

РАССМОТРЕНА:
на заседании МС
протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2015г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Уроки безопасности»

для начального общего образования

Составитель: Федина Н.И., Крафт Н.В., Макушина Л.О., Варюхина И.Н., Куликова Т.Б.,
Сафонова О.Ю., Дерешева С.А., Жукова Т.Ф., учителя начальных классов

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов по учебному плану: 136 часов, 1 час в неделю

г. Кемерово, 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки безопасности» спортивно-оздоровительного направления для учащихся 1-4 классов рассчитана на 4 года обучения. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования школы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки безопасности» составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова) для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями Федерального закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», « О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др..

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки безопасности» выполняет две основные функции:

1 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

2 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение данного курса в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Формы обучения – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Уроки безопасности» на этапе начального общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо расширение содержания учебного предмета «Окружающий мир» по отдельным темам или введение курса внеурочной деятельности.

Особое значение данного курса заключается в формировании у детей **6,5 – 10** лет целостного системного представления об опасных ситуациях, о собственной безопасности, мерах защиты и основах здорового образа жизни.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации дома, на улице, в школе, в природных условиях.

При отборе содержания курса учитываются основные дидактические принципы: **научности, доступности, систематичности, последовательности.** Ведущим из них является принцип научности. **Исследовательский уровень** осуществляется за счет работы обучающихся с научно – популярной литературой доступного уровня, энциклопедиями, справочниками, материалами Интернет.

Методы обучения: словесно – наглядно — практический, исследовательский, эвристический, проблемно — поисковый.

Формы организации: беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом, выполнение практических работ, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций, проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Для объективности оценивания достижения планируемых результатов используются следующие **формы контроля:**

- выполнение практических работ,
- самостоятельные работы,

— творческие письменные работы (сообщения, проекты, исследования).

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Уроки безопасности» рассчитана на 135 часов. На изучение данного курса в каждом классе отводится 1 час в неделю: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности курса «Уроки безопасности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты изучения курса «Уроки безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Результаты	<i>Планируемые результаты (характеристики)</i>
Личностные	Самоопределение: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;- осознание ответственности человека за общее благополучие,- гуманистическое сознание,- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

Коммуникативные УУД	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	<p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	<p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Регулятивные УУД	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
	<p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия.
	<p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат.
	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - использовать установленные правила в контроле способа решения.
	<p>Коррекция:</p>

	- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.

2.Основы здорового образа жизни

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

3.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Профилактика опасных ситуаций. Как вести себя, когда ты дома один. Электричество - как источник возможной опасности. Газ - как источник возможной опасности. Лекарства - источник опасности. Средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище. «Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения на балконах и лестничных клетках. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Дым и опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома. Правила безопасного общения по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.

4.Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасное поведение на природе

Где можно и где нельзя играть. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег). Причины возникновения погодных условий. Итоговое занятие на тему: «Мы пассажиры».

Практическая работа:

- составить расписание дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;
- оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

2 КЛАСС

1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения Кемеровской области. Оповещение населения о чрезвычайных

ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

2. Основы здорового образа жизни

Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.

Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Случаи, произошедшие на территории нашего района. Первая помощь при отравлении грибами. Ядовитые и съедобные грибы Кемеровской области.

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания.

Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и другие. Ориентирование. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Опасные животные и насекомые на территории Кемеровской области, меры защиты от них.

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Практическая работа:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- плавать техникой плавания «крюль на груди»;
- ориентироваться в лесу;
- уметь вести себя на реке зимой;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
- распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

3 КЛАСС

1. Опасные ситуации, возникающие на дорогах, правила поведения учащихся

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородные дороги, движение пешеходов по загородным дорогам Кемеровской области. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

2. Основы здорового образа жизни

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Экскурсия в музей пожарной безопасности г. Кемерово. Лифт – наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Случаи отравлений в г. Кемерово. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами. Безопасное поведение в ситуациях криминального характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Первая медицинская помощь при отравлении газами. Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. ЧС на территории Кемеровской области. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы. Бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о ЧС. Закрепление пройденного материала.

Практическая работа:

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом.

4 КЛАСС

1. Основы здорового образа жизни

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний на территории г. Кемерово. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясения мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Случаи произошедшие на

территории Заводского района г. Кемерово. Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Соблюдения правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма на дорогах нашего города. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным признакам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катание на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства. Встреча с инспектором ГИБДД по правонарушениям на дорогах г. Кемерово. Праздник посвященный ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!!!

Практическая работа:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс (33ч)

№ ур.	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	2	
	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения		Рассказывать о чрезвычайных ситуациях. Обсуждать об авариях на производстве, об экологической катастрофе, о стихийном бедствии.
II	Основы здорового образа жизни	3	
	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях.		Характеризовать основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Рассказывать об ожогах, укусах насекомых.
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	16	
	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Профилактика опасных ситуаций. Как вести себя, когда ты дома один. Электричество - как источник возможной опасности. Газ - как источник возможной опасности. Лекарства –источник опасности. Средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище. «Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения на балконах и лестничных клетках. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Дым и опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома. Правила		Обсуждать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома: электричество, газ, лекарства, химия. Обнаруживать опасные ситуации при нарушении правил поведения учащихся.

	безопасного общения по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.		
IV	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасное поведение на природе	12	
	Где можно и где нельзя играть. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег). Причины возникновения погодных условий. Итоговое занятие на тему: «Мы пассажиры»		Обсуждать опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах. Обнаруживать опасные ситуации при нарушении правил поведения учащихся на улицах и дорогах, а так же на природе.

2 класс (34ч)

№ ур.	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6	
	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения Кемеровской области. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».		Рассказывать о чрезвычайных ситуациях природного происхождения Обсуждать о наводнениях, причинах наводнений. Характеризовать мероприятия по защите от наводнений, основные мероприятия ГО по защите населения.
II	Основы здорового образа жизни	11	
	Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами		Характеризовать Болезни, их причины и связь с образом жизни. Рассказывать о наших органах: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости, сердце и др. органы.

	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Случаи, произошедшие на территории нашего района. Первая помощь при отравлении грибами. Ядовитые и съедобные грибы Кемеровской области.		
III	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	17	
	Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и другие. Ориентирование. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Опасные животные и насекомые на территории Кемеровской области, меры защиты от них. Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.		Обсуждать опасные ситуации которые могут возникнуть на воде, в природе. Обнаруживать опасные ситуации на дорогах. Приводить примеры нарушений правил ПДД на дорогах учащихся и водителей.

3 класс (34ч)

№ ур.	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I	Опасные ситуации, возникающие на дорогах, правила поведения учащихся	12	
	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги,		Рассказывать о безопасном поведении на дорогах. Обсуждать о правостороннем и левостороннем движении на дорогах. Характеризовать безопасность пассажиров, обязанности их.

	<p>тормозной путь автомобиля. Загородные дороги, движение пешеходов по загородным дорогам Кемеровской области. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.</p>		
II	<p>Основы здорового образа жизни</p>	16	
	<p>Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Экскурсия в музей пожарной безопасности г. Кемерово. Лифт – наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Случаи отравлений в г. Кемерово. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами. Безопасное поведение в ситуациях криминального характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Первая медицинская помощь при отравлении газами. Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.</p>		<p>Характеризовать виды отравлений угарным газом, предметами бытовой химии. Оценивать практические навыки оказания первой помощи при отравлении угарным газом, предметами бытовой химии.</p>
III	<p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</p>	6	

<p>Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. ЧС на территории Кемеровской области. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы. Бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о ЧС . Закрепление пройденного материала</p>		<p>Обсуждать Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Приводить примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.</p>
---	--	---

4 класс (34ч)

№ ур.	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
I	Основы здорового образа жизни	7	
	<p>Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний на территории г. Кемерово. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.</p>		<p>Характеризовать понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Обсудить режим дня школьника. Здоровое питание. Обсуждать причины появления вредных привычек, их влияние на здоровье и профилактика.</p>
II	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10	
	<p>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясения мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая</p>		<p>Характеризовать виды травм. Первая помощь. Оценивать практические навыки оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, укусах, ожогах, обморожениях, отравлениях.</p>

	<p>медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Случаи произошедшие на территории Заводского района г.Кемерово. Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p>		
III	<p>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</p>	17	
	<p>Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Соблюдения правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма на дорогах нашего города. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным признакам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катание на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства. Встреча с инспектором ГИБДД по правонарушениям на дорогах г. Кемерово. Праздник посвященный ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!!!</p>		<p>Обсуждать опасности, возникающие в быту, на улицах и дорогах, на воде, при отдыхе на природе. Приводить примеры безопасного поведения на улицах и дорогах. Рассказывать о безопасном поведении на природе и воде.</p>

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения (по факту)	Примечания		
Книгопечатная продукция				
Учебники 1. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник, 1,2, № класс – М.: «Просвещение», 2011	Учебники Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник, 3 класс – М.: «Просвещение», 2011			
Рабочие тетради Л.П. Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности»: рабочая тетрадь, 1,2,3,4 класс- М.: «Просвещение», 2012	Рабочие тетради Л.П. Анастасова «Основы безопасности жизнедеятельности»: рабочая тетрадь, 1,2,3,4 класс- М.: «Просвещение», 2012			
Дополнительная литература				
1. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2012. 2. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.	1. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2012. 2. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1	Учебно-методические комплекты (УМК) по ОБЖ для 1-4 класса	К	24	
Печатные пособия				
2.	Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.:	Д	Имеется в наличии	

	(Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2011.			
Технические средства обучения и оборудование кабинета				
	Классная доска	Д	1	
	Магнитная доска	Д	1	
	Мультимедийный проектор	Д	1	
	Компьютер	Д	1	
	Экспозиционный экран	Д	1	
3.	Принтер лазерный	Д	1	
Экранно-звуковые пособия				
4.	Мультимедийные образовательные ресурсы	Д	1	
Оборудование класса				
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев.	Ф	26мест	
	Стол учительский с тумбой.			
	Стол компьютерный	Д	1	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	1	
5.		Д	4	