в процессе обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.

При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность учеников и психофизические возможности при самостоятельной работе учащегося согласно заболеванию. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит ученику задавать вопросы.

Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией, повышают усвоение материала до 65% (для сравнения: во время обычного объяснения материала усваивается только 5%).

К учебным средствам в рамках дистанционного урока относятся:

- 1) учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);
- 2) сетевые учебно-методические пособия;
- 3) компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- 4) аудио учебно-информационные материалы;
- 5) видео учебно-информационные материалы;
- 6) лабораторные дистанционные практикумы;
- 7) учебные тренажеры с удаленным доступом;
- 8) базы данных и знаний с удаленным доступом;
- 9) электронные библиотеки с удаленным доступом и т.д.

Различают два вида доступа к учебным материалам:

- ограниченный доступ (требует регистрации в обучающей среде);

- неограниченный доступ (учебные материалы находятся в свободном доступе).

В настоящее время в практике проведения дистанционных уроков существует несколько способов доставки учебных материалов ученику:

1. Использование электронной почты или технологии i-chat для доставки учебных материалов ученику. Чаще всего такой доступ применяется при использовании кейс-метода. Обычно учебные материалы представлены в формате DOC или HTML. Ученики получают учебные кейсы с рекомендациями по изучению учебного материала и выполнению заданий. Выполненные задания ученики пересылают учителю.

Примечание:

При предоставлении кейса в формате DOC необходимо, чтобы у учеников имелся специализированный текстовый редактор, позволяющий открывать документ и редактировать его (MSWord, OpenOffice). Формат HTML является открытым стандартом, может редактироваться любым текстовым редактором и легко интегрируется с любым веб-приложением.

Ограничения при использовании такого способа: у всех учеников должна быть персональная электронная почта. Сложность пересылки файлов большого размера и файлов с графическими изображениями. Рассылка кейсов может занимать длительное время.

2. Размещение учебных материалов и задания уроков в формате DOC или HTML в сети на Web-странице. Для изучения материалов ученикам требуется скачать документ на свой персональный компьютер, выполненные задания ученики пересылают учителю по электронной почте. При этом способе доставки требуется, чтобы у ученика был доступ к сети Интернет. При таком способе доставки важным фактором является качественная и бесперебойная работа сервера, на котором хранятся материалы, а также объем учебных материалов и скорость Интернета.
3. Управление ходом познавательной деятельности ученика осуществляется посредством перекрестных гиперссылок. Такой способ доставки учебных материалов позволяет наиболее эффективно организовать интерактивное взаимодействие учителя и ученика.

### 2.3. Алгоритм разработки дистанционного урока и его проведения

Алгоритм разработки дистанционного урока состоит в следующем:

1. Определение темы дистанционного урока.
2. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверка и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
8. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет).
9. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
10. Определение времени и длительности дистанционного урока исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:
  - 1-х классов – 10 мин.,
  - 2-5-х классов – 15 мин.,
  - 6-7-х классов – 20 мин.,
  - 8-9-х классов – 25 мин.,
  - 10-11-х классов – 30 мин.

Распределение времени урока (для он-лайн режима):

- Ознакомление с инструкцией – 5 минут;
  - Работа в соответствии со сценарием – 20 минут;
  - Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут;
  - Обсуждение результатов урока – 10 минут.
11. Подготовка технологической карты урока, подробного сценария дистанционного урока.
  12. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности ученика подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
  13. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете – в случае размещения урока на веб-сайте.
  14. Тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.
  15. Опытная эксплуатация урока.
  16. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.
  17. Проведение урока.
  18. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников, так и дистанционного учителя.

### **Алгоритм проведения дистанционного урока (ПРИМЕР)**

1. Запустить браузер (Firefox, Internet Explorer, Opera).
2. Зайти на сайт ЦДО Кемеровской области [www.кемсдо.ru](http://www.кемсдо.ru)
3. В разделе **ДЛЯ ПЕДАГОГОВ** проходим авторизацию (вводим логин и пароль).
4. Связываемся с учеником через Skype или видеомост (если количество обучающихся 2 и более человек).
5. В «расписании уроков» проводим фиксацию начала урока согласно инструкции по фиксации учебного времени (см. рис. 1).

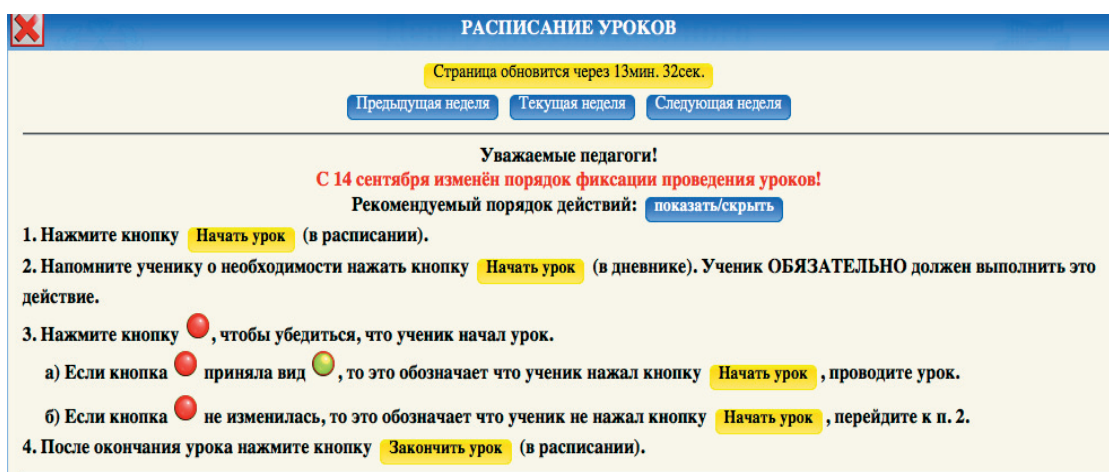


Рис. 1

6. Проводим урок ДО.

7. В «расписании уроков» проводим фиксацию окончания урока согласно инструкции по фиксации учебного времени (см. рис. 1).

8. Заполняем электронный журнал (записываем тему урока, выставляем оценку, записываем домашнее задание, которое необходимо выполнить обучающемуся).

**Дистанционный урок** может быть представлен в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т.д.

*Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.*

Например:

Сценарий проведения дидактической модели урока самопроверки с использованием дистанционных образовательных технологий (подготовка к тематической контрольной работе).

Пояснительная записка:

Данный урок разработан для учащихся 10-го класса Центра дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности дистанционного обучения детей-инвалидов:

- использование информационных и телекоммуникационных технологий, технологии разноуровневого обучения;
- обучение на расстоянии при наличии интернета в удобное для учащегося время;
- наличие индивидуального учебного плана, который определяет учебную нагрузку учащегося в неделю по предметам школьной программы:

Тема урока: \_\_\_\_\_

Программа: \_\_\_\_\_ Кол-во часов в неделю  
\_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Материально-техническое обеспечение урока:

- комплект компьютерного оборудования, поставляемого в рамках программы дистанционного обучения детей-инвалидов.

Методы и приёмы обучения, применяемые на уроке:

- частично-поисковый (анализ трудностей в изучении темы контроля);
- контроля и самоконтроля (закрепление знаний, тестирование).

Тип урока: \_\_\_\_\_

Интегрирующая дидактическая цель: расширить и систематизировать знания учащегося о \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. Обучающая:
2. Развивающая:
3. Воспитательная:

Данный урок позволяет развивать следующие ключевые компетенции учащегося:

- изучать (умение организовывать взаимосвязи своих знаний и упорядочивать их);
- искать (умение получать информацию и пользоваться ресурсами Интернета);
- мыслить (умение устанавливать взаимосвязь);
- сотрудничать (умение принимать решение, выслушивать другую точку зрения);
- технические навыки (умение организовывать учебную работу, пользоваться вспомогательной аппаратурой, техникой (сканер, принтер);
- адаптироваться (умение находить новое решение).

Формат проведения урока: OFF – LINE режим, ON-LINE – режим.

Форма организации деятельности – индивидуальная.

Учет результатов – электронный журнал.

Глоссарий:

Используемые информационные и образовательные ресурсы:

Таблица № 1

### Образец технологической карты

| № п/п | Организационный элемент урока | Задание, ссылка на ЭОР | Деятельность обучающегося | ЗУНы и компетенции, на формирование которых направлено задание | Критерии оценивания | Время |
|-------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|--|---------------------|-------|
|       |                               |                        |                           |  |                     |       |



При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

**С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали):**

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе.

#### **2.4. Критерии оценки и требования к проведению дистанционного урока**

**Внешний порядок урока.** Самым простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание урока. Это требование к дистанционному уроку может являться определяющим, т.к. основано на финансовой дисциплине образовательного учреждения. К внешнему порядку относятся не только его точное начало и окончание, но и предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время урока.

**Внутренний порядок урока (его структура).** К внутреннему порядку урока отнесем целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую учащихся, стимулирующую процесс учения, побуждающий мотивацию, т.е. учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться от одной частной цели урока к другой.

**Проблемный подход** к обучению, в котором учащиеся должны совершить по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания:

- понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы;
- установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений;
- решение проблемы, оценка решения.

**Соответствие урока дидактическим принципам:** наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т.д.

**Требования к обучаемым,** непосредственным участникам дистанционного урока, – иметь навыки пользователя компьютера: уметь набирать текст и создавать рисунки, сохранять их во внешней памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой, программой просмотрщиком веб-страниц, технологиями гостевой книги и беседы (chat). В случае неподготовленности непосредственных участников дистанционного урока по перечисленным параметрам большая часть работы ложится на локального куратора.

**Активность учащихся.** Как ее достичь? В первую очередь, создать такие условия, при которых учащиеся непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца урока. Для этого целесообразно распределить урок на этапы, позволяющие продвигаться

учащимся от одной цели к другой в соответствии с целями всего урока. Другими словами, в течение всего урока необходимо поддерживать у учащихся интерес к уроку, создавать мотивы активизации их деятельности.

### **Мотивация деятельности учащихся**

Еще А. Дистервег понимал, что "развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность средство и одновременно результат образования". Умелая мотивация побуждает в учащихся внутренние противоречия, высвобождает сильные динамические тенденции, вызывающие деятельность.

Мотивация достигается реальными целевыми установками учащихся, заключающихся в создании проблемных ситуаций, которыми могут являться "странные истории", неожиданные факты и т.д. Умелая мотивация позволяет включать учащихся в осознанный процесс познания. Например, соединять познание с опытом учащихся, побуждать учащихся к познанию и решению проблем, учитывать эмоциональное и рациональное во взаимосвязи и т.д. С этим необходимо тесно связать процессы повторения и закрепления.

Исследования Г. И. Щукиной показывают, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес [28]. Первичной формой познавательного интереса является любопытство, затем появляется любознательность и увлеченность...

**Характер урока** должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющие учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи, находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т.д. Порожденные проблемной ситуацией, противоречия с необходимостью порождают процесс мышления.

**Домашнее задание** может выполнять различные функции: закрепление полученных на уроке знаний и навыков, обобщения, систематизации либо применения полученных на уроке знаний и умений на практике, обеспечения исходного уровня последующего урока, а также

для самостоятельной проработки нового материала, устранения пробелов в знаниях, подготовки к экзаменам или к работе над новым материалом и т.д. При подготовке материалов для домашнего задания предусматривается разноуровневая подготовка обучающихся (дифференцированный, индивидуальный подход).

**Контроль и оценка знаний** должны производиться на каждом уроке. Отечественный и зарубежный опыт применения дистанционного обучения свидетельствует об эффективности жесткой отчетности за каждый изученный учебный элемент.

**Рефлексия**, предусматривающая общий анализ урока, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления. Устная или письменная рецензия на выполненную работу.

Использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике учителя дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса в целом. Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного урока, дают возможность организовывать учебный процесс на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовывать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, тем самым создавая адаптивную систему обучения.

*Технологические аспекты подготовки и проведения дистанционного урока для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (смотрите приложение № 1).*

## **2.5. Функции участников образовательного процесса**

### **Изменение функций преподавателя.**

Деятельность преподавателя при дистанционной форме обучения претерпевает существенные изменения. Его первоочередной задачей становится подготовка дистанционного учебного курса на основе уже имеющихся источников или авторских оригинальных разработок

входящих в него тематических разделов. В создании электронной версии курса ему могут помочь специалисты в области информационных технологий.

Второй важнейшей педагогической задачей, как было сказано выше, является управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках того содержания образования, которое предопределяется задачами обучения и развития их интеллектуальных сил и способностей. Реализация этой задачи, осуществляемая как опосредованно, так и путем прямого педагогического воздействия, имеет в ДО свои особенности. Опосредованное управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, закладываемое в логическую структуру построения учебного материала курса, в аудиторном обучении поддерживается вербальной формой управления деятельностью обучающихся, посредством которой у них должно происходить усвоение знаний, формирование и развитие соответствующих умений и навыков. Эквивалентом такой поддержки в ДО является инструкция по обучению. Прямые педагогические воздействия в ДО преподаватель может оказывать как в режиме реального времени (режим “on-line”), так и в асинхронном режиме (режим “off-line”). Режим реального времени реализуется в форме групповых или индивидуальных занятий и консультаций с применением соответствующих технологий “on-line”-телеконференций или видеоконференц-связи, которые ввиду сравнительно высокой их стоимости обычно составляют весьма небольшую долю контактов в целом. Поэтому прямое управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в ДО осуществляется, в основном, путем “off-line”-телеконференций или с использованием электронной почты или программы Skype, обеспечивая переписку с группой в целом или с каждым обучающимся отдельно. В обоих рассмотренных выше случаях реализуется неременный компонент процесса обучения – обратная связь, т.е. диалог между обучающим и обучающимся. Как правило, у обучающихся часто возникают общие вопросы, поэтому преподаватель может организовать специальную базу наиболее общих вопросов и ответов на них, обеспечив удаленный доступ к ней. Поскольку реализация курса ДО, как правило, осуществляется отсроченно и часто без непосредственного участия в ней его разработчиков, в прямом управлении учебно-познавательной деятельностью обучающихся принимает участие преподаватель.

Третьей важнейшей задачей преподавателя является контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Эта традиционная преподавательская задача решается в дистанционном обучении при разработке тестовых заданий текущего и итогового контроля, процедура же реализации процесса тестирования может осуществляться самим преподавателем. Следует заметить, что итоговое (экзаменационное) тестирование в системе ДО обычно проводится либо в очной форме в учебном заведении-поставщике образовательных услуг, либо в местном центре поддержки дистанционного обучения (образовательное учреждение, к которому прикреплен учащийся). В последнем случае итоговое тестирование происходит либо также в очной форме, либо дистанционно (по отношению к учебному заведению-поставщику образовательных услуг), но в присутствии представителя учебного заведения. Таким образом, главными задачами преподавателя в ДО являются:

- проведение занятий по предмету;
- разработка учебного курса;
- разработка инструкции по обучению;
- консультирование обучающихся по предмету и помощь им в затруднительных ситуациях;
- контроль результатов обучения.

### **Изменение функций обучающихся.**

Учебный курс в системе ДО чаще всего ориентирован на самостоятельное изучение, так что для обучающегося процесс обучения включает два обязательных компонента:

- индивидуальную работу, предполагающую использование различных форм учебных материалов и учебно-технологических средств (программно-компьютерных продуктов, аудио/видео-записей и т.п.);
- диалог с преподавателями, психологом, другими учащимися.

В первом случае руководством в деятельности является инструкция по обучению. Но существенную роль может играть сам преподаватель, методист, обогащая потенциал обучающегося еще неизвестными ему методами, формами, видами и приемами учебного познания или помогая применить уже известные методические возможности в новых условиях. Во втором компоненте учебно-познавательного процесса представляется

необходимо обратить особое внимание на контакты обучающихся между собой. Если очные контакты между членами группы невозможны, то каждому из них должна быть обеспечена возможность доступа к информации обо всех других как для взаимодействия друг с другом при решении учебных задач, так и для неформальных контактов.

### **Функции куратора, методиста.**

Как правило, в деятельности преподавателя, куратора, методиста выделяют следующие основные функции, определяющие обязанности:

- помощь обучаемым в их профессиональном самоопределении;
- организационное управление учебно-познавательной деятельностью обучающегося;
- развитие учебно-познавательного потенциала обучающихся;
- помощь обучаемым в правильном и эффективном использовании учебно-методического сопровождения курса;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам использования учебно-методического сопровождения курса;
- контроль выполнения обучающимися графика учебного процесса;
- обеспечение учебных и содействие в осуществлении социальных контактов между обучающимися.

**Преподаватель, куратор, методист** могут контактировать с обучаемыми либо непосредственно (на дому), либо в дистанционном режиме.

Рекомендации по составлению договора с преподавателем дистанционного обучения с администрацией школы (смотрите приложение № 10).

## **Глава 3. Сайт ЦДО Кемеровской области**

### **3.1. Информация о сайте Центра дистанционного образования Кемеровской области**

Сайт (веб-сайт англ. website, от web – паутина, и site — «место») – это место во всемирной сети (Интернете), которое имеет свой адрес, собственного хозяина и состоит из отдельных веб-страниц, которые мы видим как одно целое.

Глобальная сеть состоит из всех сайтов, доступных для общего пользования. Все странички каждого сайта объединяются одним корневым адресом (то, что мы набираем в адресной строке браузера), тематикой, системой и дизайном. Каждая страница веб-сайта это текстовый документ, который написан на языке программирования (HTML, XHTML, JAVA или другие). Эти текстовые файлы загружаются на ваш компьютер, обрабатываются браузером и отображаются на мониторе компьютера в виде страницы сайта. Язык программирования позволяет редактировать текст странички, добавлять ссылки, вставлять картинки, звуковые и видеофайлы. Страницы сайтов могут быть как простыми наборами информации – тексты и картинки, так и сложными, с огромным количеством функций, которые управляются различными программами.

Сайт ЦДО Кемеровской области ([www.кемсдо.ру](http://www.кемсдо.ру)) создан в 2010 году с целью организации и осуществления образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Сайт ЦДО Кемеровской области является необходимым и достаточным для проведения учебно-воспитательной работы с детьми (смотрите приложение № 2).

Сайт постоянно пополняется необходимой информацией и совершенствуется, в настоящий момент имеет следующие разделы:

- новости сайта,
- новости ЦДО Кемеровской области,
- нормативно-правовая база,
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР),
- ресурсы Интернета,
- добавляются новые разделы.



### 3.2. Работа на сайте ЦДО Кемеровской области педагогов осуществляющих процесс дистанционного обучения

Рассмотрим работу на сайте ЦДО Кемеровской области для педагогов, осуществляющих процесс дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Фиксация начала и окончания урока дистанционного обучения.

*Фиксация начала и окончания урока дистанционного обучения происходит каждое учебное занятие. Педагог отмечает начало урока нажатием кнопки НАЧАТЬ, в конце учебного времени фиксируется окончание урока дистанционного обучения нажатием кнопки ЗАКОНЧИТЬ (рис.2).*



Рис. 2. Фиксация начала и окончания урока ДО

#### **Обратите внимание!**

- Кнопки фиксации времени урока активны в течение суток, на которые запланировано учебное занятие.
- В процессе фиксации учебного времени принимает непосредственное участие и обучающийся. Если обучающийся не фиксирует начало занятий, то урок считается не проведенным.
- Причины не проведения уроков выбираются из предложенного списка или вписываются в свободной форме.
- Если кнопки фиксации начала и конца урока неактивны – обновите страницу.

- Если после обновления страницы кнопки фиксации неактивны, то произошла техническая ошибка, о которой необходимо сообщить в ЦДО Кемеровской области по тел. 8(3842) 35-70-06 техническому специалисту.

### Заполнение электронного журнала.

На сайте ЦДО Кемеровской области в блоке «*ДЛЯ ПЕДАГОГОВ*» находится аналог бумажного журнала – раздел *ЖУРНАЛ* (см. рис. 3).

Заполнением журнала занимается педагог согласно Положению об электронном журнале.

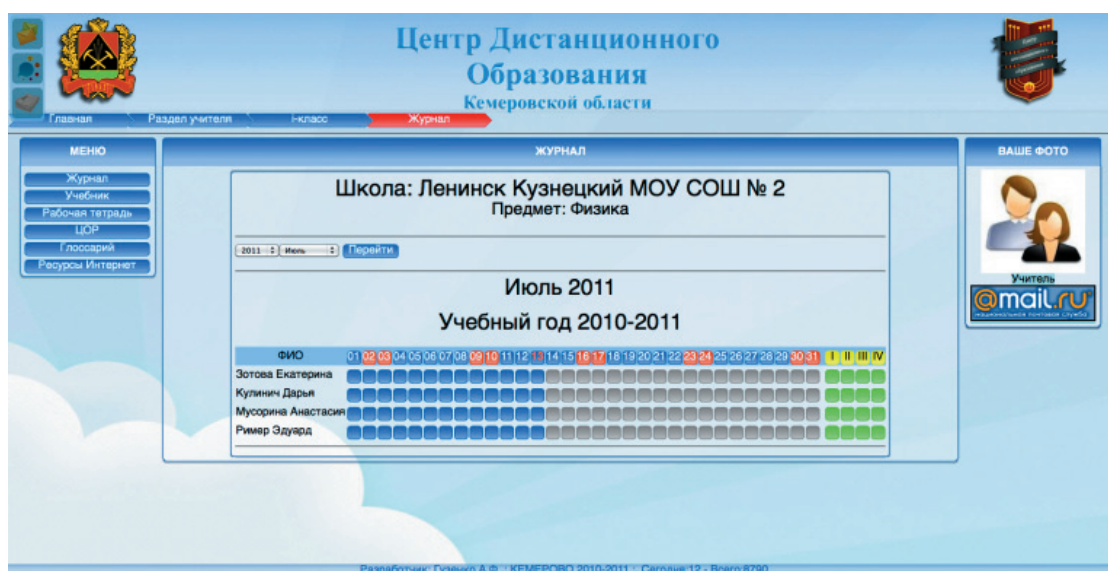


Рис. 3. Электронный журнал

### **Обратите внимание!**

- Оценки в электронный журнал выставляются по пятибалльной системе.
- Ставить оценки заблаговременно система не позволяет.
- Исправить выставленную оценку можно при письменном обращении в ЦДО Кемеровской области.

Наличие электронного журнала не отменяет ведение бумажного аналога!

### **3.3. Рекомендации по оформлению материалов для проведения дистанционного урока на сайте**

При подготовке учебных материалов для размещения на сайте [www.kemcdo.ru](http://www.kemcdo.ru) необходимо учитывать ряд требований:

1. Рекомендуется соблюдать принцип единства при оформлении учебных материалов: выдерживать единую цветовую гамму (рекомендуется использовать не более 3-х цветов), одинаковое использование шрифтов, одинаковые цвета гиперссылок, единый стиль оформления и т.д.

2. Web-страница в среднем не должна превышать по длине трех экранов. Основное разрешение экрана у пользователей 800\*600 пикселей. (Пользователь может иметь различное разрешение монитора у себя на компьютере – количество точек (пикселей) на экране монитора по горизонтали и вертикали).

3. Фон страниц рекомендуется делать белый, буквы – черные.

4. Рекомендуется использовать стандартные шрифты – Times, Arial. Лучше всего ограничиться использованием двух или трех шрифтов для всего курса. Например, основной текст курса шрифт TimesNewRoman, заголовок раздела и занятия – Arial.

5. Гипертекстовая структура может оказаться очень полезной при чтении, максимально используйте возможности гипертекста; информацию значительного объема следует разбивать на несколько страниц, связанных между собой гиперссылками.

6. Все гиперссылки выделяются одним цветом, например, цвет синий с подчеркиванием.

7. Все ссылки на глоссарий выделяется одинаково, одним цветом и, возможно, курсивом.

8. Возможно размещение гиперссылок в пределах одной web-страницы, например, для быстрого перехода вверх страницы, или в определенное место данной страницы.

9. Текст должен быть коротким или, по крайней мере, поделен на абзацы; текст должен быть удобным для беглого ознакомления. Не следует заставлять ученика читать крупные абзацы текста. Вместо этого лучше использовать небольшие абзацы, подзаголовки и маркированные списки. Например:

10. Рекомендуется использование цвета в курсе, наиболее эффективно выделять отдельные куски текста цветом и отдельные ячейки таблицы или всю таблицу цветом (фон ячейки или фон таблицы).

11. Не рекомендуется использовать подчеркивание в тексте, чтобы не путать с гиперссылками.

12. Каждый графический файл должен иметь текстовую подпись, которая будет видна при отключении графики обучаемым у себя на компьютере. (Пользователь имеет возможность отключить у себя на компьютере прием графических изображений для ускорения загрузки web-страницы из сети).

13. Графические элементы должны дополнять текст.

14. Каждая web-страница должна иметь заголовок раздела (цвет черный) и заголовок занятия (цвет темно-синий).

15. Каждая страница может иметь слева вертикальное поле, которое можно использовать для размещения различных подзаголовков, комментариев, графических изображений.

16. На любой web-странице можно открыть новое окно с просмотром информации в нескольких окнах одновременно или попеременно. Возможно использование фреймовой структуры, когда экран компьютера разбивается на несколько независимых окон (фреймов).

17. Возможно использование звуковых и видеофрагментов.

18. Большие рисунки можно представлять в два приема. Сначала на экране появляется маленький рисунок – уменьшенная копия большого рисунка, при нажатии на маленький рисунок появляется большой рисунок в новом окне. Размер графических файлов оптимизируется для уменьшения времени загрузки web-страницы.

19. Необходимо предусмотреть два режима обучения: online (синхронная) или offline (асинхронная), так как существуют ограничения по времени работы за компьютером.

***Обратите внимание:*** Вы всегда можете получить консультацию у методистов и программистов, технических сотрудников Центра дистанционного образования Кемеровской области.

## **Глава 4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса дистанционного обучения, здоровьесбережение и концепция стандарта для детей с ОВЗ**

### **4.1. Проблемы телекоммуникационной компьютерной образовательной среды с психологических позиций**

Одной из актуальнейших проблем, связанных с организацией дистанционного образования, является слабая проработка психологических аспектов обучения в этой системе. В настоящее время практически отсутствуют исследования, глубоко и всесторонне раскрывающие психологические условия организации дистанционного образования. Проблема телекоммуникационной компьютерной образовательной среды еще не получила должного рассмотрения с психологических позиций. Пока не разработаны психологические модели учебной деятельности в рамках этой системы. Дидактические и методические вопросы дистанционного образования не имеют до настоящего момента должного психологического обоснования.

Тем не менее, в современной педагогической и психологической науке разработаны теоретические концепции, с которыми могут ознакомиться по данной проблеме педагоги и психологи.

Педагогические аспекты социализации и адаптации рассмотрены в трудах: А. И. Арнольдова, В. Г. Бочаровой, М. А. Галагузовой, А. В. Мудрика и др.

Закономерности психического развития личности в кризисных ситуациях отражены в работах: В. М. Астапова, С. А. Беличевой, И. С. Кона и др.

Фундаментальные теоретические положения о развитии личности как следствии специфических отношений между людьми, формирующихся в пространстве социальных связей, нашли свое отражение в трудах: Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. М. Леонтьева, А. Р. Лурии, В. Н. Мясищева, С. Л. Рубинштейна и др.

Психолого-педагогические особенности развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья исследовались: Л. И. Акатовым, М. С. Басовым, В. В. Лебединским, Е. М. Мастюковой, М. В. Певнером и др.

Проблема педагогического сопровождения социальной реабилитации исследовалась в работах: М. Р. Битяновой, Е. И. Казаковой, В. Е. Летуновой, Н. С. Моровой, Л. М. Шипицыной и др.

Социально-педагогические и психологические подходы к проблеме адаптации, позитивной интеграции детей-инвалидов в социальную среду отражены в трудах: А. В. Батовой, Д. А. Быкова, Л. Н. Кошелевой, Э. И. Леонгард, Н. Н. Малофеева, Н. М. Назаровой, Н. Д. Шматко и др.

Проблемы социализации, адаптации, реабилитации детей-инвалидов, а также интеграции их в общество рассматривались в диссертационных исследованиях: Н. В. Антаковой, М. А. Беляевой, Л. Н. Кошелевой, А. Н. Лаврентьевой, И. Л. Лукомской, Г. И. Спиридоновой.

В «Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16) определены виды (направления) по психолого-педагогическому сопровождению, которые соответствуют основным направлениям деятельности психолого-педагогических медико-социальных центров [12], предоставляющих услуги: диагностическое обследование, консультативная помощь, информационно-просветительская работа, взаимодействие с образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ПМП (психолого-медико-педагогический) – консилиум образовательного учреждения.

В последнее время учёные-психологи пришли к такой точке зрения, а именно: что психологической основой дистанционного обучения является бихевиористический подход (Б. Ф. Скиннер) и когнитивная психология, которые рассматривают данный подход как науку о поведении, Б. Ф. Скиннер – основоположник теории программированного обучения. А когнитивная психология – это раздел психологии, изучающий когнитивные, то есть познавательные процессы человеческого сознания. Исследования в этой области обычно связаны с вопросами памяти, чувств, предоставления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решения. Проблемное обучение и личностно-ориентированный подход эффективно синтезированы в дистанционной образовательной практике.

Главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения в системе общего образования являются:

- оказание помощи обучающимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;
- обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

Для достижения поставленных целей при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе дистанционного обучения необходимо решение следующих задач:

- изучение индивидуальных личностных особенностей, уровня развития психических свойств и качеств, особенностей межличностных отношений участников дистанционного обучения, имеющих значение для обеспечения эффективности процесса обучения;
- изучение среды (коммуникативной и среды как совокупности индивидуальных особенностей участников), реальных ресурсов (психологических) дистанционного обучения;
- популяризация и последующая передача участникам дистанционного обучения значимой информации по психологической тематике;
- создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств учащегося и преподавателя, и полноценной адаптации конкретного индивида к условиям обучения;
- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях конкретного индивида.

В настоящее время в основу психологического сопровождения субъектов образовательного процесса положены психолого-педагогические особенности дистанционного образования:

- приоритетность самостоятельной работы ученика;
- индивидуальный подход к обучению;
- мотивация как базовое условие обучения;
- связь обучения с жизненными проблемами ученика;
- интенсификация процесса обучения (у каждого свой темп);
- одновременная мобилизация различных способов восприятия (слухового, зрительного, осязательного);

- структурные изменения учебной деятельности (появление новых видов и форм).

Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

Образовательная программа проектируется совместно педагогом-психологом и учителями.

Процесс проектирования включает в себя несколько этапов.

*1 этап: мотивационный* – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

*2 этап: концептуальный* – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смысла сотрудничества.

*3 этап: проектный* – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличностного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса: психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы).

*4 этап: реализация проекта* – практическая реализация образовательной программы: одновременно проводится текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений.

*5 этап: рефлексивно-диагностический* – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной



программы перехода на следующую ступень образования (развития).

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок с ограниченными возможностями, сверстники, родители, педагоги, администрация). Особой проблемой дистанционного обучения является знание и соблюдение норм сетевого этикета, что оказывает существенное влияние на создание обстановки психологического комфорта в обучающей среде. Все участники процесса дистанционного обучения должны постоянно помнить о заповедях сетевого этикета, чтобы случайным или необдуманно словом не обидеть «собеседника». Особенно важно это становится в условиях общения сетевого учителя и сетевого ученика, когда учитель должен поддержать интерес к обучению даже при условии отсутствия заметного продвижения в обучении. Доброжелательные комментарии учителя к выполненному заданию («Ты неплохо справился с заданием, однако...»), «Ты правильно сформулировал..., однако...»), отражающие его неподдельное желание помочь ученику справиться с трудностями, его побуждения к корректному выражению учениками своей позиции в дискуссии в немалой степени помогут повысить мотивацию и продуктивность обучения.

Следует заметить, что для организации эффективного взаимодействия в среде дистанционного обучения любому члену виртуального коллектива надо уметь:

- пользоваться средствами ИКТ;
- общаться в виртуальной среде;
- находить и обрабатывать информацию;

- строить эффективные взаимоотношения в коллективе, что предполагает в условиях отсутствия визуального контакта сформированность умений:
  - входить в коллектив, представляться и демонстрировать лучшие свои качества, пользуясь только вербальными средствами;
  - демонстрировать заинтересованность в других членах коллектива;
  - быстро выяснять стиль работы других членов команды и соответственно, корректировать свой собственный;
  - улаживать возникающие разногласия и конфликтные ситуации;
  - продуктивно участвовать в решении проблем.

Таким образом, педагогам, психологам при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе при дистанционном обучении постоянно приходится решать следующие проблемы:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения в условиях отсутствия визуального контакта;
- соблюдение норм и правил действующего в Интернете телекоммуникационного этикета;
- трудности, связанные с выражением собственных мыслей в условиях пролонгированного диалога и ограниченности средств его организации.

Только при соблюдении данных правил по достижению целей и задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья будет положительный результат, индивидуальный для каждого ребёнка.

## 4.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе дистанционного обучения, коррекционная работа с детьми с ОВЗ и их родителями

Коррекционное сопровождение является частью системы психолого-педагогического сопровождения. Коррекция – одна из форм оказания психолого-педагогической помощи, когда психолог или педагог, пользуясь психолого-педагогической информацией, полученной в ходе диагностики, сопоставляя ее с теоретическими данными о закономерностях возрастного развития, составляет программу коррекционной работы с конкретным ребенком. Другими словами, педагог, занимающийся коррекцией, работает по следующей схеме:

**В) Что надо сделать, чтобы достичь желаемого результата?**

Педагогическая коррекция – исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития с помощью системы педагогических приемов и мероприятий.

Ключевыми понятиями для коррекционной педагогики являются следующие:

- **Норма** – установленная мера, средняя величина чего-либо. Включает в себя такие вопросы, как норма реакции (моторной, сенсорной), норма когнитивных функций (восприятия, памяти, мышления и др.), норма регуляции поведения, эмоциональная норма, норма личности и т.д.
- **Коррекция** – исправление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
- **Компенсация** – замещение нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
- **Адаптация** – процесс приспособления ребенка к определенным условиям: к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности. Усвоение необходимых учебных знаний и навыков – школьная адаптация; процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающими –

**социальная адаптация.** Адаптация к техническому оборудованию, информационно-техническим технологиям, сетевому этикету.

### **Принципы коррекционного сопровождения:**

- принципы активности всех сторон, участвующих в коррекции

Путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать: можно только добиться якобы желаемой реакции, но сформировать и скорректировать невозможно. Ребенок сам должен желать изменений, являясь «страдающей» стороной; он самостоятельно должен совершать действия, направленные на достижение позитива, то есть быть активным. Ребенок может и не знать, что с ним проводится коррекционная работа. Это действительно так. Но если желание помочь со стороны взрослого искренне, если он устанавливает с ребенком хорошие отношения и сам участвует в предлагаемой деятельности, это обязательно найдет отклик в душе ребенка. Дети интуитивно чувствуют как добро, так и фальшь. Возникновение ответной активности со стороны воспитанника – залог успеха коррекционной работы.

- принципы оптимального сочетания «нормативности» развития с личностными достижениями

Под нормативностью развития понимается, с одной стороны, соответствие развития высших психических функций возрастным стандартам, с другой стороны, соответствие поведения ребенка требованиям деятельности, нормам и правилам взаимоотношений. Однако это вовсе не означает, что вся коррекционная работа должна быть направлена только на то, чтобы «подогнать» ребенка к некоторому эталону. Главное здесь – не норматив, а личностные достижения. Если ребенку удалось сегодня сделать что-то лучше, чем вчера, и это им осознается, пусть даже не достигнут возрастной норматив, можно говорить о личностном росте и развитии.

- принципы ориентации на зону «ближайшего развития»

Понятия зоны «актуального» и зоны «ближайшего» развития были выдвинуты в отечественной психологии Л. С. Выготским. Зона «актуального развития» – это имеющийся уровень достижений ребенка, то, с чем он справляется самостоятельно, без помощи взрослых. Зона «ближайшего развития» – то, что составляет «завтрашний день» развития ребенка, то, с чем он справляется и чего достигает с помощью других, в частности, взрослых, а затем будет делать самостоятельно. Отсюда важно определить именно

зону «ближайшего развития» воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогической помощи. Другими словами, не «топтаться» на достигнутом и его упрочении, но и не забегать далеко вперед, предъявляя невыполнимые требования и предлагая виды деятельности, задания, с которыми он заведомо не справится. Умелая опора на зону «ближайшего развития» – основная линия коррекции.

- принцип моделирования личностно значимых отношений в личностно значимой деятельности

Суть его состоит в том, что в коррекционном процессе должны моделироваться те отношения, которые являются наиболее важными для ребенка, где действительно возможны личностные достижения.

### **Структура коррекционного сопровождения:**

- Диагностика – выявление нарушений психофизического развития ребенка (первичных и последующего порядка);
- Установка – создание установки у детей на активный коррекционный процесс;
- Коррекция – коррекция и компенсация нарушений психофизического развития;
- Оценка – оценка эффективности проведения коррекционной работы.

Требования к готовности педагога к коррекционному воздействию включают в себя следующее:

- Теоретический компонент (знание основ психофизиологии, основ коррекционной педагогики и психологии);
- Личностная готовность;
- Практический компонент (знание методик коррекционных и развивающих занятий).

Для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение всеми её компонентами в равной мере. Их недостаточное

освоение может служить источником школьных проблем, в том числе и образовательных.

Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличается некоторым своеобразием, что успешно корригируется в процессе специально организованного обучения и психолого-педагогического сопровождения и коррекции.

Таблица № 2

**Приёмы, используемые в обучении с использованием ТДО**

| <i>Наименование и содержание компонента учебной деятельности</i>   | <i>Психокоррекционные задачи</i>   | <i>Приемы, используемые в обучении с использованием ТДО</i>  |
|--|--|--|
| <b>Мотивационный.</b> Неумение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.   | Формирование познавательных мотивов:<br>- создание проблемных учебных ситуаций;<br>- стимулирование активности ребенка на занятии.   | В процессе работы необходимо отмечать успехи школьника, показывать его продвижение вперед. Делать это надо очень осторожно.  |
| <b>Учебные действия.</b> В связи с особенностями умственного развития детей с особыми образовательными потребностями, в частности, с отставанием в развитии мышления и речи, у них наблюдаются значительные трудности в формировании всех учебных действий. Один из наиболее существенных недостатков учебной деятельности детей заключается в том, что они часто выполняют учебные действия, которые диктуются не самой задачей, а стремлением удовлетворить требования учителя. Наблюдается неумение планировать свою деятельность по времени и содержанию | 1. Обучение ребенка планированию деятельности во времени.<br>2. Предварительная организация ориентировки в задании.<br>3. Предварительный анализ с ребенком используемых средств деятельности. | 1. Совместное изучение плана дистанционного урока. Тренировка усвоения последовательности событий с помощью следующих формулировок:<br>- Как называется раздел, который мы изучим сначала?<br>- Как ты думаешь, о чем говорится в этом разделе?<br>- Какой раздел мы изучим потом?<br>2. Обозначение каждого пройденного этапа словесно, контроль усвоения изученной информации при помощи вопросов по содержанию (составляются учителем заблаговременно).<br>3. При выполнении тестов и заданий воспользоваться |

| <i>Наименование и содержание компонента учебной деятельности</i>  | <i>Психокоррекционные задачи</i>  | <i>Приемы, используемые в обучении с использованием ТДО</i>  |
|---|---|--|
|   |   | <p>следующими формулировками:<br/> - Какое действие нужно выполнить при заполнении теста?<br/> (Например, если формулировка задания звучит как «Отметьте правильные утверждения».)<br/> В случае выполнения задания с открытым ответом, следует перед началом выполнения обсудить с учащимся как и с помощью чего будет выполняться задание.</p>                               |
| <b>Контроль и оценка.</b> Неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение контролю по результатам деятельности.</li> <li>2. Обучение контролю по способу деятельности.</li> <li>3. Обучение контролю по ходу выполнения деятельности.</li> </ol> | <p>Проверка выполненного теста, использование функции «показать правильные ответы», сравнение своих ответов с правильными, внесение коррективов: поиск ответов в тексте урока.<br/> Очень важна систематичность контроля.<br/> Если действия выполняются правильно, то его постепенно переводят на умственный этап: учащийся и сам выполняет, и сам контролирует действие.</p> |

Таблица № 3

### **Коррекционные приёмы в процессе обучения с использованием ДОТ**

| <b>Особенности психического развития познавательных процессов</b> | <b>Приемы коррекции в процессе обучения с использованием ДОТ</b>   |
|---|--|
| <b>Внимание</b> детей с ограниченными возможностями здоровья      | 1. Прохождение дистанционного урока необходимо разбить на временные промежутки с перерывами, включающими |

| <b>Особенности психического развития познавательных процессов</b>   | <b>Приемы коррекции в процессе обучения с использованием ДОТ</b>   |
|---|--|
| <p>характеризуется рядом патологических особенностей. У большинства детей отмечается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность. Нарушается формирование избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания. Особенно значимые трудности возникают при формировании произвольного внимания.</p>                              | <p>смену вида деятельности. Соответственно, увеличить срок прохождения сетевого курса на столько, на сколько будет необходимо.</p> <p>2. Для привлечения непроизвольного внимания рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения (уже содержатся в сетевом курсе). Если учитель имеет возможность ознакомиться с материалом урока заблаговременно, рекомендуется дополнительный подбор наглядных пособий.</p> <p>3. Для развития произвольного внимания рекомендуется использовать средства определенного уровня абстрактности – схемы, диаграммы, таблицы, если учитель имеет возможность заблаговременно ознакомиться с материалом сетевого урока), если у учителя нет такой возможности, рекомендуется составлять совместно с учащимся схемы и таблицы непосредственно на занятии.</p> |
| <p><b>Словесно-логическая память</b> предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении. Таким образом, у детей наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов.</p> | <p>Обучение анемическим приемам:</p> <p>1. Выделение ключевой опорной мысли (предложения) в каждом абзаце. Пересказ с использованием опорных ключевых предложений.</p> <p>2. Обогащение активного словарного запаса, подбор иллюстраций, подбор синонимов, ведение словаря терминов, демонстрация примеров.</p> <p>3. Уделять внимание повторению материала. В начале каждого последующего урока важно посвятить некоторое время повторению уже изученной информации.</p> <p>4. Учитывать эмоциональный фактор (связь излагаемого материала с прошлым опытом), за счет которого производительность интеллектуального труда значительно возрастает.</p>   |



| <b>Особенности психического развития познавательных процессов</b>   | <b>Приемы коррекции в процессе обучения с использованием ДОТ</b>   |
|---|--|
| <p><b>Речь.</b> Имеет место ограниченность пассивного и активного словаря, что свидетельствует об узости общих представлений, которые формируются в процессе освоения различных видов деятельности. Особенно ограничен запас слов, обозначающих признаки, качества, свойства предметов, а также различные виды действий с предметами. Отмечается и своеобразие в понимании речи: недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала. Для большинства учащихся с ограниченными возможностями характерны слабая дифференциация лексических значений, незнание языковых правил перефразирования, неточности употребления антонимов и синонимов. Все это часто приводит к неправильному построению предложений.</p> | <p>Развитие речевого общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматически правильное построение фраз; употребление в речи числительных и местоимений, служебных слов и предлогов, в первую очередь связанных с пространственными и временными категориями;</li> <li>• Подбор синонимов, обучение в использовании синонимов и антонимов в устной и письменной речи;</li> <li>• Ведение словаря понятий и терминов по каждому изучаемому предмету;</li> <li>• Акцентирование внимания учащегося на рубрике «Словарь» в материале урока;</li> <li>• Устное оформление учащимся заданий к тестам;</li> <li>• Инструктирование по выполнению заданий, которые задаются на дом;</li> <li>• Выполнение части домашнего задания на уроке в качестве примера (у учащегося должны быть примеры и алгоритмы выполнения каждого вида заданий, встречающихся в материале урока и в материале домашнего задания);</li> <li>• Анализируя текст художественного произведения, целесообразно сначала уяснить содержание произведения. Учителю необходимо составить перечень вопросов по содержанию. Важно следить за тем, чтобы ответ учащегося был полным, с приведением выдержек из текста произведения;</li> <li>• Анализируя поступки и характер героев художественных произведений, особое внимание уделить установлению причинно-следственных связей;</li> </ul> |
| <p><b>Мышление.</b> Дети с ОВЗ с трудом устанавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение активного словарного запаса, подбор иллюстраций, подбор синонимов, ведение словаря терминов, демонстрация примеров;</li> <li>• Иллюстрация теоретических положений конкретными примерами, близкими к опыту учащихся;</li> <li>• Информацию необходимо предоставлять</li> </ul>   |

| <b>Особенности психического развития познавательных процессов</b> | <b>Приемы коррекции в процессе обучения с использованием ДОТ</b>   |
|---|--|
| <p>принципу конкретных ситуативных связей.</p>                    | <p>на примере конкретных операций над объектами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение анализу и сравнению явлений, объектов (составлять таблицы сходств и различий).</li> <li>• Обучение установлению причинно-следственных отношений при помощи вопросов по содержанию материала, вопросов с формулировкой «Почему?», «Зачем?» (учителю следует подготовить вопросы заблаговременно)</li> <li>• Формирование пространственных представлений на основе программного материала по черчению, геометрии, географии;</li> <li>• Развитие временных представлений на материале истории, литературы;</li> <li>• Развитие словарного запаса: отработка специальной терминологии при изучении различных предметов; овладение понятиями, обозначающими пространственные и временные представления в изучаемом материале;</li> <li>• Овладение терминами, обозначающими абстрактные категории.</li> </ul> |

#### **4.3. О единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная авторами: Малофеевым Н. Н., Никольской О. С., Кукушкиной О. И., Гончаровой Е. Л., учитывает все проблемы здоровья детей, и стандарт будет разработан со спецификой и учётом психологического состояния детей.

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья должны рассматриваться как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией

ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих, с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их физического и психического развития.

В основе стандартов лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Опережающие научные исследования, выполненные в ИКП РАО, определяющие необходимые направления структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации системы российского специального образования, положены в основу Проекта Специального Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ.

Предполагается, что при разработке стандарта образования каждой категории детей с ОВЗ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя необходимые специфические разделы обоих компонентов, и диапазон требований к результатам освоения содержания образования должен различаться соответственно с возможностями детей разных категорий и их индивидуальными особенностями.

Советуем всем педагогам, психологам, администрации образовательных учреждений следить за развитием событий по

обсуждению и утверждению образовательного стандарта для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и по возможности как практикам вносить свои предложения. И при составлении индивидуального плана обучения для детей-инвалидов использовать информацию концепции, а затем и стандарта.

#### **4.4. Здоровьесберегающие технологии в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ**

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических ситуациях является важнейшей проблемой, так как дети определяют будущее страны, а решение данной проблемы обеспечивает сохранение генофонда нации, повышение научного и экономического потенциала общества.

Проблемы здоровья современных детей и подростков нуждаются в пристальном внимании не только медицинских работников, но и педагогов, родителей, общественности. Особое место и ответственность в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, которая может и должна сделать образовательный процесс здоровьесберегающим. При этом реализация здоровьесберегающих стратегий не возможна без выработки единого подхода системы образования и семьи как институтов, обеспечивающих процесс социализации личности ребенка, к построению этого процесса.

Необходимость соблюдения принципа единства направленности педагогического воздействия и разработки единых требований и действий обуславливает и определяет важность взаимодействия семьи и школы при решении задачи сохранения психического, физического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Поиск новых методов организации взаимодействия школы и семьи, в том числе и по вопросу создания условий, обеспечивающих сохранение здоровья школьников, в последнее время идет достаточно активно.

В современной педагогической литературе представлены разнообразные направления и формы работы с семьей, однако механизм педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса практически не затрагивается.

При реализации системы взаимодействия педагогов и родителей возникают проблемы, связанные с тем, что большая часть родителей оказывается не готовой к новым формам сотрудничества с педагогами в решении вопросов социального и личностного становления школьника. Это связано с несформированностью их мотивации, то есть внутреннего родительского интереса и потребности в формировании у детей знаний, умений, навыков в определенных видах и областях деятельности, в том числе и в ведении здорового образа жизни. Эти же проблемы и у родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией (О. В. Петров) понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов, родителей и др.) [24].

В эту систему входит:

- Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
- Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.
- Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

### **Принципы здоровьесбережения:**

- «Не навреди!» – все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью обучающегося и педагога.
- Непрерывность и преемственность – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

- Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающегося – объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.
- Комплексный, междисциплинарный подход – единство в действиях педагогов, психологов, врачей и родителей.
- Успех порождает успех – акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.
- Активность – активное включение в любой процесс снижает риск переутомления.
- Ответственность за свое здоровье – у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Перед любым педагогом неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников. В решении обозначенных задач и могут помочь здоровьесберегающие технологии.

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.

Требующим внимания фактором влияния на здоровье особых детей является и организация рабочего места для обучения. Здесь можно привести основные параметры по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов с учётом здоровьесберегающих технологий:

- Гигиенические условия в помещении-комнате, где проводятся дистанционные уроки, должны соответствовать приведённым параметрам: чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения рабочего места ученика (свет должен падать сверху на клавиатуру).
- Технические средства обучения должны применяться в соответствии с гигиеническими нормами.
- Рабочий стол с оборудованием надо расположить недалеко от естественного освещения, не должно быть монотонных, неприятных звуковых раздражителей.
- На рабочем столе лучше разместить не только компьютер, но и принтер, сканер в безопасном положении; технические средства должны быть расположены на расстоянии вытянутой руки; со стороны ведущей руки должно быть место для письма.
- Оборудование не должно быть доступным маленьким детям, домашним животным, желательно организовать так рабочее место ребенка для дистанционных уроков, чтобы можно было убрать или прикрыть оборудование, когда ребёнок не работает.
- Дистанционные учителя должны строить свою работу с использованием различных методов обучения (наглядно-образных, словесно-логических, практических, аудиовизуальных), не менее трёх за занятие.
- Педагогам рекомендовано использовать частую смену видов деятельности с целью поддержания интереса к изучаемому материалу и предупреждения утомляемости (рекомендуется 4 – 7 видов разнообразных занятий). Ориентировочная норма чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.
- Даже работая в «Skype», учителя должны следить за осанкой, напоминать о том, чтобы ребёнок, по возможности, спину держал прямо, расстояние до монитора должно быть не менее 30 сантиметров, чтобы уровень постановки монитора соответствовал расположению глаз ребёнка.
- На занятии педагоги должны создавать спокойную деловую обстановку, давать достаточные по объёму и сложности задания, с необходимыми пояснениями. Необходимо при подборе методик проведения дистанционных уроков ориентироваться на заболевание ребёнка.

- Учебную деятельность нужно сопровождать физическими минутками для глаз, динамическими и релаксационными минутками. (смотрите приложение № 6).

**Понятие** «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии – это образовательные технологии, удовлетворяющие основным критериям:

Почему и для чего? – однозначное и строгое определение целей обучения.

Что? – отбор и структура содержания.

Как? – оптимальная организация учебного процесса.

С помощью чего? – методы, приемы и средства обучения.

Кто? – реальный уровень квалификации учителя.

Так ли это? – объективные методы оценки результатов обучения.

Термин «Здоровьесберегающие образовательные технологии» (далее – ЗОТ) можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Специалисты предлагают несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н. К. Смирновым [25].



Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

Медико-гигиенические технологии (МГТ). Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относятся к компетенции медицинских работников, к ответственности системы здравоохранения. Но именно в образовательных учреждениях использование профилактических программ является обязательным.

К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немого. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций или проведении физкультминуток.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;
- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне школы, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу школы:

- социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ) включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов;
- лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья школьников.

В работе отдельного учителя здоровьесберегающие технологии можно представить как системно организованное на едином методическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности школьника к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него культуры здоровья. Это работа учителя, при которой он полноценно выполняет учебную программу, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения. Особая забота о психологической адаптированности школьников обусловлена тем, что это интегральное качество играет определяющую роль в жизни человека, особенно на этапе его развития.

Перед учителем, готовым использовать в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии, на первом этапе стоят следующие задачи:

- объективно оценить свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой коррекции и приступить к его реализации (с этого надо начинать!);
- пройти необходимое повышение квалификации по вопросам здоровья, здоровьесберегающих образовательных технологий;
- провести «ревизию» используемых в своей работе педагогических приемов и техник в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;
- начать целенаправленную реализацию ЗОТ в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы с учащимися, отслеживая получаемые результаты с помощью объективных методов оценки;
- содействовать формированию в своем образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива, учащихся и их родителей для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, когда при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

**Критерии здоровьесбережения** на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока представлены в таблице № 4.

### Критерии здоровьесбережения

| <i>Критерии здоровьесбережения</i>  | <i>Характеристика</i>  |
|---|--|
| Обстановка и гигиенические условия  | Температура и освещение, монотонные неприятные звуковые раздражители   |
| Количество видов учебной деятельности   | Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, поиск информации, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание, пересказ и т.д.  |
| Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности              | Советоваться с врачом, психологом в зависимости от заболевания ребенка   |
| Количество видов учебной деятельности   | Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа и т.д.   |
| Наличие и место методов, способствующих активизации познавательной деятельности | <p>Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества)</p> <p>Активные методы (обучающийся в роли: педагога, исследователя, деловая игра, дискуссия)</p> <p>Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки, памяти, внимания)</p> |
| Поза обучающегося, чередование позы   | Правильная посадка обучающегося, смена видов деятельности требует смены позы   |
| Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления   | Физминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т.п.   |

| <b>Критерии<br/>здоровьесбережения</b>                     | <b>Характеристика</b>   |
|--|---|
| Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроках       | Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент.<br>Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу |
| Психологический климат на уроке                            | Взаимоотношения на уроке:<br><u>педагог – обучающийся</u><br><br>комфорт – напряжение, сотрудничество – авторитарность, активность – пассивность, заинтересованность – безразличие          |
| Эмоциональные зарядки на уроке                             | Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка и т.п.   |
| Момент наступления утомления и снижения учебной активности | Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности   |

Рекомендации, помогающие сохранять и укреплять здоровье обучающегося:

1. С целью предупреждения утомления и усталости обучающихся применяются дидактические игры, включаются в урок физкультминутки, вводится искусствоведческий материал, благоприятно воздействующий на эмоциональную сферу обучающихся, используются эмоциональная передача содержания учебного материала, юмор, перевод обучающихся к новым видам деятельности, которых должно быть в течение урока от 4 до 7; планируется смена вида занятий через 7-10 мин.; выдача заданий, развивающих воображение, интуицию, эмоционально-чувствительное восприятие.

2. Решая проблему гиподинамии и снижения интеллектуальной активности обучающихся в течение урока, необходимо следить за

посадкой обучающихся; проводить психофизические паузы, физкультурные минутки, зарядку для глаз; использовать методы обучения, способствующие активизации и развитию инициативы обучающихся, их личного творчества: свободную беседу, исследовательскую работу, поисковую работу (с дополнительной литературой), поисковую беседу, выбор способа действия и т.п.

3. Для **рациональной организации учебной деятельности обучающихся** используются на уроках видеоматериалы, средства ИКТ, так как это способствует развитию и стимулирует познавательный интерес обучающихся; обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения; обязательность дифференцированных заданий. Учет интенсивности и длительности самостоятельной работы, разработка таблиц оценки трудности уроков, выделение мотивационных линий урока.

4. С целью **укрепления психологического здоровья обучающихся** важно добиться на уроке благоприятного психологического настроения с помощью создания ситуаций успеха для обучающегося, корректности и объективности оценки деятельности учеников на уроке на основе искреннего уважения и доверия обучающимся; **избегать** в собственном поведении отрицательных эмоций, так как они являются здоровьеразрушающими; с целью создания ситуации успеха на уроке обучающимся разрешается при ответе пользоваться опорным конспектом, составленным в тетради; доступность и преемственность информации, использование соответствующих средств наглядности и оптимального количества неизвестных обучающимся понятий, установление межпредметных связей.

5. Решая **проблему ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью**, необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса (температурный и воздушный режимы, освещение, чистота и порядок в помещении).

6. **Формируя у обучающихся знания о здоровье**, включать в содержание урока вопросы, связанные со здоровым образом жизни, использовать задания для проведения самоанализа.

Большая работа по укреплению здоровья обучающихся должна вестись **во внеурочное время**.

Должны стать традиционными уроки здоровья, Дни здоровья, конкурсы посвященные здоровому образу жизни, и т.п. А одним из

основных направлений образования должно быть формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Таким образом, мы с Вами увидели, что технологии здоровьесбережения тесно связаны с образовательными технологиями, и соблюдая принципы их взаимодействия, они помогут в освоении образовательной программы детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.5. Рекомендации по работе психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их родителями**

Особые дети, нетипичные дети, дети с отклонениями в развитии, дети с ограниченными возможностями, дети с особенностями развития... Появление такого ребенка в семье сопровождается особыми переживаниями родителей. Несмотря на увеличение в последние годы числа семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, проблемы взаимоотношений детей с родителями в этих семьях на сегодня остаются еще недостаточно изученными. В связи с усилением процессов интеграции детей с ограниченными возможностями в дошкольные и школьные образовательные учреждения увеличивается возможность оказания помощи родителям таких детей. Понимание специалистами особенностей взаимоотношений детей, имеющих ограниченные возможности, с родителями, знание основных проблем их взаимоотношений поможет своевременно и эффективно оказывать не только коррекционную, но и превентивную помощь.

Формирование адекватных взаимоотношений в родительской и детско-родительских подсистемах является главной задачей при работе с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности. В психолого-педагогической литературе обращается внимание на роль правильно организованного эмоционально развивающегося взаимодействия матери с ребенком, имеющим ограниченные возможности (Мастюкова Е. М., 2003)[21]. В то же время недостаточно изучены взаимоотношения отцов с детьми и отличия во взаимоотношениях мальчиков с матерями, мальчиков с отцами и девочек с матерями, девочек с отцами. Наиболее уязвимы к нарушениям во взаимоотношениях лица мужского пола (Бережнова Л. И., 2000) [20], что позволяет предположить, что в семьях

мальчиков с ограниченными возможностями особенно необходимой является психологическая поддержка детско-отцовских отношений.

Взаимоотношения детей с родителями рассматриваются в психолого-педагогической литературе как двусторонние взаимные отношения субъектов [22]. Формирование взаимоотношений детей с родителями происходит посредством общения через межличностное отражение и под влиянием отношений, сложившихся в обществе [23]. Проблемы взаимоотношений детей с родителями связаны с мерой ответственности, нереализованными надеждами, ожиданиями и целями. Амбивалентность чувств родителей к детям, с одной стороны, и амбивалентность чувств детей к родителям – с другой, усиливаются при ошибочных позициях родителей по отношению к детям с ограниченными возможностями. Отсутствие гибкости у родителей при установлении границ, неумение родителей идти на компромисс усугубляют особое положение ребенка. Необходимо отметить, что умение приспосабливаться к непрерывно меняющейся ситуации помогает родителям преодолеть последствия инвалидности ребенка. Изоляция от общества ухудшает взаимоотношения родителя и ребенка, наносит вред его воспитанию и способствует его дезадаптации.

Гнев, горе, вина – именно такие чувства возникают у родителей, когда они узнают о рождении ребенка с ограниченными возможностями. Эти чувства могут мешать сразу полюбить ребенка таким, каков он есть, тормозят построение гармоничных взаимоотношений с ребенком. Родителям необходимо понять и принять свои негативные чувства для того чтобы полюбить своего «особого» ребенка. Взаимоотношения детей, имеющих ограниченные возможности, с родителями формируются в ситуации психологического кризиса, который имеет четыре фазы развития: шок, реактивная фаза, преодоление, новая ориентировка. Реакции родителей (отрицание, гнев и чувство вины) на второй фазе кризиса могут помешать своевременному оказанию ребенку медицинской и психолого-педагогической помощи.

Необходимо также учитывать, что чем младше ребенок, тем менее значительные раздражители могут привести к психической травме. Перенапряжение нервной системы, невротические реакции, перерастающие в невротическое состояние и невроз как заболевание, – эта цепочка нарушений в состоянии нервной системы у ребенка с ограниченными возможностями формируется значительно быстрее.



Родители, бессознательно использующие дисгармоничные стили воспитания, усугубляют имеющуюся проблему развития ребенка и способствуют его невротизации. Ведь само наличие в семье ребенка с ограниченными возможностями рассматривается в психолого-педагогической литературе как хроническая стрессогенная ситуация.

Личностные нарушения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, также негативно сказываются на состоянии нервной системы ребенка и создают проблемы в детско-родительских взаимоотношениях. Одной из причин возникающих сложностей в отношении родителей к детям, имеющим ограниченные возможности, является неадекватная самооценка родителей, при которой возникает неадекватное восприятие других. Чувство неполноценности, недостаточность самоуважения и любви к себе – вот лишь немногие трудности таких родителей. Многие сильные чувства, которые они испытывают, не находят выхода, не облекаются в словесную форму, а это чревато появлением психосоматических симптомов (когда нет слов для выражения чувств, начинает говорить тело на языке болезни, выбирая для разговора самые слабые места организма). Можно отметить следующую особенность детей, имеющих ограниченные возможности, – легкость возникновения нарушений во взаимоотношениях с родителями.

Родителям необходимо относиться к ребенку как к здоровому, но в то же время помнить, что он развивается по-особому. Только при таком отношении родители могут уменьшить последствия заболевания ребенка. Среди родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии (с выраженной и тяжелой патологией), по данным экспериментального исследования В. В. Ткачевой, 1999 [26], в котором приняла участие 441 семья, преобладают родители со следующими личностными особенностями: родители психосоматического типа (примерно две трети от общего числа обследованных), родители невротичного и авторитарного типов (представлены в выборке в равных пропорциях, по одной пятой от общего числа обследованных). То, что среди родителей детей с выраженной и тяжелой патологией преобладают лица с указанными личностными особенностями, В. В. Ткачева объясняет как конституционально-типологическим развитием родителей, так и тенденцией к изменению личностных черт, то есть к патохарактерологическому развитию в результате длительного психопатогенного стресса. Приведем типологию родителей детей с отклонениями в развитии (Ткачева В.В., 2005) [27].

### **Портрет родителя психосоматического типа**

1. Субъективно-индивидуалистичное переживание проблемы является первопричиной особой ранимости.
2. Предрасположенность к высокой нормативности поведения, поведение корректное, сдержанное.
3. Сдержанность в проявлении эмоций при реагировании на стресс, отсутствие склонности устраивать скандалы и ссоры.
4. Склонность скрывать проблему ребенка от посторонних взглядов.
5. Настроение часто меняется на противоположное.

### **Портрет родителя невротичного типа**

1. Повышенная тревожность, различные страхи, депрессия.
2. Склонность подчиняться сложившимся обстоятельствам, что может проявляться в педагогической некомпетентности и иногда в отторжении ребенка, вызывающего стресс.
3. Некритичное оценивание возможностей своего ребенка, подсознательное стремление скрыть его дефект, склонность выдавать желаемые результаты за действительные.
4. Эмоциональное бессилие, не позволяющее позитивно оценить свое будущее и будущее своего ребенка, которое представляется бесперспективным и малоинтересным.
5. Прожитая жизнь воспринимается как несчастливая, загубленная рождением аномального ребенка.
6. У матерей часто наблюдаются истерики, подавленное настроение, затяжные депрессивные состояния, стремление уйти от принятия решения, снижение социального статуса, примитивизация поведения.

## Портрет родителя авторитарного типа

1. Активная жизненная позиция, стремление руководствоваться собственными убеждениями и мнениями.
2. Некоторые родители этого типа могут отказаться от ребенка, оставив в роддоме. Но чаще всего они проявляют стойкое желание найти выход из проблемы как для себя, так и для своего ребенка. На предложение отказаться от ребенка такие родители реагируют как на личное оскорбление.
3. Если дефект ребенка принимается, существует стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка, и облегчать его участь.
4. Неумение сдерживать свой гнев и раздражение; отсутствие контроля над собственными поступками, склонность к ссорам и скандалам.
5. В отношениях с ребенком возможны достаточно жесткие формы взаимодействия вплоть до холодности и отстраненности от его проблем.
6. Неравномерный характер применения воспитательных мер: довольно часты жесткие формы наказаний (окрик, подавление личности, избиение).

Заметим, работа с проблемами взаимоотношений родителей и детей, имеющих ограниченные возможности, может проводиться в нескольких направлениях:

1. Гармонизация семейного воспитания с целью отказа от дисгармоничных методов и коррекции воспитательного воздействия на ребенка.
2. Психологическая коррекция личностных нарушений у родителей, оказание им превентивной помощи через повышение самооценки и гибкости реагирования на изменения детей и ситуации взаимодействия.
3. Укрепление нервной системы ребенка, предупреждение у него дискомфортного состояния, страха, возбуждения и обучение копинг-поведению (механизмам совладания).

## **Вопросы интервью для исследования структуры семейной системы (Черников А. В., 1997)**

### **Вопросы для оценивания семейной сплоченности:**

1. Насколько эмоционально близкими друг другу чувствуют себя члены семьи (супруги, родители с детьми)?
2. Насколько активно участвуют они в жизни друг друга ?
3. Проводят ли члены семьи время вместе, когда это возможно, или предпочитают заниматься своими делами?
4. Имеют ли члены семьи общих друзей, или у каждого они свои?
5. Что любят члены семьи делать вместе, есть ли у них общие интересы?
6. Как семья проводит праздники и дни рождения?
7. Что обычно происходит в семье вечером и в выходные?
8. Как соотносится интенсивность взаимоотношений родителей и детей с возрастом ребенка?

### **Вопросы для оценивания семейной гибкости:**

1. Поделено ли руководство между родителями?
2. Строгая ли в семье дисциплина?
3. Как происходит обсуждение разногласий в семье?
4. Выполняют ли супруги и другие члены семьи определенные задачи, или роли в семье строго не определены?
5. Насколько часто в семье меняются правила?
6. Как часто в семье происходят изменения?
7. Кажется ли семья дезорганизованной? Ригидной?
8. Насколько родители осуществляют в семье руководящие функции?

## **Вопросы интервью для исследования взаимоотношений между родителями и детьми (Алексеева Е. Е., 2005)**

1. Какие поощрения вы используете при воспитании ребенка?
2. Какие наказания вы считаете приемлемыми для своего ребенка?
3. Как вы считаете, какие методы воспитания преобладают в вашей семье (наказания, поощрения и др.)?
4. Назовите запреты, ограничения и требования, принятые в вашей семье.
5. Каким образом ваш ребенок проявляет по отношению к вам заботу, внимание, любовь?
6. Как вы справляетесь с неизбежно возникающими негативными чувствами по отношению к вашему ребенку (гнев, чувство вины, раздражение и др.)?
7. Кто или что помогает вашему ребенку справляться с негативными чувствами?
8. Расскажите про самый радостный и самый грустный день в вашей жизни.
9. Какие вопросы в воспитании вашего ребенка представляются вам наиболее трудными?
10. К кому из членов семьи наиболее привязан ваш ребенок?
11. Приведите пример, когда вы не знали, как вам поступить по отношению к вашему ребенку.
12. Расскажите ситуацию, которая осталась для вас непонятной, вас беспокоит. Эта ситуация должна касаться проблем во взаимоотношениях родитель–ребенок.

Для большинства детей-инвалидов, имеющих различные диагнозы, характерно нарушение психического развития. Это связано либо со сложной структурой дефекта ребенка, либо с условиями его развития (ограниченный круг общения, изоляция от общества, длительное нахождение в лечебном учреждении). Даже если первично не поражены структуры головного мозга, психическое развитие ребенка с

ограниченными возможностями здоровья, как правило, замедляется или искажается.

В условиях тяжелого соматического заболевания возникает новая жизненная ситуация, создающая дефицитарные условия для развития личности. В многочисленных исследованиях установлено, что индивидуально-психологические особенности и психосоматическое развитие больных и здоровых детей различаются. Ряд нарушений обмена веществ и тончайшие сдвиги со стороны физико-химических процессов, например, оказывают непосредственное и огромное влияние на психику человека и резко изменяют её. Болезнь не прекращает психическое развитие ребёнка, но она, как правило, искажает, отягощает и замедляет его ход.

Психические процессы детей с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд общих особенностей:

- повышенная истощаемость всех психических процессов, выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям переключения с одного вида деятельности на другой, и прочее.
- эмоциональная лабильность – неустойчивость эмоциональных состояний, быстрая смена одних эмоций другими (например, радости – грустью и наоборот).

Семья играет огромную роль в процессе становления личности ребенка. С самых первых дней жизни вокруг ребенка должна быть организована такая обстановка, которая могла бы максимально стимулировать его развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Но на деле ситуация часто бывает совсем иной.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья вначале не могут долго “отойти” от психологического шока, связанного с рождением ребенка с отклонениями. Затем, в некоторых случаях, они долго не могут внутренне согласиться с тем, что дефект может быть практически неизлечимым. Пройдя за первые годы жизни ребенка все доступные методы лечения, родители “остывают” к лечению, не приступив при этом к адаптации. К сожалению, большинство родителей не уделяют должного внимания психическому развитию ребенка и

формированию у него знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни во взрослом периоде (с учетом специфики имеющегося дефекта).

Многие родители, имеющие детей с отклонениями развития, чрезмерно занижают предъявляемые к ним требования в течение всего детского, а также подросткового периодов воспитания. Одним из факторов, стимулирующих снижение требовательности к таким детям, является комплекс родительской вины. В итоге воспитания по типу гиперопеки (“ребенок-кумир”), с чрезмерным обереганием ребенка и даже иногда с сокрытием его дефекта до определенного момента, у большинства детей-инвалидов вырабатывается инфантильное отношение к окружающим и сверхэгоизм.

Возможна и другая крайность: родители ставят крест на будущем своего ребенка (“из него всё равно ничего не выйдет”) и отворачиваются от него. Ребенок остается предоставленным самому себе. Но ребенку с ограниченными возможностями здоровья труднее постигать окружающий мир, ему необходимо стимулирование: разговоры, игры, яркие впечатления, он нуждается в большей помощи и систематических занятиях для физического и умственного развития во всех областях, чем здоровый ребенок.

Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, нарушает весь ход жизни семьи. Обнаружение у ребенка дефекта почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологически сложной ситуации. К сожалению, далеко не все мамы и папы аномальных детей способны самостоятельно преодолеть этот тяжелый кризис и обрести смысл жизни.

Ученые отмечают у родителей аномального ребенка ряд общих особенностей личности, главным образом, в виде сенситивности и гиперсоциализации. Под сенситивностью подразумевается повышенная эмоциональная чувствительность, ранимость, обидчивость, выражаемые склонностью все близко принимать к сердцу и легко расстраиваться, а под гиперсоциализацией обостренное чувство ответственности, долга, трудность компромиссов. Следующей особенностью является защитный характер поведения, то есть отсутствие открытости, непосредственности и непринужденности в общении, что обусловлено ранее имевшимся психотравмирующим опытом межличностных отношений.

Следует отметить, что у многих детей-инвалидов и их родителей развивается потребительское отношение к окружающей действительности, чувство, что государство и окружающие люди обязаны удовлетворить все их запросы.

**Рекомендации психологам и педагогам, социальным работникам по работе с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- Всегда устанавливайте контакт с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Устанавливайте отношения сотрудничества с детьми-инвалидами и их семьями. Главная цель, чтобы человек был уверен, что его проблемы понятны и решаемы.
- Ориентируйтесь в потребностях детей-инвалидов и их родителей (выясните уровень подготовки и необходимость в помощи).
- При проведении консультаций с родителями проявляйте тактичность, корректность и терпение.



## **Глава 5. Особенности проведения внеурочной деятельности, дополнительного образования при дистанционном обучении детей-инвалидов**

### **5.1. Внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса**

Внеурочная деятельность является составной частью воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время, для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии. В новом стандарте внеурочная деятельность рассматривается в двух планах. Во-первых – как сфера индивидуализации образования. Сфера, где ребенок может выстроить свои образовательные траектории. А во-вторых, как важнейшая сфера воспитания в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей (Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В. В. Давыдова. – М., 1993-1999) [18].

Идея педагогической работы во внеурочной деятельности с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья, и их вливание в социальную среду легла в основу работ отечественных и зарубежных исследователей: А. В. Батовой, М. Ваннах, Т. В. Вареновой, Н. Г. Гадировой, Б. Дрехслер, Х. Есингер, С. Лангмейер, Н. Н. Малофеева, С. М. Микрюковой, Н. С. Моровой, В. И. Олешкевич, М. Руттер, Г. К. Селевко, А. В. Суворова, Е. Ю. Шпанко, И. Л. Шпицберг и др. Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность включает: индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи, и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

## **5.2. Виды внеурочной деятельности в системе дистанционного образования**

Виды внеурочной работы в системе дистанционного образования.

### **1. Учебно-познавательное направление:**

- элективные курсы по предметам;
- экскурсии в помощь общеобразовательным программам на уроках природоведения, биологии, краеведения, географии, истории;
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- предметные олимпиады;
- игры «Самый умный», «Умники и умницы» и т.п.;
- предметные викторины.

### **2. Общественно – патриотическое направление:**

- встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
- организация и проведение праздника Победы, конкурсов.

### **3. Оздоровительное, спортивное направление:**

- проведение Дней здоровья (беседы, просмотр фильмов, проведение физкультминуток);
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
- конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам»;
- участие в акции «Брось сигарету»;
- проведение родительского всеобуча «Как сохранить здоровье ребенка».

#### 4. Нравственно – правовое направление:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (1 раз в месяц);
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;
- конкурс творческих работ «Моя родословная».

#### 5. Эстетическое:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;

#### 6. Лекционно-образовательное для родителей:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В процессе формирования личности воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно

посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности ребёнка:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

В связи с этим одним из основных направлений педагогической деятельности считается развитие творческих способностей, критического мышления обучающихся посредством использования дистанционных форм обучения.

### **5.3. Организация и проведение внеурочной деятельности, дополнительного образования в системе дистанционного обучения детей-инвалидов**

Организация внеурочной деятельности в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ.

В процессе ДО необходимо сформировать систему внеурочной деятельности обучающихся, цели и задачи которой должны сочетаться с основными целями и задачами обучения и целями и задачами информатизации образования, выявить основные направления содержания этого вида деятельности на основе применения информационных и коммуникационных технологий.

На основе анализа педагогической и научно-методической литературы выделим основные цели внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемой с помощью информационных технологий:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с помощью средств информационных технологий;
- удовлетворение интересов и запросов обучающихся, связанных с изучением и применением информационных технологий, формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества;

- формирование самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий;
- подготовка личности «информационного общества».

В соответствии со сформулированными целями, определим основные задачи внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемой с помощью информационных технологий:

- организация внеурочной деятельности школьников с использованием специально разработанных методов, основанных на применении информационных технологий;
- организация эффективного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса посредством информационных технологий;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения;
- внедрение в социально-воспитательную работу современных информационных технологий.

Применения информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности проявляется в:

- целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей посредством информационных технологий;
- свободе выбора направлений и содержания информационной деятельности;
- реализации межпредметных связей при использовании компьютера в качестве инструмента обучения;
- особенностях взаимоотношений ребенка и педагога, когда в роли помощника педагога может выступать компьютер (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- возможности получить допрофессиональную подготовку с помощью дистанционного образования;

- реализации информационного досуга (сетевое общение, компьютерные игры).

Исходя из перечисленных целей и задач, можно выделить функции внеурочной деятельности обучающихся, основанной на применении информационных технологий. К ним относятся:

- Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование культурной информационной среды;
- Креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- Компенсационная – освоение ребенком новых направлений информационной деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- Рекреационная – организация содержательного досуга, реализуемого средствами информационных технологий, как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучаемого, включая предпрофессиональную ориентацию, компьютерное тестирование;
- Функция социализации – освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- Функция самореализации – самоопределение ребенка в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

- Контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

К общим требованиям к содержанию внеурочной деятельности обучающихся можно отнести следующие особенности:

- социальная направленность применения информационных технологий;
- актуальность изучаемых разделов по предметам и программам;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся по предметам.

Проведя анкетирование обучающихся, можно выявить направления содержания внеурочной деятельности, которые были бы интересны определенному кругу обучающихся.

Эффективность и результативность внеурочной деятельности обучающихся зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы.

Итак, система внеурочной деятельности обучающихся должна быть построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, смог найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, профессионально самоопределиться, смог эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

## **Заключение**

Современное образование ставит перед собой задачу воспитания всесторонне развитой, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации своего потенциала, которая отличается мобильностью, динамизмом и конструктивностью. Это означает изменение способов, средств и методов обучения.

Сетевые информационные технологии открывают новые перспективы в сфере образования. Внедрение информационно-коммуникационной технологии в школе становится не просто веянием времени, а жизненной необходимостью. Это позволяет вывести образование на качественно новый уровень. Можно сказать, что дистанционное обучение – это образовательная система XXI века.

Изложенные в учебно-методическом пособии материалы и рекомендации направлены на формирование знаний, умений и навыков у педагогов, обучающих детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий, раскрывают сущность и специфику дистанционного обучения детей-инвалидов в Кемеровской области.

В пособии освещены вопросы организации дистанционного обучения, специфики проведения дистанционного урока, внеурочной деятельности, технологии здоровьесбережения, а так же рассмотрены аспекты психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов. Рекомендованы образовательные ресурсы, литература, технологии здоровьесбережения.

С предложениями и вопросами обращайтесь на сайт ЦДО Кемеровской области ([www.kemcdo.ru](http://www.kemcdo.ru)) в раздел «Заявки педагогов».



## Список литературы

1. О мерах по реализации Закона Кемеровской области от 14.02.2005 № 25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов» [Текст]: постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.06.2005 № 54 (в ред. от 02.07.2013) // Кузбасс. – 2005. – № 124. – 13 июля.
2. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России: утв. Постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html> (дата обращения 19.11.2013).
3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 48. – Ст. 4563.
4. О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования [Текст]: письмо Рособнадзора от 11.06.2004 № 01-17/05-01 // Вестник образования России. – 2004. – № 17.
5. О Порядке разработки и использования дистанционных образовательных технологий [Текст]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2005 года № 63 // Бюллетень Минобрнауки РФ. – 2005. – № 9. – Документ отменен в связи с отказом в госрегистрации Министерства юстиции Российской Федерации на основании приказа Минобрнауки России от 29.04.2005 № 136.
6. Об использовании дистанционных образовательных технологий [Текст]: приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2005. – № 32.
7. Об индивидуальном обучении больных детей на дому [Электронный ресурс]: письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6. – Документ опубликован не был. – Режим доступа: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Документ утратил силу в связи с изданием Приказа Минобрнауки России от 02.09.2013 № 1035.

8. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст]/ Е. В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 54 с.
9. Об установлении нормативов обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам [Текст]: Закон Кемеровской области от 12.07.2006 № 95-ОЗ (ред. от 26.06.2012, с изм. от 05.07.2013) // Кузбасс. – 2006. – № 132. – 21 июля. – С.VI.
10. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]: приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 №28-51-513/16. – Документ опубликован не был. – Режим доступа: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
11. Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях [Текст]: Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 31. – Ст. 3754.
12. Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения) [Текст]: письмо Минобрнауки РФ от 30.03.2001 № 29/1470-6 // Вестник образования. – 2001. – № 12. – С. 13-21.
13. Российская энциклопедия социальной работы [Текст]: в 2-х тт. Т.1 / под ред. А. И. Панова, Е. И. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 1997. – С. 211.
14. Декларация о правах инвалидов [Электронный ресурс]: принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года. – Режим доступа:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml) (дата обращения 19.11.2013).

15. Руководство по врачебно-трудовой экспертизе [Текст]: в 2-х тт. Т. 1 / под ред. Ю. Д. Арбатской. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Медицина, 1981. – 557 с.
16. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: в 2-х тт. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая рос. энцикл., 1993-1999.
17. Бережнова, Л. Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе [Текст] / Л. Н. Бережнова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2000. – 240 с.
18. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб. пособие / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – М: Гуманит. издат. центр Владос, 2003. – 408 с.
19. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы [Текст] / В. Н. Мясищев; Гос. науч.-исслед. психоневрол. ин-т им. В.М. Бехтерева. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. – 426 с.
20. Куницына, В. Н. Проблемы отношений личности в трудах В. Н. Мясищева [Текст] / В. Н. Куницына, В. Н. Панферов // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 3. – С. 140-149.
21. Петров, В. О. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя физической культуры [Текст]: дисс... канд. пед. наук / В. О. Петров; Ростовский гос. пед. ун-т. – Ростов-на-Дону, 2005 – 220 с.
22. Смирнов Н. К. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://wsemilf.narod2.informatika|zdrovesberegajuschie-tehnologii.dog>
23. Ткачёва, В. В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии [Текст]: автореферат дисс... канд. псих. наук / В.В. Ткачёва. – М., 1999. – 204 с.
24. Ткачёва, В. В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии [Текст]: автореферат дис... доктора психол. наук / В. В. Ткачёва; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – Н. Новгород, 2005. – 46 с.
25. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 350 с.

# Приложения

## № 1. Технологические аспекты подготовки и проведения дистанционного урока для детей-инвалидов

### 1. Оборудование, используемое на каждом дистанционном уроке.

Так как каждый дистанционный урок подразумевает визуальную связь с обучающимся посредством ПО «Skype», то без следующего оборудования не обойтись:



Наушники



Микрофон



Веб-камера

### 2. Оборудование, используемое периодически.

Иногда при выполнении домашнего задания, возникает необходимость распечатать пару листочков, заполнить их и отослать обратно. В этом случае необходимо использовать:



Лазерный принтер



Сканер

Хорошо иллюстрированный ответ, сочинение или любое иное задание всегда выигрывает по сравнению с просто текстовым документом. Здесь, для создания необходимых иллюстраций, нам очень пригодятся:



Цифровой фотоаппарат  
Canon



Графический планшет  
Wacom

### 3. Дополнительное оборудование и программное обеспечение, которое можно использовать на уроках.



Цифровой микроскоп Digital Blue QX5



Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники LEGO ПервоРоботWeDo (для всех ступеней, ограничения здоровья которых позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана)



Цифровая лаборатория «Архимед» по физике, химии и биологии:

- ▲ Программное обеспечение «MultiLab»;
- ▲ Регистратор данных;
- ▲ Определенный набор датчиков, в зависимости от ступени и заболевания обучающегося



Интегрированный программный комплекс «Живая физика» для средней и старшей ступени обучения



Интегрированный программный комплекс «Живая математика» для средней и старшей ступени обучения



Интегрированная творческая среда для начальной школы ПервоЛого 3.0



Интегрированная творческая среда для средней ступени обучения ЛогоМиры 3.0 (для детей, ограничения здоровья которых позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана)

#### 4. Специализированное оборудование для обучающихся.



Специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода IntelliToolsIntelliKeys USB для детей с диагнозом «миопатия»

Клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой BNC ClevyKeyboard для детей с диагнозом «отсутствие верхних конечностей»



Специализированный роллер с одной большой, выносной кнопкой и набором маленьких кнопок

#### 5. Краткое описание датчиков Цифровой лаборатории «Архимед»



##### ***Регистратор данных с датчиков USBLink***

Служит для сбора и обработки данных с датчиков. Обработанные данные передает в программу «MultiLab».

|   |  |
|---|--|
|    | <p><b><i>Датчик освещенности DT009-4</i></b></p> <p>DT009-4 – это высокоточный многоцелевой датчик освещенности с быстродействующим чувствительным элементом и тремя диапазонами измерений. Предназначен для работы в закрытых помещениях и на открытом воздухе. Размещен в пластиковом корпусе.</p> <p><b>Три диапазона измерений: 0–600 лк; 0-6 клк; 0-150 клк</b></p> |
|    | <p><b><i>Датчик влажности DT014</i></b></p> <p>Датчик предназначен для измерения относительной влажности. Размещен в пластиковом корпусе и имеет регулировочный винт для установки нулевого значения.</p> <p><b>Диапазон измерений 0-100 %</b></p>   |
|   | <p><b><i>Датчик давления DT015-1</i></b></p> <p>Датчик давления предназначен для измерения абсолютного давления газов. Датчик обычно используется в качестве датчика давления, например, в экспериментах по изучению газовых законов.</p> <p><b>Диапазон измерений 0-700 кПа</b></p>   |
|  | <p><b><i>pH-метр DT016-A</i></b></p> <p>Прибор находится в пластиковом корпусе и снабжен электродом для измерения концентрации ионов H<sup>+</sup>, а также системой температурной компенсации. Для осуществления температурной компенсации к регистратору следует подключить вместе с pH-метром датчик температуры.</p> <p><b>Диапазон измерений 0–14 единиц pH</b></p> |



|   |   |
|---|---|
|    | <p><b><i>Датчик дыхания (пневмотахометр) DT037A</i></b></p> <p>В этом датчике по значению скорости движения воздуха, поступающего через трубку, рассчитывается объем воздуха, поглощаемого легкими человека в единицу времени. В качестве единицы измерения принят литр в минуту. Датчик заключен в пластиковый корпус и снабжен специальной дыхательной трубкой.</p> <p><b>Диапазон измерений <math>\pm 315</math> л/мин.</b></p>  |
|    | <p><b><i>Датчик частоты сердечных сокращений DT155A</i></b></p> <p>Датчик частоты сердечных сокращений (ЧСС) контролирует интенсивность света, проходящего через сосуды ткани кончика пальца, которая изменяется при изменении потока крови в сосудах. По световым сигналам можно судить о количестве ударов сердца в минуту.</p> <p><b>Диапазон измерений 0–5 В, 0–200 ударов/мин.</b></p>   |
|  | <p><b><i>Датчик расстояния DT020-1</i></b></p> <p>Измеряет расстояние от места установки датчика до объекта. Скорость регистрации данных с помощью этого прибора может достигать 50 измерений в секунду, что позволяет с успехом использовать его в экспериментах с движущимися объектами. Датчик потребляет много электрической энергии, поэтому рекомендуется использовать его только вместе с сетевым источником питания.</p> <p><b>Диапазон измерений 0,4–10 м; 0,4–2 м</b></p> |
|  | <p><b><i>Датчик температуры DT029</i></b></p> <p>Этот простой и надежный датчик предназначен для измерения температуры в водных и других химических растворах с погрешностью <math>\pm 1^\circ \text{C}</math>.</p> <p>Чувствительный элемент датчика имеет защитный чехол.</p> <p><b>Диапазон измерений <math>-25 - +110^\circ \text{C}</math></b></p>   |

## № 2. Рекомендации по работе на сайте ЦДО Кемеровской области

Сайт Центра Дистанционного Образования Кемеровской области является образовательной средой, содержащей необходимую и достаточную информацию для ведения образовательного процесса. Информация на сайте постоянно обновляется. Программисты Центра постоянно улучшают механизм работы сайта и расширяют его возможности.

Для входа на сайт ЦДО Кемеровской области вводим в адресной строке браузера адрес сайта [www.kemcdo.ru](http://www.kemcdo.ru)

Перед вами открывается главная страница сайта (рис. 4).

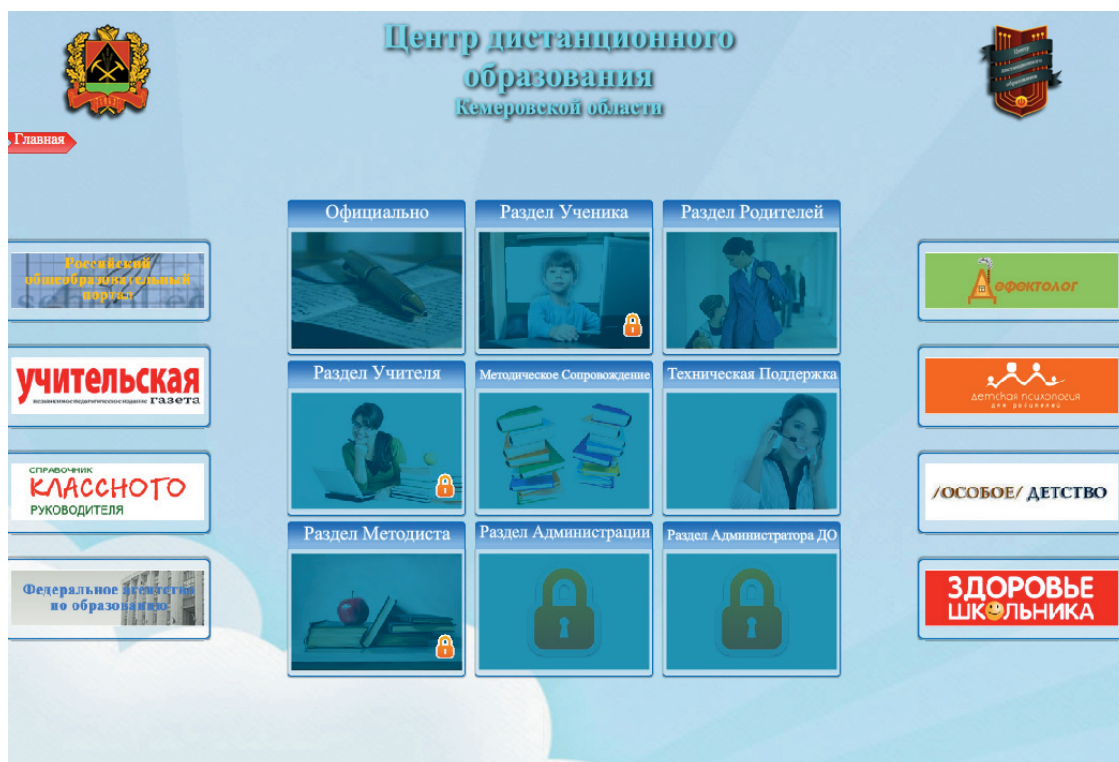


Рис. 4. Главная страница сайта ЦДО Кемеровской области

На главной странице размещены основные разделы:

- ▲ ОФИЦИАЛЬНО,
- ▲ РАЗДЕЛ УЧЕНИКА,
- ▲ РАЗДЕЛ РОДИТЕЛЕЙ,
- ▲ РАЗДЕЛ УЧИТЕЛЯ,
- ▲ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
- ▲ ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
- ▲ РАЗДЕЛ МЕТОДИСТА,
- ▲ РАЗДЕЛ АДМИНИСТРАЦИИ,
- ▲ РАЗДЕЛ АДМИНИСТРАТОРА ДО.

Рассмотрим каждый раздел подробнее:

## 1. РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНО

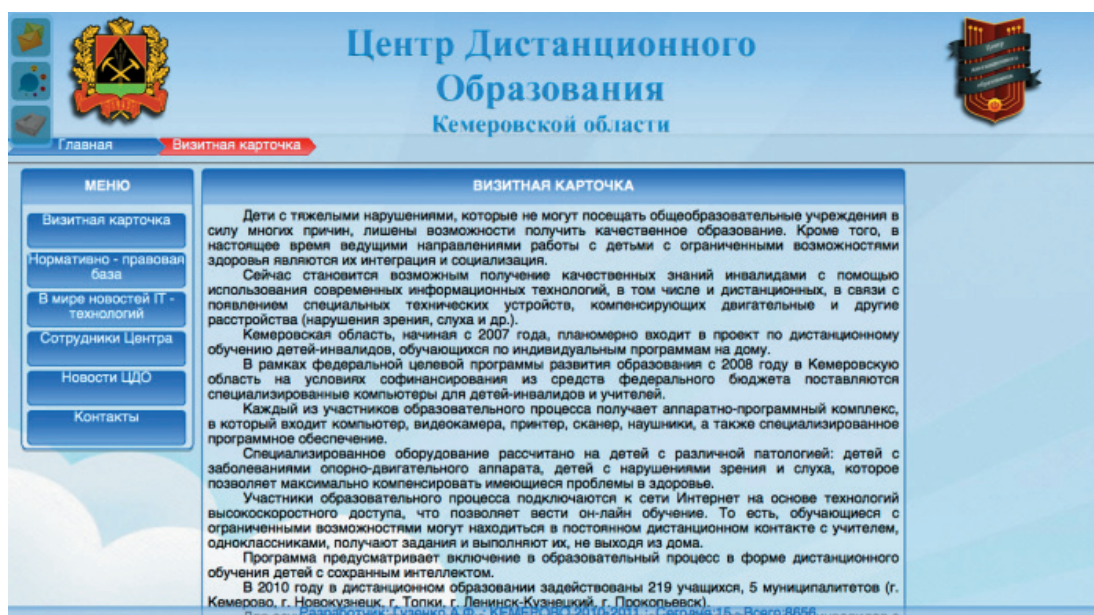


Рис. 5. Раздел «ОФИЦИАЛЬНО»

Этот раздел содержит общую информацию, включающую в себя такие подразделы, как:

- ⇒ *Визитная карточка* – содержит информацию относительно дистанционного обучения в общем, а также что необходимо, чтобы стать участником образовательного процесса.
- ⇒ *Нормативно-правовая база* – включает в себя региональные и федеральные нормативные документы (законы, постановления,

- письма, регламенты), устанавливающие порядок процесса обучения и взаимоотношения между участниками образовательного процесса,
- ⇒ *В мире IT-технологий* – постоянно обновляющийся подраздел, позволяющий быть в курсе инновационных открытий в мире IT-технологий.
  - ⇒ *Сотрудники центра* – данный подраздел содержит фото сотрудников центра с их контактными данными и информацию о сфере деятельности.
  - ⇒ *Новости ЦДО* – подраздел, информирующий участников образовательного процесса на региональном уровне.
  - ⇒ *Контакты* – подраздел, содержащий все контактные данные ЦДО Кемеровской области.

## 2. РАЗДЕЛ УЧЕНИКА

Раздел "ДЛЯ УЧЕНИКОВ" является виртуальным учебным порталом, посредством которого осуществляется учебная и внеурочная деятельность каждого обучающегося.



Рис. 6. Раздел «ДЛЯ УЧЕНИКОВ»

Для того чтобы зайти в данный раздел, необходимо пройти авторизацию (ввести логин и пароль). Логин и пароль имеет каждый участник образовательного процесса, он выдается индивидуально, и в

случае утери его можно восстановить, обратившись в ЦДО Кемеровской области по телефону 8 (3842) 35-70-06.

В разделе ученика подразделы разделены на два блока, которые включают в себя:

### 1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- ⇒ Учебные кабинеты
- ⇒ Доступ к информационно-образовательной среде «е-КМ-Школа»
- ⇒ Доступ к информационно-образовательной среде «i-школа»
- ⇒ Ресурсы Интернета
- ⇒ Расписание
- ⇒ Журнал
- ⇒ ЦОР
- ⇒ Форум
- ⇒ Контакты учителей
- ⇒ Библиотека
- ⇒ Обмен сообщениями

### 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- ⇒ Конкурсы
- ⇒ Новости ЦДО
- ⇒ Новости сайта
- ⇒ Skype
- ⇒ Team Viewer
- ⇒ Творчество
- ⇒ Учебные программы
- ⇒ Виртуальные экскурсии

### 3. РАЗДЕЛ РОДИТЕЛЕЙ

Данный раздел содержит информацию, рекомендации, а также инструкции для родителей (законных представителей) обучающихся.

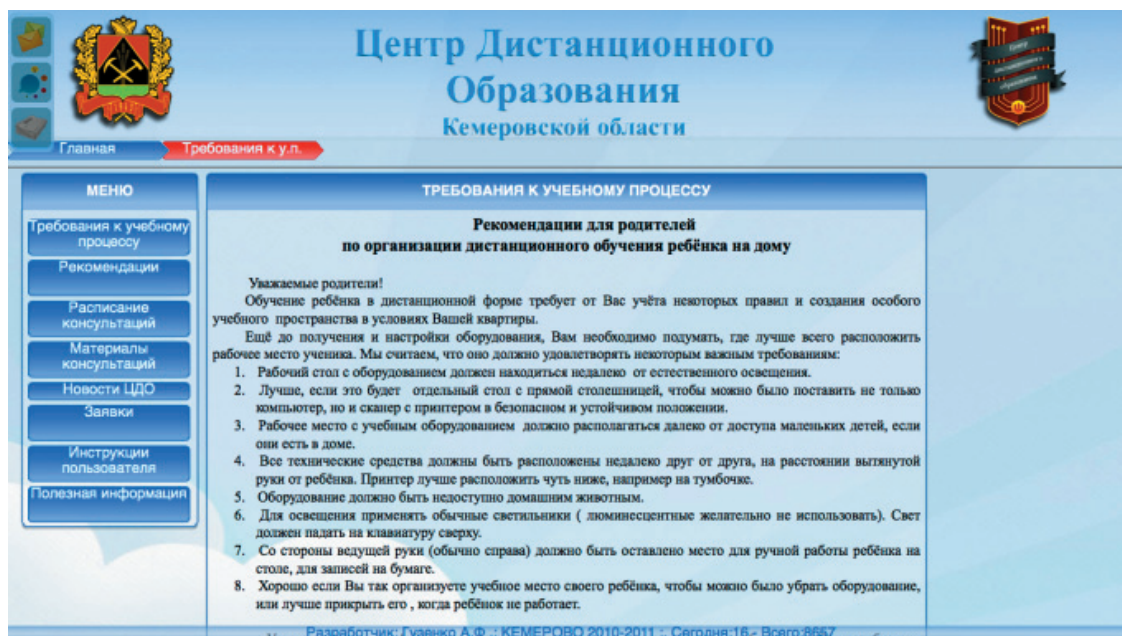


Рис. 7. Раздел "ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ"

В разделе имеются следующие подразделы:

- ⇒ Требования к учебному процессу
- ⇒ Рекомендации
- ⇒ Расписание консультаций
- ⇒ Материалы консультаций
- ⇒ Новости ЦДО
- ⇒ Заявки
- ⇒ Инструкции пользователя
- ⇒ Полезная информация
- ⇒ Выпускникам

#### 4. РАЗДЕЛ УЧИТЕЛЯ

Этот раздел является основным для работы педагога. Он содержит в себе всю информацию относительно обучающихся (телефон, адрес, Skype и т.д.), предметных областей (расписание уроков, домашнее задание, заполнение электронного журнала), а также необходим для фиксации начала и окончания урока дистанционного обучения.

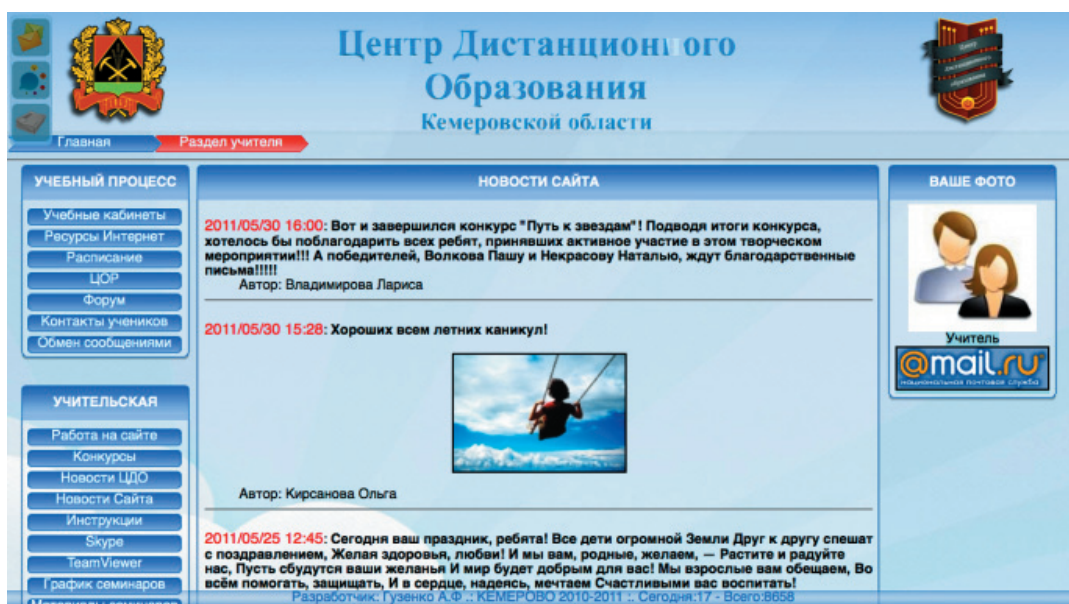


Рис. 8. Раздел "ДЛЯ ПЕДАГОГОВ"

Для входа в данный раздел необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль). Логин и пароль имеет каждый участник образовательного процесса, он выдается индивидуально, и в случае утери его можно восстановить, обратившись в ЦДО Кемеровской области по телефону 8 (3842) 35-70-06.

Раздел для педагогов так же, как и для учеников, разделен на два блока, которые мы рассмотрим более подробно.

## 1. УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

- ⇒ Учебные кабинеты
- ⇒ Ресурсы ИнтернетА
- ⇒ Расписание
- ⇒ Доступ к информационно образовательной среде «е-КМ-Школа»
- ⇒ Доступ к информационно-образовательной среде «i-школа»
- ⇒ ЦОР
- ⇒ Форум
- ⇒ Контакты учеников
- ⇒ Обмен сообщениями

## 2. УЧИТЕЛЬСКАЯ

- ⇒ Работа на сайте
- ⇒ Конкурсы
- ⇒ Новости ЦДО
- ⇒ Новости сайта
- ⇒ Инструкции
- ⇒ Skype
- ⇒ Team Viewer
- ⇒ График семинаров
- ⇒ Материалы семинаров



## 5. РАЗДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В разделе "МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ" содержится информация, включающая в себя план работы ЦДО Кемеровской области, методические рекомендации, материалы семинаров, а также подраздел заявки педагогов, в котором можно оформить заявку на любой из семинаров, получить консультацию и т.д.

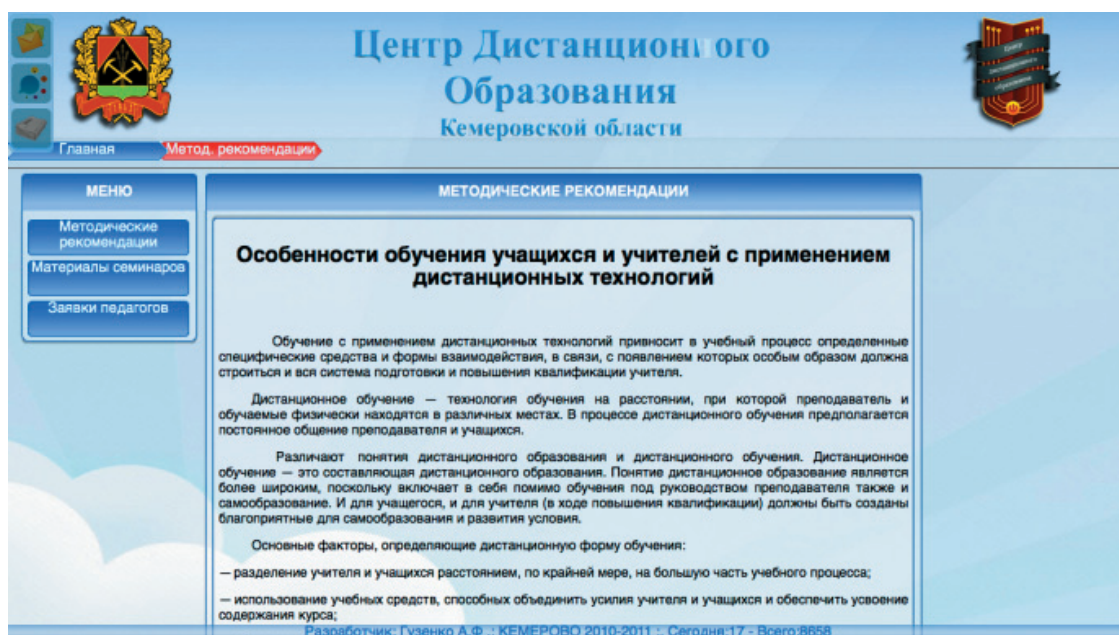


Рис. 9. Раздел "МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ"

## 6. РАЗДЕЛ ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Данный раздел предназначен не только для программистов, работающих с оборудованием. Информация, размещенная в разделе, будет полезна как обучающимся и их законным представителям, так и педагогам.



Рис. 10. Раздел "ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА"

Основные подразделы:

- ⇒ Инструкции по оборудованию
- ⇒ Заявки
- ⇒ Программное обеспечение
- ⇒ Инструкции по ТБ
- ⇒ Предустановленное ПО на оборудовании
- ⇒ Темы семинаров

## **7. РАЗДЕЛ АДМИНИСТРАЦИИ**

Данный раздел доступен специалистам муниципальных органов управления образования, директорам образовательных учреждений, кураторам ДО, осуществляющим мониторинг ведения учебного процесса, выполнения учебных планов.

## **8. РАЗДЕЛ АДМИНИСТРАТОРА ДО**

Данный раздел доступен администраторам ДО в образовательных учреждениях, осуществляющим поддержку системы управления учебным процессом на сайте ЦДО Кемеровской области. Целью создания данного раздела является создание оптимальной среды для работы специалистов на базе ОУ (внесение учебных планов, расписания занятий, заполнение журнала, анализ учебной деятельности).

Основные подразделы:

- ⇒ Список учеников
- ⇒ Список учителей
- ⇒ Годовой учебный календарный график
- ⇒ Учебный план
- ⇒ Шаблон расписания уроков
- ⇒ Расписание уроков
- ⇒ Мониторинг ДО

### № 3. Глоссарий

**Банк данных** – совокупность одной или нескольких баз данных и средств управления (манипулирования) данными.

**База данных** – совместно используемый набор логически связанных данных (и описание этих данных), предназначенный для удовлетворения информационных потребностей.

**Гиперссылка** – (англ. *hyperlink*) в компьютерной терминологии – часть гипертекстового документа, ссылающаяся на другой элемент (команда, текст, заголовок, примечание, изображение) в самом документе, на другой объект (файл, директория, приложение), расположенный на локальном диске или в компьютерной сети, либо на элементы этого объекта.

**Информационные технологии** – (ИТ, от англ. *information technology*, *IT*) – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработке данных, а также создания данных, в том числе, с применением вычислительной техники.

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, ИТ имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации. Специалистов по компьютерной технике и программированию часто называют ИТ-специалистами.

**Контент** – (англ. *content* – содержимое) – любое информационно значимое наполнение информационного ресурса (например, газеты, журнала, книги, веб-страницы и т.д.) – вся информация, которую читатель/слушатель/зритель может использовать по своему усмотрению, согласно ГК и УКРФ.

**Электронная библиотека** – упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг), снабженных средствами навигации и поиска. Может быть веб-сайтом, где постепенно накапливаются различные тексты (чаще литературные, но также и любые другие вплоть до компьютерных программ) и медиафайлы, каждый из которых самодостаточен и в любой момент может быть востребован читателем. Электронные библиотеки могут быть универсальными, стремящимися к наиболее широкому выбору материала (как Библиотека Максима Мошкова или Либрусек), и более специализированными, как Фундаментальная электронная

библиотека или проект Сетевая Словесность, нацеленный на соби́рание авторов и типов текста, наиболее ярко заявляющих о себе именно в Интернете.

**Коммуникация** – (от лат. *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь) – обмен информацией.

**Чат** – (англ. *chat* – болтать) – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени или близкая к этому, что отличает чат от форумов и других «медленных» средств.

Под словом чат обычно понимается групповое общение, хотя к ним можно отнести и обмен текстом «один на один» посредством программ мгновенного обмена сообщениями, например, XMPP, ICQ или даже SMS.

**Сайт** – (от англ. *website*: *web* – «паутина, сеть» и *site* – «место», буквально «место, сегмент, часть в сети») – совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединённая под одним адресом (доменным именем или IP-адресом).

**Форум** – класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта. Форум предлагает набор разделов для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями тем в разделах и последующим обсуждением внутри этих тем. Отдельно взятая тема, по сути, представляет собой тематическую гостевую книгу. Распространённая иерархия форума: Разделы → темы → сообщения.

**Телеконференция** – (англ. *teleconference*) – совещание, участники которого территориально удалены друг от друга и которое осуществляется с использованием телекоммуникационных средств. Телеконференции подразделяются на аудиоконференции (с использованием средств передачи голоса) и видеоконференции (с использованием средств видеосвязи).

**ICQ** – это программа для обмена мгновенными сообщениями. Программа для интернет-общения в режиме реального времени.

## **№ 4. Интернет-ресурсы и программное обеспечение для дистанционного образования**

### **1. Федеральные органы управления образованием, образовательные учреждения, программы и проекты.**

- Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)  
[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)  
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике  
<http://www.rost.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект "Образование" и проект "Информатизация системы образования" <http://portal.ntf.ru>
- Статистика российского образования <http://stat.edu.ru>
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>
- Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ "Информика") <http://www.informika.ru>
- Национальное аккредитационное агентство в сфере образования  
<http://www.nica.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений  
<http://www.fipi.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>
- Федеральный центр образовательного законодательства  
<http://www.lexed.ru>
- Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

## 2. Образовательная пресса.

Средства массовой информации образовательной направленности:

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Библиотека в школе" <http://lib.1september.ru>
- Газета "Здоровье детей" <http://zdd.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>
- Газета "Спорт в школе" <http://spo.1september.ru>
- Газета "Управление школой" <http://upr.1september.ru>
- Газета "Школьный психолог" <http://psy.1september.ru>
- Газета "Биология" <http://bio.1september.ru>
- Газета "География" <http://geo.1september.ru>
- Газета "История" <http://his.1september.ru>
- Газета "Информатика" <http://inf.1september.ru>
- Газета "Литература" <http://lit.1september.ru>
- Газета "Математика" <http://mat.1september.ru>
- Газета "Русский язык" <http://rus.1september.ru>
- Газета "Физика" <http://fiz.1september.ru>
- Газета "Химия" <http://him.1september.ru>
- Газета для изучающих английский язык SchoolEnglish <http://www.schoolenglish.ru>
- Журнал "Право и образование" <http://www.lexed.ru/pravo/journ/>
- Журнал "Вестник образования России" <http://www.vestniknews.ru>
- Журнал "Лидеры образования" <http://pedsovet.org/leader.html>
- Журнал "e-LearningWorld – Мир электронного обучения" <http://www.elw.ru>
- Журнал "Вопросы интернет-образования" <http://vio.fio.ru>
- Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" <http://www.ipr.spb.ru/journal/>

- Журнал "Открытое образование" <http://www.e-joe.ru>
- Журнал "Экономика и образование сегодня" <http://www.eed.ru>
- Интернет-журнал "Эйдос" <http://www.eidos.ru/journal/>
- Интернет-издание "Компас абитуриента" <http://news.abiturcenter.ru>
- Квант: научно-популярный физико-математический журнал <http://kvant.mcsme.ru>
- Научно-практический электронный альманах "Вопросы информатизации образования" <http://www.npstoik.ru/vio/>
- ПОИСК – газета научного сообщества <http://www.poisknews.ru>
- Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей <http://potential.org.ru>
- Психологическая наука и образование: электронный журнал <http://www.psyedu.ru>
- Соросовский образовательный журнал <http://journal.issep.rssi.ru>
- Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>

### **3. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады.**

- Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
- Всероссийский форум "Образовательная среда" <http://www.edu-expo.ru>
- Всероссийская научно-методическая конференция "Телематика" <http://tm.ifmo.ru>
- Конгресс конференций "Информационные технологии в образовании" <http://ito.edu.ru>
- Конференция "Интеграция информационных систем в образовании" <http://conf.pskovedu.ru>
- Конференция "Информационные технологии в образовании" <http://www.ito.su>
- Конференции РЕЛАРН <http://www.relarn.ru/conf/>
- Международная конференция "Математика. Компьютер. Образование" <http://www.mce.biophys.msu.ru>
- Международная конференция "Применение новых технологий в образовании" <http://www.bytic.ru>
- Международная научная конференция "Информационные технологии в образовании и науке" <http://conference.informika.ru>



- Международная научно-практическая конференция "Современные информационные технологии и ИТ-образование" <http://www.edu-it.ru/conf/>
- Международный конгресс-выставка "Образование без границ" <http://www.globaledu.ru>
- Московская международная выставка "Образование и карьера – XXI век" <http://www.znanie.info>
- Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo <http://www.elearnexpo.ru>
- Открытая всероссийская конференция "Преподавание информационных технологий в России" <http://www.it-education.ru>
- Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников <http://www.rusolymp.ru>
- Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады <http://www.eidos.ru/olymp/>
- Всероссийский конкурс "Лучшие школы России" <http://bestschool.org.ru>
- Всероссийский конкурс "Дистанционный учитель года" [http://eidos.ru/dist\\_teacher/](http://eidos.ru/dist_teacher/)
- Всероссийский конкурс школьных изданий <http://konkurs.lgo.ru>
- Всероссийский конкурс "Учитель года России" <http://teacher.org.ru>
- Олимпиады для школьников: информационный сайт <http://www.olimpiada.ru>
- Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль <http://www.childfest.ru>
- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся <http://unk.future4you.ru>

#### **4. Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений.**

- В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (СОМ) <http://som.fsio.ru>
- Газета "Управление школой" <http://upr.1september.ru>
- Журнал "Вестник образования России" <http://www.vestniknews.ru>

- Инновационная образовательная сеть "Эврика" <http://www.eurekanet.ru>
- Коллекция "Право в сфере образования" Российского общеобразовательного портала <http://zakon.edu.ru>
- Комплексные проекты модернизации образования <http://www.kpmo.ru>
- Образовательная программа Intel "Обучение для будущего" <http://www.iteach.ru>
- Образовательные проекты компании "Кирилл и Мефодий" <http://edu.km.ru>
- Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com>
- Практикум эффективного управления: библиотека по вопросам управления <http://edu.direktor.ru>
- Портал "5баллов" (новости образования, вузы России, тесты, рефераты) <http://www.5ballov.ru>
- Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru>
- Сетевое взаимодействие школ <http://www.school-net.ru>
- Сетевые исследовательские лаборатории "Школа для всех" <http://www.setilab.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-a.ru>
- Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений <http://www.chronobus.ru>
- Школьные управляющие советы <http://www.boards-edu.ru>
- Школьный сектор Ассоциации RELARN <http://school-sector.relarn.ru>

## **5. Ресурсы для дистанционных форм обучения.**

- Интернет-школа "Просвещение.ru" <http://www.internet-school.ru>
- Образовательный сайт TeachPro.ru <http://www.teachpro.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://oso.rcsz.ru>
- Открытый колледж <http://www.college.ru>
- Центр дистанционного образования "Эйдос" <http://www.eidos.ru>
- i-Школа (школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов) <http://www.home-edu.ru>
- «e-КМ-школа», [www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

## **6. Инструментальные программные средства.**

- Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА" <http://www.km-school.ru>
- Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса "1С:Образование" <http://edu.1c.ru>
- Автоматизированные информационно-аналитические системы для образовательных учреждений ИВЦ "Аверс" <http://www.iicavers.ru>
- Система для построения информационного пространства школы Школа <http://netschool.roos.ru>
- Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений <http://www.chronobus.ru>
- Конструктор образовательных сайтов <http://edu.of.ru>
- Школьный сайт: конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>
- Система управления содержанием сайтов iPHPortal и система управления школьным сайтом iSchool <http://phportal.informika.ru>
- Система дистанционного обучения "Прометей" <http://www.prometeus.ru>
- Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании "ПшерМетод" <http://www.learnware.ru>
- Системы дистанционного обучения Competentum <http://www.competentum.ru>
- Система дистанционного обучения WebTutor <http://www.websoft.ru>
- Школьные страницы: бесплатный хостинг сайтов московских школ <http://schools.keldysh.ru>

## **7. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.**

- Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании <http://www.edu-all.ru>
- Коллекция "История образования" Российского общеобразовательного портала <http://museum.edu.ru>
- Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru>
- Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru>

- Большой энциклопедический и исторический словари онлайн  
<http://www.edic.ru>
- Вики Знание: гипертекстовая электронная энциклопедия  
<http://www.wikiznanie.ru>
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия  
<http://ru.wikipedia.org>
- Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"  
<http://www.megabook.ru>
- МультиЛексOnline: электронные словари онлайн  
<http://online.multilex.ru>
- Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
- Рубрикой: энциклопедии, словари, справочники  
<http://www.rubricon.com>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
- Словари издательства "Русский язык" <http://www.rambler.ru/dict/>
- Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru>
- Словари русского языка на портале Грамота.ру"  
<http://slovari.gramota.ru>
- Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру"  
<http://www.glossary.ru>
- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля  
<http://vidahl.agava.ru>
- Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru>
- Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания"  
<http://www.elementy.ru/trefil/>
- Яндекс. Словари <http://slovari.yandex.ru>
- Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru>

## **№ 5. Список основной рекомендованной и дополнительной литературы.**

### **А. Основная:**

1. Лебедева М. Б., Агапонов С. П. и др. / Под общей редакцией Лебедевой М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов, СПб: БХВ-Петербург, 2010 г.
2. Короповская В. П., Жесткова Н. К., Ястребцова Е. А., Яковлева Е. А., «Дистанционное обучение на основе «е-КМ-Школы» [http:// e.km-school.ru/ RemoteTraining/Lecture.php?id=100135941](http://e.km-school.ru/RemoteTraining/Lecture.php?id=100135941)
3. Короповская В. П., О возможностях сервисов Google для образовательной деятельности. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://wiki.km-school.ru/wiki/index.php/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
5. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования: каталог/ гл. редактор. Тихонов А. Н. – Москва, 2006 – 72 с.
6. Федеральный Закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ "О внесении изменений в Закон РФ "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий".

### **Б. Дополнительная:**

1. Ястребцова Е. Н. О компетентностях новых интернет-возможностей и сетевых образовательных проектах [эл. ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki-sibiriada.ru//index.php/>
2. 35 Лучших сервисов и инструментов Web 2.0 для работы в классе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edudemic.com/2010/07/the-35-best-web-2-0-classroom-tools-chosen-by-you/>
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. П. и др./ Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

4. Инструкции по безопасному общению в чатах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/v\\_keskustelut\\_chat.htm](http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/v_keskustelut_chat.htm)
5. Инструкции по безопасному использованию компьютеров, инструкции по безопасному использованию электронной почты и защите компьютера от спама [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.content-filtering.ru>
6. Как правильно снять видео [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://media-cinema.ru/prav>
7. Кубрак Н. Социальные сервисы в коллективном знании и коллективных действиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki-sibiriada.ru/index.php/>
8. Обучающие материалы по работе с социальными сервисами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/veb2biblio/obucalki>
9. Опасности, с которыми дети могут столкнуться в чатах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://contentfiltering.ru/Eduandinet/parentarticle/eduarticle\\_186.html](http://contentfiltering.ru/Eduandinet/parentarticle/eduarticle_186.html)
10. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская и др. – М.: Дрофа, 2006.
11. Патаракин, Е. Д. Викификация образования. Анализ сетевого сообщества Летописи.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://letopisi.ru/images/archive/3/39/20091022144006!Letopisi-hse.pdf>
12. Патаракин, Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. – 2-е изд., испр. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64 с., с ил.
13. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Академия, 2004
14. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2007.
15. Сидорова Е. В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. – Спб.: БХВ-Петербург, 2010. – 288 с
16. Сотрудничество в среде Google [Электронный ресурс] / Веб-сайт. Режим доступа: <http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home>

17. Социальные сетевые сервисы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Социальные сетевые сервисы](http://ru.wikipedia.org/wiki/Социальные_сетевые_сервисы) (учебно-методическое пособие).
18. Учимся с Google [Электронный ресурс] / Блог. – Режим доступа: <http://edublogru.blogspot.com/>
19. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. – М.: Издательство Эйдос; Издательство Института образования человека, 2012. – 73 с.
20. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении: научно-методическое пособие. Эйдос; Издательство Института образования человека, 2012. – 63 с.
21. Хуторской А. В. 55 методов творческого обучения: Методическое пособие. – М.: Издательство Эйдос; Издательство Института образования человека, 2012.
22. Чернобай Е. В, Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 50 с.
23. Ястребцева Е. Н. О компетентностях, новых интернет-возможностях и сетевых образовательных проектах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki-sibiriada.ru/index.php/>
24. Ястребцева Е. Н. пять вечеров: Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах – М.: ЮНПРЕСС и М.: ФИО, 1998, 2002, 2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/attach/17/26678.pdf>
25. Ястребцева Е. Н. Моя провинция – центр Вселенной: развитие телекоммуникационной образовательной деятельности в регионах (в соавт., 1999, 2002) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bgpu.ru/intel/metodika/book\\_praktich\\_sovety.doc](http://www.bgpu.ru/intel/metodika/book_praktich_sovety.doc)
26. Ястребцева Е. Н. Скоростной комфортный поезд свободного доступа к знаниям и информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=398](http://npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=398)
27. Ястребцева Е. Н. Хочу шагать в ногу со временем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-sector.relarn.ru/wps/?p=1182>
28. Ястребцева Е. Н. О проблеме безопасности детей в интернете. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki-sibiriada.ru/index.php/>
29. Google: работаем с удовольствием [Электронный ресурс] / Блог. – Режим доступа: <http://maingmail.blogspot.com/>





## № 6. Здоровьесберегающие технологии

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ:** *прежде чем проводить физкультминутки, посоветуйтесь с лечащим врачом и родителями.*

### **Физминутки:**

1. Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп  
(хлопки над головой).  
Мы топаем ногами, топ, топ  
(высоко поднимаем колени).  
Качаем головой  
(головой вперед-назад подвигать).  
Мы руки поднимаем, мы руки опускаем  
(руки поднять, опустить).  
Мы низко приседаем и прямо мы встаем  
(присесть и подпрыгнуть).  
Руки вниз, на бочок.  
Разжимаем – в кулачок.  
Руки вверх и в кулачок,  
Разжимаем – на бочок.  
На носочки поднимайся,  
Приседай и выпрямляйся.  
Ноги вместе, ноги врозь.
2. Раз, два – выше голова.  
Три, четыре – руки, ноги шире.  
Пять, шесть – тихо сесть.
3. Раз – руки вверх махнули  
И при том вздохнули.  
Два, три – нагнулись, пол достали,  
А четыре – прямо встали и сначала повторяем.  
Воздух сильно мы вдыхаем,  
При наклонах – выдох дружный,  
Но колени гнуть не нужно.  
Чтобы руки не устали,  
Мы на пояс их поставим.  
Прыгаем, как мячики,  
Девочки и мальчики.

4. На горе стоит лесок  
(круговые движения руками).  
Он не низок не высок  
(сесть, встать, руки вверх).  
Удивительная птица подает нам голосок  
(глаза и руки вверх, потянуться).  
По тропинке два туриста  
Шли домой из далека  
(ходьба на месте).  
Говорят: «Такого свиста, мы не слышали пока»  
(плечи поднять).

5. Открывай скорее книжку!  
В книжке мошка, мышка, мишка,  
В книжке мячик – круглый бок:  
вверх-вниз, прыг-скок.  
В книжке зонт, открой и пой,  
Лупит дождь, а ты сухой!  
Киска в книжке близко-близко.  
На цветной картинке киску  
Долго глажу я рукой,  
Ведь у киски мех такой!

6. Руки вверх поднимем – раз,  
Выше носа, выше глаз.  
Прямо руки вверх держать,  
Не качаться, не дрожать.  
Три – опустили руки вниз,  
Стой на месте, не вертись.  
Вверх – раз, два, три, четыре, вниз!  
Повторяем, не ленись!  
Будем делать повороты,  
Выполняйте все с охотой.  
Раз – налево поворот,  
Два – теперь наоборот.  
Так, ничуть, не торопясь,  
Повторяем 8 раз.  
Руки на поясе, ноги шире!

7. Раз – подняться, подтянуться.  
Два – согнуться, разогнуться.  
Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.  
На четыре – ноги шире.  
Пять – руками помахать.

Шесть – за стол тихонько сесть.

8. Пять веселых домовых  
Праздничною ночью  
Разгулялись чересчур.  
Встав на цыпочки,  
Один закружился в вальсе,  
А второй споткнулся и нос расквасил.  
Третий прыгал до небес,  
С неба звезды цапал.  
А четвертый топал, как Мишка косолапый.  
Пятый пел до хрипоты  
Песенку за песенкой.  
Этой ночью домовым очень было весело.

9. Вечер зимний в небе синем  
(встать из-за стола)  
Звезды синие зажег  
(встать на носки, потянуться).  
Ветви сыплют синий иней  
(потряхивая руками, потихоньку сесть)  
На приснеженный снежок.

10. От зеленого причала оттолкнулся пароход  
(встать).  
Он шагнул назад-вперед  
(шаг назад),  
А потом шагнул вперед  
(шаг вперед).  
И поплыл, поплыл по речке  
(движения руками),  
Набирая полный ход  
ходьба на месте.  
– Ножки-ножки,  
Куда бежите?  
– В лесок по мошок –  
Избу мшить,  
Чтоб не холодно жить.  
– Ножки – ножки,  
Куда бежите?  
– В лесок, во борок,  
Грибы – ягоды собирать,  
Да (имя) угощать.

Потягушеньки-порастушеньки,  
Поперек толстушеньки,  
А в ножках – ходунешки,  
А в ручках – хватушечки,  
А в роток – говорок,  
А в голову – разумок.

### **Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)**

Правила выполнения упражнений.

1. Во время выполнения дыхательных упражнений необходимо дышать только через нос.
2. Вдох делается одновременно с движением.
3. Все вдохи-движения делаются в режиме строевого шага, т.е. 55 – 60 вдохов-движений в минуту.
4. Гимнастика выполняется под счет на восемь. (Учащиеся считают только про себя: «и» – вдох, «цифра» – выдох).
5. Минимальное количество упражнений – три.
6. Применяется без возрастных ограничений с 3-4 лет, стоя, сидя и лежа.
7. Гимнастика носит как лечебный, так и профилактический характер.

### **Комплексы упражнений.**

#### 1. «Ладони»

И.п. – встать прямо, руки согнуты в локтях, локти вниз, ладони от себя. Производятся короткие ритмичные вдохи носом и одновременное сжатие ладоней в кулаки. Выдохи происходят самостоятельно, без выталкивания с помощью мышц. Делается 4 вдоха с последующей паузой 3-4 секунды. Норма – 24 раза, по 4 вдоха. (Может появиться легкое головокружение от большого количества свежего воздуха).

## 2. «Погончики»

И.п. – встать прямо, кисти рук сжаты в кулаки и прижаты к животу на уровне пояса. В момент вдоха – резкий толчок кулаками вниз, после чего кисти рук возвращаются в и.п. с одновременным выдохом. Кисти рук выше пояса не поднимать. Выполнять 12 раз по 8 вдохов-движений с перерывами между 8-ю – 3-4 секунды. Выполняется стоя, сидя, лежа.

## 3. «Кошка»

И.п. – встать прямо, ноги – чуть уже ширины плеч, ступни ног не должны отрываться от пола. На вдохе делается полуприседание с одновременным поворотом туловища влево или вправо. Руки делают хватательные движения на уровне пояса. Спина прямая.

## 4. «Насос»

И.п. – встать прямо, ноги – чуть уже ширины плеч, ступни ног не должны отрываться от пола, руки вдоль туловища.

На вдохе делается легкий поклон, руки тянутся к полу, но не касаются его. На выдохе – слегка выпрямляться, но не выходить в основную стойку. Спина круглая, голова опущена. Ограничения: травмы головы, позвоночника, повышенное давление.

## 5. «Обними плечи»

И.п. – встать прямо, ноги – чуть уже ширины плеч, ступни ног не должны отрываться от пола, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч.

Бросить руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи, с одновременным глубоким вдохом. Руки идут параллельно друг другу. При возвращении в и.п. – пассивный выдох. Ограничения: врожденный порок сердца.

## 6. «Большой маятник»

И.п. – встать прямо, ноги – чуть уже ширины плеч, ступни ног не должны отрываться от пола. Наклон вперед, руки тянутся к полу – вдох. Слегка прогнувшись в пояснице, наклон назад, руки обнимают плечи, и тоже вдох. Выдох происходит при смене позиций. Ограничения: травмы позвоночника, остеохондроз, смещение межпозвоночных дисков.

## 7. «Повороты головы»

И.п. – встать прямо, ноги – чуть уже ширины плеч, ступни ног не должны отрываться от пола. Поворот головы вправо – шумный короткий вдох. Поворот головы влево – шумный короткий вдох. Посередине голова не останавливается, шея не напрягается. Выдох через рот во время смены позиций.

## 8. «Маятник головой»

И.п. – встать прямо, ноги – чуть уже ширины плеч, ступни ног не должны отрываться от пола. Опустить голову вниз, резкий короткий вдох. Поднять голову вверх – тоже вдох. Выдох происходит пассивно при смене позиций.

Ограничения: травмы головы, вегето-сосудистая дистония, эпилепсия, повышенное давление, остеохондроз.

## 9. «Цветочный магазин»

И.п. – стоя.

Делая вдох, представьте себе, что нюхаете цветок (ребра расширяются, низ живота подтягивается). Выдох медленный и плавный. Выполнять 3-4 раза.

## 10. «Свеча»

Взять узкую полоску бумаги, представив себе, что это свеча. Делать медленный выдох в её направлении. Выдыхаемая струя должна быть без резких колебаний. Бумага контролирует ровность потока воздуха. «Задуть» 3-5 воображаемых свечей на выдохе. Вдох должен быть максимально глубоким.

## 11. «Проколотый мяч»

Сделайте глубокий вдох. При выдохе симитировать свист воздуха из проколотого мяча.

## 12. «Звукоподражание»

Воспроизведите различные звуки из живой природы и окружающей жизни: свист ветра, писк комара, рокот мотора и т.п.

## Упражнения для формирования правильной осанки

У меня спина прямая,  
У меня спина прямая,  
(ходьба на месте, руки за спину),  
Я наклонов не боюсь  
(наклон вперед):  
Выпрямляюсь, прогибаюсь  
(наклон назад, выпрямиться), поворачиваюсь  
(повороты туловища).  
Раз, два, три, четыре.  
Три, четыре, раз, два  
(наклон вперед и выпрямиться).  
Я хожу с осанкой гордой  
(повороты туловища),  
Прямо голову держу,  
(наклон вперед и выпрямиться).  
Никуда я не спешу  
(ходьба на месте, руки за спину).  
Раз, два, три, четыре,  
(повороты туловища).  
Три, четыре, раз, два.  
(ходьба на месте, руки за спину).  
Я могу и поклониться  
(поклон и выпрямиться).  
И присесть, и наклониться  
(присед, наклон вперед).  
Повернись туда-сюда!  
(повороты туловища направо-налево), ох, прямешенька спина!  
(наклон вперед и выпрямиться).  
Раз, два, три, четыре  
(повороты туловища).  
Три, четыре, раз, два.  
Наклоняемся с хлопком,  
Наклоняемся с хлопком.  
И с хлопком потом встаем.  
Вниз и вверх, вниз и вверх.  
Ну-ка, хлопни громче всех!  
(Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться – хлопнуть над головой).  
На одной ноге мы скачем,  
Как упругий звонкий мячик.  
На другой поскачем тоже,  
Очень долго прыгать можем.

(прыжки на одной ножке).  
Головой вращаем плавно:  
Смотрим влево, смотрим вправо  
(поворот головы вправо и влево)  
И пройдемся мы немного  
(ходьба на месте),  
И вернемся вновь к уроку.  
(Дети садятся за парты).  
Мы старались, мы учились.  
Мы старались, мы учились  
И немного утомились.  
Сделать мы теперь должны  
Упражнение для спины.  
(Вращение корпусом вправо и влево).  
Мы работаем руками,  
Мы летим под облаками.  
Руки вниз и руки вверх,  
Кто летит быстрее всех?  
(Дети имитируют движения крыльями.)  
Чтобы ноги не болели:  
Раз – присели, два – присели,  
Три, четыре, пять и шесть,  
семь и восемь, девять, десять.  
(Приседания).  
Рядом с партою идем,  
(ходьба на месте).  
И садимся мы потом.  
(Дети садятся за парты).  
Все ребята дружно встали,  
Все ребята дружно встали  
(выпрямиться)  
И на месте зашагали.  
(Ходьба на месте).  
На носочках потянулись.  
(прогнуться назад, руки положить за голову),  
Как пружинки мы присели  
(присесть)  
И тихонько разом сели.  
(Выпрямиться и сесть).  
Для начала мы с тобой,  
Для начала мы с тобой  
Крутим только головой.  
(Вращения головой).  
Корпусом вращаем тоже –



Это мы, конечно, сможем.  
(Повороты вправо и влево).  
Напоследок потянулись  
Вверх и в стороны,  
Прогнулись.  
(Потягивания вверх и в стороны).  
От разминки покраснелись  
И за парты снова сели.  
(Дети садятся за парты).

### **Гимнастика для глаз**

#### **Ах, как долго мы писали**

Ах, как долго мы писали,  
Глазки у ребят устали.  
(поморгать глазами). Посмотрите все в окно  
(посмотреть влево-вправо.)  
Ах, как солнце высоко.  
(посмотреть вверх).  
Мы глаза сейчас закроем,  
(закрыть глаза ладошками),  
В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем,  
(посмотреть по дуге вверх вправо и вверх – влево.)  
Вправо, влево повернем,  
А потом скатимся вниз,  
(посмотреть вниз).  
Жмурься сильно, но держись.  
(зажмурить глаза, открыть и поморгать им).

#### **Бабочка**

Спал цветок

(закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее).

И вдруг проснулся,  
(поморгать глазами).

Больше спать не захотел,

(руки поднять вверх – вдох, посмотреть на руки),

Встрепенулся, потянулся,

(руки согнуты в стороны – выдох).  
Взвился вверх и полетел.  
(потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)  
Руки за спину, головки назад.  
Руки за спину, головки назад,  
(Закрыть глаза, расслабиться),  
Глазки пускай в потолок поглядят.  
(открыть глаза, посмотреть вверх.)  
Головки опустим – на парту гляди. (Вниз).  
И снова наверх – где там муха летит? (Вверх).  
Глазами повертим, поищем ее.  
(По сторонам). И снова читаем, немного еще.

### **Игра «Буратино».**

Буратино своим длинным любопытным носом рисует. Все упражнения сопровождаются движениями глаз.

«Солнышко» – мягкие движения носом по кругу.

«Морковка» – повороты головы вправо-влево, носом «рисует» морковку. «Дерево» – наклоны вперед-назад, носом «рисует» дерево.

### **Круг.**

Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

### **Квадрат.**

Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний, в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.

### **Буратино.**

Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно начинает считать от 1 до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 1 до 8, следят за уменьшением носика.

## **Развитие мелкой моторики**

Полноценное развитие движений – необходимый этап и условие мыслительной деятельности, и это должно обязательно учитываться в работе с детьми.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только благоприятно воздействует на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма. Нужно добиваться, чтобы все упражнения ребенок выполнял легко, чтобы занятия приносили ему радость.

1. Самомассаж фалангов пальцев – поглаживание большим пальцем всех по очереди других пальцев по направлению от ногтевой фаланги к основанию пальца. Упражнение выполняется сразу на двух руках.

Вырос у нас чесночок – указательный

Перец, томат, кабачок – средний.

Тыква, капуста, картошка – безымянный.

Лук и немножко горошка – мизинец.

Овощи мы собирали,

Ими друзей угощали – сжимание и разжимание пальцев на обеих руках.

2. Игра с пальчиками. Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; при этом ладони не касаются друг друга.

На базар ходили мы – мизинцы.

Много груш там и хурмы – безымянные.

Есть лимоны, апельсины – средние.

Дыни, сливы, мандарины – указательные.

Но купили мы арбуз – большие.

Это самый вкусный груз – все пальцы сжимаются и разжимаются.

**Комплекс упражнений, в основу которого положены оздоровительные системы Японии, Кореи, Китая.**

1. Хлопки (стремиться к плотному соприкосновению кистей.)
2. Похлопывание всех участков тела (начинаем с плеч до стоп с двух сторон).
3. Готовим руки к массажу:
  - а) «умывание рук»;
  - б) интенсивное растирание;
  - в) массаж пальцев (от основания ладошки к ногтю по внешней стороне);
  - г) интенсивные встряхивания.
4. В руках – ручка. Начинаем перекачивать по ладоням, массаж по «инь» и «янь» сторонам.
5. Ручку зажать между средними пальцами, массируем основания ладоней.
6. Кисти встряхнули, разогрели ладони, обхватили уши, поглаживаем, затем сильно растираем.
7. Точечный массаж ушей.
8. Поднимаем руки вверх, делаем вдох, считаем до 15. Опускаем руки, встряхивая их, одновременно делаем выдох – 2 раза.
9. Массаж головы (широко расставив пальцы, обхватываем голову и проводим по воображаемым параллельным и диагональным линиям, продолжающимся от макушки до шеи).
10. Массаж лица:
  - а) легкие поглаживания лба обеими руками – одновременно от центра к периферии;
  - б) поглаживание подбородка от центра к ушным раковинам;
  - в) указательным пальцем левой руки 3 раза поглаживаем левый уголок рта от края к середине (так же правым указательным пальцем – правый уголок рта);
  - г) круговые движения пальцев левой руки вокруг рта по часовой стрелке, правой – против часовой стрелки;
  - д) круговые движения вокруг глаз: 3 раза по часовой стрелке и 3 раза против часовой стрелки.
  - е) постукивание подушечками пальцев по всему лицу.

11. Обхватить пальцами затылок, прикрывая ладонями уши и барабанить подушечками пальцев по шейным позвонкам.

12. Щелкаем зубами (рот может быть закрыт).

13. Гимнастика для языка (рот закрыли, язык вращаем по часовой стрелке и против часовой стрелки).

14. Массаж носа:

а) круговыми движениями надавливаем слегка на точки, расположенные чуть ниже бровей;

б) на среднюю точку;

в) на точки по обе стороны от ноздрей.

15. Упражнения для опорно-двигательного аппарата:

а) «висим на турнике» – раскачка то на пятках, то на цыпочках;

б) «сними с полки книгу».

16. Звуковые вибрации в человеке вызывают состояние добра и покоя. Воспроизведение звуков заставляет вибрировать железы, нервную систему, железы внутренней секреции, мозг, очищает организм от шлаков. Произносим а, у, ы, о, е, ю, и, ий, м, н, р, ж, я, хо, ху, ха, э.


17. Для профилактики глазных заболеваний, улучшения зрения, уменьшения утомления глаз в Индии и Китае разработана система упражнений – гимнастика для глаз. Выполним 3 наиболее эффективных упражнения.


а) направления, по которым должны двигаться глаза (вверх-вниз, влево – вправо, под углом 45°).


б) растереть ладони и центр ладоней, приложить к глазам;

в) быстрое моргание.

## **№ 7. Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**


 Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.


 Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 № 379н.


 Конституция Российской Федерации.


Подробнее...


Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.


 Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.


 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р.


 Методические рекомендации о деятельности 10 – 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой Письмо Минобразования РФ от 19.06.2003 № 27/2932-6.


 Методические рекомендации по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2010 № 02-52-3/10-ин.


 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/6.


 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым от 04.02.2010 № Пр-271.


 О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов (школ с продленным днем) для детей с задержкой психического развития. Приказ Министерство просвещения СССР от 03.07.1981 № 103.


 О высшем и послевузовском профессиональном образовании Закон РФ от 13.02.2009, от 25.12.2008 № 286-ФЗ, от 10.02.2009 № 18-ФЗ, от 13.02.2009 № 19-ФЗ.


 О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 – 2015 годы». Постановление от 17.03.2011 № 175


 О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития. Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30.05.2003 № 27/2881-6.


 О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития. Письмо Минобразования РФ от 30.05.2003 № 27/2887-6.


 О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21.02.2001 № 1.


 О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6


 О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р


 О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599.


 О мероприятиях по реализации государственной социальной политики. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597.


 О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761.

 О порядке и условиях признания лица инвалидом. Постановление правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247).

 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения). Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6.

 О ратификации Конвенции о правах инвалидов. Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ.

 О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование. Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития от 04.04.2007 № ВФ-577/06 и № 2608-ВС.

 О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.



Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.



О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Закон Российской Федерации с дополнениями и изменениями от 24.11.1995 № 181-ФЗ.



О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 № 48 (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).



О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов. Приказ Минобразования РФ от 24.05.2004 № 2356.



Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03.



Об использовании дистанционных образовательных технологий. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137.



Об образовании. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-(ред. от 27.12.2009).



Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения). Письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 № 29/1470-6.



Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект. Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6.



Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой от 03.07.1998. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года.

Указанный Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов

ребенка в Российской Федерации. В соответствии с законом, Целями государственной политики в интересах детей являются осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка.



Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования. Письмо Министерство общего и профессионального образования Российской федерации от 25.03.1999 № 27/502-6.



Об установлении тождества наименований специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии наименованиям учреждений "специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат" и "специальная (коррекционная) общеобразовательная школа". Постановление правительства РФ от 03.10.2002 № 67.




Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 № 593.





Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.





Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22.08.2005 № 535.


 Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2009 № 95.


 Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях. Постановление Правительства РФ от 18.06.1996 № 861 (с изменениями от 1 февраля 2005 г.).


 Об утверждении Порядка приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние специальные учебные заведения) Российской Федерации. Приказ Минобразования РФ от 09.12.2002 № 4304.

 Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.02.2009 № 57 (с изменениями от 9 марта 2010 г.).

 Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).

 Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Постановление Правительства РФ от 10.03.2009 № от 31 июля 1998 г. № 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216).

 Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010

 Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной)

общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2005 № 281.



Об участии в ЕГЭ отдельных категорий выпускников. Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-59-49ин/36-03.



Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы. Письмо Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № от 8 июля 1980 г. № 281-М и от 28 июля 1980 г. № 17-13-186.



Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

## **№ 8. Психомоторная коррекция в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.**

Упражнения, которые можно использовать при обучении детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий для ведения коррекционной работы, которая позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта, дают возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в том числе этап самоконтроля и самооценки, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности, корректировать эмоциональный тонус ученика.

### ***Упражнения и задания для развития познавательной деятельности (коррекция психических процессов)***

#### **«Спрятанное слово»**

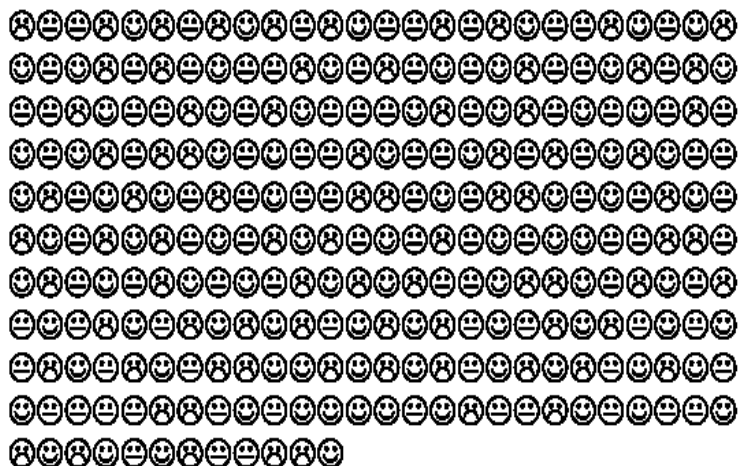
Среди буквенного текста имеются слова. Как можно быстрее, просматривая текст, найди и подчеркни эти слова.

*Пример:* тлпадождьвдр

Бюходвшргысеноышдпршагифылазщмшкщельшвфыроиндюкывфлив  
еньщфрцвселоыгшпагатывлпыпеснявапывокзалроыпастьщршхорекж  
вилхземляазвпазллучинавиджыареамрозалуолиарбузащвсыроквамзо  
ыуйцзхцукатволдырьзоцуошлепокфыщхаымылолштоищокорокащуйав  
касльтывггазонвшвышивкадящсфасоныщрывзрывокаплущзимавазоц  
ветокцрлоыфшарфаорксвлмашинафыдраконыщрывазаказсмолдыв  
щщфылистокыа

## «Корректор»

В течение 2-х минут вычеркни изображения, передающие определенное состояние (грусть, радость, спокойствие).



### *Тренировка восприятия, внимания, волевой мобилизации (самообладания)*

Необходимо за 30 сек. прочитать три последовательных отрывка.

ШАРЛЬПОДНЯЛЛЮСИНУНАСПИНУИСКАЗАЛЛАСКОВООБХВ  
АТИМОЮШЕЮ

НоКАКТеперьВеРнутьсяНАЭстАКАДУКаКПЕРЕнестиЭТоГоСТрА  
шНОНАпУга

ННоГоРеБЕНКаВБеЗОПАСнОемЕсТоНаКОНецП ОСЛЫШАЛ Ся  
Топ ОтБЕГУщиХ ног

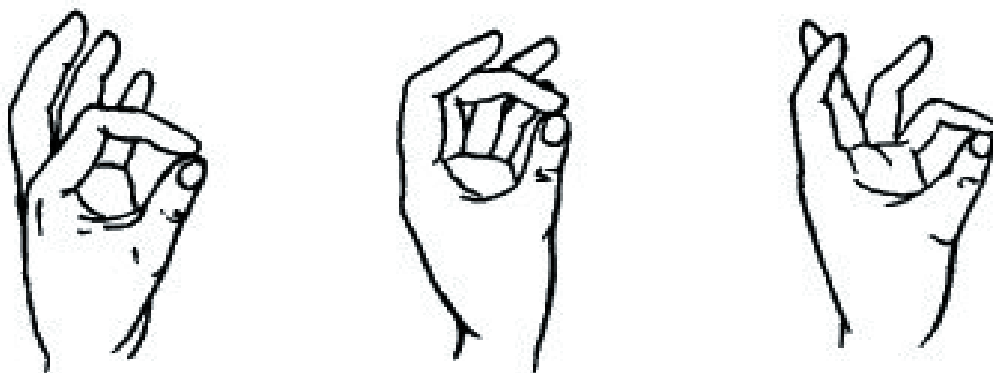
### ***Упражнения для развития межполушарного взаимодействия***

Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

**1. «Колечко».** Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.

Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



**2. «Кулак – ребро – ладонь».** Три положения руки на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола.

Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8—10 раз. При затруднениях в выполнении можно помогать себе командами («кулак – ребро – ладонь»), произнося их вслух или про себя.



**3. «Ухо – нос».** Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук с точностью до наоборот.

**4. «Змейка».** Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.





## № 9. Должностная инструкция учителя дистанционного обучения

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №\_\_

города .....

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

УЧИТЕЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

(Ф.И.О.)

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе тарифно-квалификационной характеристики учителя, утвержденной приказом Минобразования Российской Федерации и Госкомвуза Российской Федерации от 31 августа 1995 г. № 463/1268 по согласованию с Министерством труда Российской Федерации (постановление Минтруда Росси от 17 августа 1995 г. № 46). При составлении инструкции учтены также Примерные рекомендации об организации службы охраны труда в образовательном учреждении системы Министерства образования Российской Федерации, утвержденные приказом Минобразования Российской Федерации от 27 февраля 1995 г. № 92.
- 1.2. Действие настоящей инструкции распространяется на всех учителей работающих в рамках проекта **«Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»**.
- 1.3. Учитель назначается и освобождается от должности директором школы.
- 1.4. Учитель должен иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы.
- 1.5. Учитель должен владеть пользовательскими навыками работы на персональном компьютере.
- 1.6. Учитель подчиняется непосредственно руководителю структурного подразделения по дистанционному обучению.

Контроль за его деятельностью осуществляет администрация школы.

- 1.7. В своей деятельности учитель руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, Департамента образования города Кемерово; приказами и распоряжениями администрации школы, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы.
- 1.8. Учитель соблюдает права и свободы обучающихся, содержащиеся в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Конвенции о правах ребенка.

## **2. Функции**

- 2.1. Основными направлениями деятельности учителя являются:
- 2.2. обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики преподаваемого предмета и дистанционной формы обучения;
- 2.3. содействие социализации, формированию общей культуры, осознанному выбору и последующему усвоению учеником профессиональных образовательных программ;
- 2.4. мониторинг образовательной деятельности учащихся;
- 2.5. оставление индивидуальных образовательных программ учеников совместно с психологом, методистами направлений и другими учителями-предметниками.

## **3. Должностные обязанности**

- 3.1. Проведение дистанционных занятий согласно планированию и учебному плану школы, на основе интеграции педагогических и информационных технологий.
- 3.2. Применение Интернета в качестве основного инструмента в учебном процессе.
- 3.3. Начальная подготовка обучаемых в области информационных технологий (введение в дистанционное обучение).
- 3.4. Реализация применяемых образовательных программ в соответствии с учебным планом.
- 3.5. Использование разнообразных приёмов, методов и средств обучения, по согласованию с администрацией школы.
- 3.6. Обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.
- 3.7. Осуществление индивидуальной работы по обучению учащихся, направленной на максимальную адаптацию учащихся в образовательную и социальную среду.

- 3.8. Проведение индивидуальных консультационных занятий, аудио-, видеоконференций в режиме on-line, Skype, электронной почты или другими формами.
- 3.9. Своевременное оповещение руководителя структурного подразделения о проблемных ситуациях (нарушении дисциплины, снижение активности, нежелании авторизоваться, использовании Интернета в не учебных целях, технических неполадках и т.п.).
- 3.10. Своевременное оповещение руководителя структурного подразделения об использовании в образовательном процессе учебных программ, не утвержденных в образовательной программе школы.
- 3.11. Регулярное рецензирование работ учащихся.
- 3.12. Выявление причин неуспешности учащегося, своевременное их устранение;
- 3.13. Ведение в установленном порядке документации образовательного процесса согласно требованиям администрации школы.
- 3.14. Представление руководителю структурного подразделения отчетных данных ежемесячно.
- 3.15. Систематическое повышение своей профессиональной квалификации.
- 3.16. Участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы, организованных на сайте.
- 3.17. Поддержка постоянной связи с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
- 3.18. Осуществляет регулярную переписку с учащимися.
- 3.19. Разработка и адаптации собственных образовательных ресурсов.

#### **4. Права**

Учитель имеет право на:

- 4.1. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- 4.2. отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
- 4.3. участие в управлении структурным подразделением в порядке, определяемом Уставом школы и Положением о структурном подразделении;

- 4.4. на защиту профессиональной чести и достоинства;
- 4.5. знакомство с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, и объяснение по ним;
- 4.6. защиту своих интересов в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом норм профессиональной этики;
- 4.7. на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

## 5. Ответственность

В установленном законодательством Российской Федерации порядке учитель несет ответственность за:

- 5.1. реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- 5.2. нарушение прав и свобод обучающихся;
- 5.3. некачественное ведение школьной документации и её несвоевременную сдачу администрации школы.
- 5.4. за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, распоряжений и приказов администрации школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.
- 5.5. за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка учитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

## 6. Взаимоотношения. Связи по должности

Учитель:

- 6.1. работает в режиме выполнения объема установленной ему учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участвует в обязательных плановых мероприятиях;
- 6.2. получает от администрации школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;
- 6.3. систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы;
- 6.4. представляет в мае – июне (после окончательного утверждения учебной нагрузки) тематический план и тематику научно-методических разработок на следующий учебный год.
- 6.5. поддерживает связь с родителями учащегося, врачом ведущего ребёнка, школьным психологом и социальным работником.

Директор школы № \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

С инструкцией и приложением ознакомлен(а):

---

(подпись)

(фамилия, инициалы)