

Факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе

С понятием "адаптация" тесно связано понятие "готовность к обучению в средней школе". Не все учащиеся начальной школы одинаково подготовлены к переходу в среднюю школу. Можно выделить следующие составляющие такой готовности:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности;
- успешное усвоение программного материала;
- новообразования младшего школьного возраста:
 - произвольность – способность сознательно управлять своими действиями и психическими процессами (вниманием, памятью, мышлением, чувствами);
 - рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
 - мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
 - способность к саморегуляции;
- качественно иной тип взаимоотношений (более "взрослый") с учителями и одноклассниками;
- ведущая деятельность (начальное звено – учебная деятельность, среднее звено – межличностные отношения).

Критерии школьной дезадаптации:

1. Неуспешность в обучении по программам, включая такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки в виде недостаточности общеобразовательных знаний и навыков.

2. Нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой: пассивно-безучастное, негативно-протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком отношения к школе и учебе.

3. Повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения (отказные реакции; стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя одноклассникам, учителям; демонстративное пренебрежение правилами школьной жизни, школьный "вандализм").