

РАССМОТРЕНА:
на заседании МС
протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2015г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

для начального общего образования

Составитель: Жукова Т.Ф., Крафт Н.В., Сафонова О.Ю., учителя начальных классов

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов по учебному плану: 136 часов, 1 час в неделю

г. Кемерово, 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» общеинтеллектуального направления для учащихся 1-4 классов рассчитана на 4 года обучения. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования школы.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и разработана в соответствии с программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Издательство: РОСТкнига, 2013 г. Серия: Умникам и умницам/Курс «Речь»

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Цель занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому развитие речи как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества»¹.

Общая характеристика учебного предмета

Являясь предметом гуманитарного цикла, развитие речи даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Вестник образования России. – 2009. – № 2. – С. 47.

Занятия выстроены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг или внеклассные факультативные занятия.

Обучение развитию речи, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Преподавание развития речи как предмета филологического цикла может осуществляться за счёт часов, отведённых на изучение во второй половине дня (так предусматривается в базисном учебном плане). Объём учебного времени, отводимого на изучение развития речи с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Целесообразно организовать обучение во второй половине дня. Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения развития речи является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», «*развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей*» и т.д.;

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*»; «овладение *логическими действиями* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «*готовность слушать собеседника и вести диалог*, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и *аргументировать свою точку зрения* и оценку событий»; опираться на «*использование знаково-символических средств* представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

– на уровне **результатов в предметной области «Филология»** – «овладение первоначальными представлениями о *нормах* русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач*» и т.д.

Таким образом, развитие речи, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Содержание курса

1 класс (33 часа).

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 класс (34 часа).

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс (34 часа).

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс (34 часа).

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1-3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарём.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее.

Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать, предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

(33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во час.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Слово (17 часов).			
1.	Речь.	1	Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Развитие памяти.
2.	«Тише, громче...»	1	Формирование навыков выразительной речи. Развитие памяти, логического мышления.
3.	Слова, слова, слова...	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Развитие внимания, логического мышления.
4.	Озорные буквы.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
5.	Слова играют в прятки.	1	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.
6.	Слово и его значение.	1	Формирование понятия о лексическом значении слова.
7.	Прямое и переносное значение слова.	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
8.	Многозначные слова.	1	Формирование понятия многозначности слова.
9.	Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи. Развитие логического мышления.
10.	Синонимы.	1	Формирование первичного представления о синонимах и их значении в речи.
11.	Антонимы.	1	Формирование первичного представления об антонимах и их значении в речи.
12.	Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов.
13.	Наш цветной мир.	1	Формирование первичного представления об образности.
14.	Что на что похоже.	1	Формирование первичного представления о сравнении.
15.	Голоса природы.	1	Развитие познавательного интереса, внимания к языку. Развитие логического мышления, воображения, памяти.
16.	Проверочная работа.	1	Проверить уровень знаний по теме «слово»
17.	Загадки.	1	Формирование умения отгадывать загадки.
Культура общения (4 часов).			
18.	Культура речи. Вежливые слова.	1	Прививать навыки культурной речи.
19.	Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
20-21	Учимся рассуждать.	2	Формирование умений устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями, событиями.
Текст (12 часов).			
22.-23	Текст.	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках. Развитие внимания, логического мышления.
24.	Заглавие текста.	1	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и

			подбора заглавия к тексту.
25.	Тема текста.	1	Формирование навыков определения темы текста и составление текста на определённую тему. Развивать внимание и логическое мышление.
26.	Повторение пройденного.	1	Формирование навыков работы с текстом. Развитие внимания и логического мышления.
27.-28	Опорные слова.	2	Формирование навыков составления текста по опорным словам. Развитие памяти, внимания и логического мышления.
29.-30	Мы строим текст.	2	Формирование навыков построения связного текста. Развитие внимания и логического мышления.
31-32	План текста.	2	Формирование навыков составления плана текста. Развитие внимания, памяти и логического мышления.
33	Проверочная работа.	1	Проверить уровень знаний по теме «текст»

2 класс
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во час.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Слово (11 часов).			
1.	Слово. Значение слова.	1	Продолжить работу над понятием «слово». Развивать внимание, память.
2.	Многозначные слова.	1	Продолжить работу над понятием «многозначное слово». Развивать внимание, память.
3.	Омонимы.	1	Продолжить формирование понятия «омонимы». Развивать внимание, память.
4.	Омофоны, омоформы	1	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку, внимание, память.
5.	Синонимы.	1	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.
6.	Антонимы.	1	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти.
7-9.	Фразеологизмы.	3	Познакомить с понятием «фразеологизмы». Развивать внимание, память.
10.	Пословицы.	1	Продолжить знакомство учащихся с пословицами. Развивать внимание, логическое мышление.
11.	Загадки.	1	Продолжить знакомство учащихся с загадками. Их художественными особенностями. Развивать воображение, логическое мышление.
Предложение и словосочетание (9 часов).			
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений. Развивать внимание, воображение.
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	Познакомить учащихся с новым изобразительным средством языка – олицетворением. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.
14.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать его. Развивать память, внимание.
15.	Текст. Опорные	1	Упражнение в выделении из текста опорных слов и составлении

	слова.		рассказа по опорным словам. Развивать внимание, логическое мышление.
16.	Опорные слова.	1	Упражнение в составлении текста по опорным словам. Развивать память, логическое мышление.
17.	Проверочная работа.	1	Проверить знания по изученной теме.
18.	План.	1	Продолжить работу над выработкой умения составлять план. Развивать внимание, логическое мышление.
19.	Виды плана.	1	Познакомить детей с разными видами плана. Развивать воображение, память.
20.	Виды планов.	1	Продолжить работу над составлением картинного и цитатного планов. Развивать логическое мышление, воображение.
Текст (14 часов).			
21.	Связь между предложениями в тексте.	1	Работа над деформированным текстом. Развитие внимания и логического мышления.
22.	Связь между частями текста.	1	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.
23.	Работа с деформированным текстом.	1	Проверить умение устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст. Развивать внимание.
24.	Редактирование текста.	1	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные воображения. Развивать воображение, память.
25-26.	Типы текста. Описание.	2	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание.
27.	Текст – сравнительное описание.	1	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов. Развивать логическое мышление, воображение.
28.	Типы текста. Повествование.	1	Познакомить с текстом –повествованием. Развивать воображение.
29-30.	Типы текста. Рассуждение.	2	Познакомить с текстом –рассуждением. Развивать логическое мышление.
31.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	Обучение письменному сочинению.
32.	Редактирование текста.	1	Исправление ошибок, допущенных в сочинениях.
33.	Повторение пройденного.	1	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течении учебного года. Развивать память, внимание, логическое мышление.
34.	КВН.	1	Развивать память, внимание, логическое мышление.

3 класс

(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Кол -во час.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Слово (16 часов).			
1.	Многозначные слова.	1	Повторить изученное о многозначных словах. Развитие логического мышления, воображения.
2.	Омонимы. Омоформы	1	Повторить изученное об омонимах, омоформах и омофонах.

	и омофоны.		Развитие логического мышления, внимание.
3	Фразеологизмы.	1	Повторить понятие «фразеологизмы». Развивать логическое мышление, память.
4.	Сравнения.	1	Продолжить работу над понятием «сравнение». Отрабатывать навыки подбора и употребления сравнений в устной и письменной речи. Развивать память, воображение, логическое мышление.
5.	Олицетворение.	1	Продолжить работу над понятием «олицетворение». Отрабатывать навыки употребления олицетворений в устной и письменной речи. Развивать воображение, логическое мышление.
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Познакомить с эпитетами, их значением. Работать над навыками употребления эпитетов в устной и письменной речи. Развитие памяти, логическое мышление
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Познакомить детей с эмоционально окрашенной лексикой. Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. Развитие памяти, воображения.
8.	Откуда приходят слова.	1	Познакомить учащихся с заимствованными словами. Развивать память, внимание.
9.	Этимология.	1	Познакомить с разделом языка – этимологией. Продолжить разговор о происхождении и появлении слов в языке. Развивать память, внимание.
10-11	Как тебя зовут	2	Познакомить с происхождением и значением имён, отчеств. Развивать память, логическое мышление.
12.	Наши фамилии.	1	Познакомить с происхождением и значением фамилии. Развивать память, логическое мышление.
13.	Топонимы.	1	Познакомить с происхождением топонимов. Развивать память, логическое мышление.
14.	Устаревшие слова.	1	Познакомить с устаревшими словами. Развивать память, логическое мышление.
15.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1	Учить сочинению – описанию картины.
16.	Проверочная работа.	1	Проверить знания детей по теме «слово». Развивать память, логическое мышление.
Текст (14 часов).			
17.	Типы текстов.	1	Повторить признаки типов текстов. Развивать память и внимание.
18.	Тема текста. Опорные слова.	1	Повторить признаки текста, совершенствовать навыки определения опорных слов. Развивать память и внимание.
19-20.	Связь предложений в тексте.	2	Продолжить работу над связью слов в тексте, закреплять навыки работы с деформированным текстом. Развивать логическое мышление, внимание.
21-22	Цепная связь предложений в тексте.	2	Продолжить работу над понятием цепной связи предложений в тексте. Развивать логическое мышление, памяти.
23	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Познакомить с параллельной связью предложений в тексте. Развивать внимание и логическую память.
	Сочинение по картине	1	Учить правильно, определять и употреблять связь между

24	В.Е.Маяковского «Свидание»		предложениями в тексте. Развивать воображение и логическое мышление.
25-27	Единый временной план текста.	3	Познакомить с единым планом в текстах с цепной и параллельной связью предложений. Развивать внимание и логическое мышление.
28-29	Стили речи.	2	Познакомить с понятием «стили речи» и с разновидностями стилей речи. Развивать логическое мышление, памяти.
30	Научный стиль.	1	Познакомить с разговорным стилем речи, с понятиями «монолог» и «диалог». Развивать воображение и логическое мышление.
Культура общения (4 часа).			
31-32	Культура общения.	2	Познакомить с правилами речевого этикета во время спора, дискуссии. Развивать память и внимание.
33	Словари.	1	Познакомить с разными видами словарей. Учить работе со словарём. Развивать память и внимание.
34	Проверь себя.	1	Развивать память и внимание.

**4 класс
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока.	Кол -во час.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Слово (6 часов).			
1.	Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры.	1	Продолжить работу над понятиями: омонимы, омофоны, омоформы. Познакомить с каламбурами – комическими обыгрываниями омонимов, омофонов, омоформ.
2-3.	Фразеологизмы.	2	Продолжить работу с фразеологизмами.
4.	Диалектизмы.	1	Познакомить с диалектизмами. Показать значение диалектизмов в литературном языке.
5.	Сравнение. Эпитеты, олицетворение.	1	Обобщить сведения об изобразительных средствах языка: олицетворении, сравнении, эпитете. Работать над навыками употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.
6.	Метафора.	1	Познакомить с метафорой. Показать роль метафоры в художественном тексте.
Предложение и словосочетание (5 часов).			
7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Отрабатывать умение уместного употребления пословиц в речи.
8.	Сочинение по пословице.	1	Учить составлять текст по заданной пословице.
9.	Анализ сочинений по пословицам.	1	Учить редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.
10.	Художественный стиль. Общее понятие.	1	Познакомить с художественным стилем. Учить составлять текст в художественном стиле.
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Учить составлять текст в художественном стиле.
Речь. Техника и выразительность речи (3 часа).			
12.	Рифма.	1	Дать понятие о стихотворении как об определённым способом организованном тексте.

13-14.	Диалог и монолог.	2	Повторить изученное о диалоге и монологе как о формах речи.
Текст (20 часов).			
15-16.	Драматические импровизации.	2	Познакомить с пьесой как драматическим произведением, учить трансформировать рассказ в пьесу.
17.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Познакомить с элементами композиции текста.
18.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Учить определять элементы композиции текста.
19.	Творческая работа.	1	Учить писать сочинение на определённую тему.
20.	Сочинение-миниатюра в художественном стиле.	1	Учить составлять текст в художественном стиле.
21.	Творческая работа.	1	Сочинение сказки по опоре. Развивать фантазию учащихся.
22.	Публицистический стиль.	1	Знакомство с публицистическим стилем и его особенностями.
23.	Газетно-публицистический стиль.	1	Познакомить с особенностями газетно-публицистического стиля.
24.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Учить выпускать классную стенную газету.
25.	Официально-деловой стиль.	1	Познакомить с официально-деловым и его особенностями. Учить написанию деловых документов.
26.	Тезисы. Конспект.	1	Учить писать конспекты статей.
27.	Аннотация.	1	Учить составлять аннотации к прочитанным книгам.
28.	Я пишу письмо.	1	Познакомить с особенностями эпистолярного жанра.
29.	Личный дневник.	1	Учить вести записи в личном дневнике. Показать важность ведения личного дневника.
30.	Сочинение «Мои любимые стихи»	1	Учить составлять текст в художественном стиле.
31.	Сочини сценарий для мультфильма.	1	Учить составлять сценарии к просмотренному мультфильму.
32-33	Конкурс на лучшее название конфет.	2	Научить оформлять свои исследования в виде презентации.
34	Проверь себя.	1	Проверить знания детей по теме «текст».

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция: для учителя:

1. *Арсирый А. Т., Дмитриева Т. М.* Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: Учпедгиз, 1998.
2. *Дерягин В. Я.* Беседы о русской стилистике. - М.: 1999.
3. *Вартанян Э. А.* Из жизни слов. - М.: Детская литература, 1998.
4. *Ветвицкий В. Г.* Занимательное языкознание. - Л.: Просвещение, 2001.
5. *Вишневская Е. Е., Краснонёрова Л. Л.* Развитие речи. - М.: Просвещение, 2002.
6. *Голуб И. Б.* Путешествие в страну слов. - М.: Владос, 1998.
7. *Григорьян Л. Т.* Язык мой - друг мой. - М.: Просвещение, 2001.
8. *Григорян Л. Т.* Экспериментальные материалы для внеклассной работы по русскому

- языку. - М.:2004.
9. *Грызлова М. Л.* Внеклассная работа по русскому языку. - М.: Учпедгиз, 2005.
 10. *Евламтиева Е. А.* Русская фразеология. Вопросы и задания. - Чебоксары: 2001.
 11. *Евламтиева Е. А.* Русская фразеология. Практический курс. - Чебоксары: 2002.
 12. *Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э.* Занимательно о русском языке. - Л.: Просвещение, 1998.
 13. *Калмыкова И. Р.* Таинственный мир звуков. - Ярославль: Академия развития, Академия, К, 1998.
 14. *Козловский Я.* «О словах разнообразных - одинаковых, но разных». - М.: Детская литература, 2003.
 15. *Кунгурова А. Т.* Внеклассная работа по русскому языку. - Ижевск: 1998.
 16. *Лазарева Э. А.* Системно-стилистические характеристики газеты. - Екатеринбург: 1997.
 17. *Левин В. А. и др.* Чудаки. Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 2006.
 18. *Лухтай Л. К., Виноградова О. Н.* «Дидактический материал по развитию речи в начальных классах». - Киев: Радянська школа, 2002.
 19. *Львов М. Р.* Школа творческого мышления. - М.: НТПЦ Дидакт, 2003.
 20. *Львова С. И.* Язык в речевом общении. - М.: Просвещение, 2005.
 21. *Львова С. И.* Русский язык. За страницами школьного учебника. - М.: Дрофа, 2002.
 22. *Мережинская Е. К., Гуревич А. Ю., Зарицкий С. А.* Занимательная грамматика русского языка. - Киев: 1999.
 23. *Никольская И. Л.* «Гимнастика для ума». - М.: Просвещение, Учебная литература, 2000.
 24. *Одинцов В. В.* Лингвистические парадоксы. - М.: Просвещение, 2003.
 25. *Панов Г. А.* Внеклассная работа по русскому языку. - М.: Просвещение, 2005.
 26. *Подгаецкая И. М.* Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. - М.: Просвещение, 2001.
 27. *Поспелов Е. М.* Школьный словарь географических названий. - М.: 2000.
 28. *Преображенская Е. П.* Кружок русского языка в школе. - М.: Просвещение, 1999.
 29. *Соколова Т. Н.* Умникам и умницам/Курс «Речь» - РОСТкнига, 2013 г.
 30. *Тарабарина Т. И., Соколова Е. И.* И учёба, и игра: русский язык. - Ярославль: Академия развития, Академия, К, Академия холдинг, 2001.
 31. *Ушаков Н. Н.* Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 2006.
 32. *Шкатова Л. А.* Подумай и ответь. - М.: Просвещение, 2003.

для учащихся:

1. *Александрович Н. Ф.* Занимательная грамматика. - Минск: 2001.
2. *Вартанян Э. А.* Рождение слова. — М.: Детская литература, 2000.
3. *Вартанян Э. А.* Путешествие в слово. - М.: Детская литература, 2000.
4. *Ветвицкий В. Г.* Занимательное языкознание. - Л.: Просвещение, 2001.
5. *Зарецкий А. И.* Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: 1999.
6. *Кондратов В. Н.* Грамматические игры и загадки. - Кострома: 2004.
7. *Корчиц М. А.* Грамматические игры. - Липецк: 1999.
8. *Линго Т. И.* Игры, ребусы, загадки для младших школьников. - Ярославль: Академия холдинг, 2006 г.
9. *Родари Д.* Грамматика фантазии: Введение в искусства придумывания историй. - М.:
10. *Соколова Т. Н.* Умникам и умницам/Курс «Речь» - РОСТкнига, 2013 г.
11. *Успенский Л.* Ты и твоё имя. Имя дома твоего. - М.: 2004.