

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» августа 2015г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

## Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Планета загадок»

для начального общего образования

Составитель: Дерешева С.А., учитель начальных классов

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов по учебному плану: 136 часов, 1 час в неделю

г. Кемерово, 2015г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета загадок» общеинтеллектуального направления для учащихся 1-4 классов рассчитана на 4 года обучения. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования школы.

Рабочая программа курса «Планета загадок» разработана с целью расширения курсов «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 1-4-го классов, предусмотренным компонентом государственного стандарта. Он вводит обучающихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, поражающих воображение факторов и интригующих гипотез. Отвечая естественному для данного возраста интересу детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость.

В результате расширения реализуются следующие цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

К числу основных задач данного курса относятся:

- обогатить экологические представления младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми, яркими, запоминающимися примерами;
- расширить кругозор обучающихся, развить их воображение и эмоциональную сферу;
- укрепить интерес к познанию окружающего мира, учебным предметам естественно-научного цикла;
- приобщить обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

## Общая характеристика курса

Курс «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах. В содержании курса интегрированы знания из различных областей: географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное обучающиеся находят как в далёких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах её развития, даёт возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Теоретические занятия в классе следует по возможности дополнить экскурсиями. Это могут быть экскурсии на природу, в ботанический сад и зоопарк, музеи – краеведческие, геологические, зоологические. Поскольку условия для проведения таких экскурсий имеются далеко не везде, они не включены в основную сетку часов. Рекомендуется их проведение во внеурочное время по усмотрению учителя.

Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде, поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

**Формы и методы обучения:** игры, беседы, викторины, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также

включению обучающихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса «Планета загадок» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

#### **Формы учета достижений:**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы: проекты, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, текстовые материалы.

### **Описание места курса в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Планета загадок» по запросам учащихся и их родителей (законных представителей) вошел в план внеурочной деятельности учебного плана школы в объеме 135 часов – 1 час в неделю (33 часа – 1 класс, 34 часа – 2-4 классы), в том числе 22 часа - экскурсии, 40 часов - практические работы.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Курс «Планета загадок» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает духовно и нравственно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Планета загадок» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

- любовь к природе;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях школьников.

**Личностными** результатами являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования как личностной ценности;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными** результатами обучающихся изучения курса «Планета загадок» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной деятельности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять формационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами обучающихся изучения курса «Планета загадок» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

#### **Уровни результатов освоения программы:**

**Первый** уровень результатов освоения программы «Планета загадок» - уровень представления (знакомства). Обучающихся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение. А также духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

**Второй** уровень результатов – уровень воспроизведения. Обучаемый может воспроизвести информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при

обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий** уровень результатов – уровень умений и навыков. На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

**Четвёртый** уровень результатов – уровень творчества. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На уровне творчества необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо добывать прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нём творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

## Содержание курса

### 1 класс

Наименование разделов и тем	Общее кол-во	Экскурсии	Практ. Работа
1 Я - школьник	2		1
2 Что такое природа	2	1	
3 Почему происходит смена времён года? Чем отличается одно время года от другого?	5	1	2
4 Какая бывает природа?	18	4	4
5 Как влияет человек на природу? Что такое круговорот веществ в природе?	2		1
6 Человек – это природа	1		
7 Человек – это хозяин или гость природы? Что такое глобус?	2		1
8 О чём ты узнал на занятиях? Брейн-ринг «Что, где, когда?»	1		
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

### 2 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	Экскурсий	Практ. раб.
1 Я и мир вокруг меня	2	1	
2 Загадочный мир веществ	3		2
3 Почему надо охранять природу?	3	1	1
4 В мире растений	3		1
5 Некультурные	2		1
6 Чудо-растение	1		
7 Что вырастит из семечка?	2		1
8 Экологическая сказка по теме «Грибы».	2		1

Лишайники»			
9 Стремись к тому, чтобы любой зверёк тебе, как другу, доверять бы мог	2		
10 Просмотр фильма из серии ВВС	1		
11 В мире животных	2		1
12 Викторина «Знатоки природы»	1		
13 Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история»	3		
14 Ориентирование на местности «Что вокруг школы?»	2	1	1
15 Берегите добрый лес – он источник всех чудес	3	1	
16 Подведение итогов. Игра-путешествие	2		
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

### 3 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	Экскурсия	Практическая работа
1 Что такое экология?	1		
2 Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	3	1	2
3 Кому угрожает исчезновение?	3		1
4 Как охранять природу?	2		1
5 Какова роль неживой природы в жизни живого?	3		1
6 Есть ли жизнь в почве?	1	1	
7 Как разнообразен мир природы	4	1	1
8 Что такое экологическая пирамида?	4		1
9 Кого и что надо охранять?	5		1
10 Мастерим домики для птиц	1		1
11 Учимся передавать свои знания другим ребятам	3	1	1
12 Влияет ли состояние природы на здоровье человека?	2		1
13 Как уберечь человечество от экологической катастрофы?	1		1
14 Подводим итоги нашей работы за год	1		
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

### 4 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	Экскурсия	Практ. работа
1 Вводное занятие	2		
2 Тайны за горизонтом	4		2
3 Жили-были динозавры... и не только они	5	2	1
4 Тайны камней	4	1	2
5 Загадки растений	5	2	2
6 Утконос и компания	3	1	
7 Планета насекомых	4	1	2
8 Загадки под водой и под землёй	5	1	1
9 Что такое НЛЮ ?	1		
10 Заключение	1		
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

### 1 класс

№ п/п	Тема	Час	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий
-------	------	-----	--------------------------	---

#### I Я – школьник ( 2 часа)

1.	Школьник и его жизнь в школе. Режим дня школьника	1	Познакомить с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья	<b>Познавательные (логические):</b> - анализ объектов; - синтез как составление частей целого; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений.
2.	Как сохранить своё здоровье? Первая помощь при лёгких травмах	1		<b>Познавательные (общеучебные):</b> - умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи; - выделение познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения.
				<b>Личностные:</b> - смыслополагание
				<b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - оценка; - коррекция; - прогнозировать уровня усвоения

#### II Что такое природа? (2 часа)

3.	Природа – это то, что нас окружает	1	Наблюдать объекты и явления природы. Группировать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры веществ, описывать их	<b>Познавательные (логические):</b> - анализ объектов; - выбор критериев для сравнения
4.	Вещество. Твёрдые тела, жидкости, газы	1		<b>Познавательные (общеучебные):</b> - умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи; - знаково-символические
				<b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция
				<b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов

#### III Почему происходит смена времён года ( 5 часов)

5.	Осень. Признаки осени. Осенняя жизнь растений и животных	1	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Вести дневник наблюдений.	<b>Познавательные (логические):</b> - анализ объектов; - синтез как составление частей целого;
6.	Зима. Признаки зимы.			- доказательство;

	Зимняя жизнь растений и животных	1	Работать в группе. Выбирать вид деятельности. Исследовать связи жизнедеятельности растений и животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор критериев для сравнения</li> <li><b>Познавательные (общеучебные):</b></li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи;</li> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>- знаково-символические</li> <li><b>Личностные:</b></li> <li>- самоопределение</li> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>- разрешение конфликтов</li> </ul>
7.	Весна. Признаки весны. Весенняя жизнь растений и животных	1		
8.	Лето. Признаки лето. Летняя жизнь растений и животных	1		
9.	Чем отличается одно время года от другого. Почему происходит смена времён года	1		

#### IV Какая бывает природа? (18 часов)

10.	Неживая и живая природа	1	Группировать объекты живой и неживой природы. Различать природные объекты изделия, съедобные и ядовитые грибы. Измерять температуру воздуха, воды. Сравнить и различать деревья, кустарники, травы; дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека. Характеризовать свойства воды, изученных полезных ископаемых, способы питания, размножения. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний. Умения составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Познавательные (логические):</b></li> <li>- анализ объектов;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выбор критериев для сравнения</li> <li><b>Познавательные (общеучебные):</b></li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи;</li> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>- знаково-символические;</li> <li>- смысловое чтение</li> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- коррекция</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление действиями партнера</li> </ul>
11.	Экология – наука о взаимосвязи	1		
12.	Среда обитания	1		
13.	Вода. Свойства воды	1		
14.	Круговорот воды в природе.	1		
15.	Водоёмы, их разнообразие	1		
16.	Воздух. Свойства воздуха	1		
17.	Полезные ископаемые, их значения.	1		
18.	Полезные ископаемые родного края.	1		
19.	Почва, её состав	1		
20.	Растения, их разнообразие	1		
21.	Роль растений в природе и жизни людей.	1		
22.	Растения родного края.	1		
23.	Грибы и лишайники.	1		
24.	Животные, их разнообразие.	1		
25.	Дикие и домашние животные.	1		
26.	Животные родного края.	1		
27.	Экологическая сказка	1		

#### V Как влияет человек на природу ( 1 час)

28.	Влияние человека на природные сообщества	1	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого природного сообщества, влияние	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Познавательные (логические):</b></li> <li>- анализ объектов;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство;</li> </ul>
-----	--	---	---	---



			<p>человека на природные сообщества. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать в группах полученные сведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор критериев для сравнения</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цели рассуждений</li> </ul> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи;</li> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>- знаково-символические;</li> <li>- смысловое чтение</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> <li>- смыслополагание</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- прогнозирование уровня усвоения</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление действиями партнёра</li> </ul>
--	--	--	---	---

#### VI Человек – это природа (3 часа)

29.	Зависимость жизни человека от природы.	1	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.	<p><b>Познавательные (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выбор критериев для сравнения</li> </ul> <p>- установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи;</li> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- знаково-символические;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление действиями партнёра</li> </ul>
30.	Охрана природных богатств.	1	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Выполнять групповые задания.	
31.	Красная книга России	1		

#### VII Человек – это хозяин или гость природы? (1 час)

32.	Правила поведения в		Обсуждать в группах и	<b>Познавательные (логические):</b>
-----	---------------------	--	-----------------------	-------------------------------------

	природе. Географическая карта, глобус, план.	1	объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать конкретные примеры поведения на природе. Составлять и читать план (карту) местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выбор критериев для сравнения</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи;</li> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>- знаково-символические;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслоположение</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- прогнозирование уровня усвоения</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция</li> </ul>
--	--	---	---	--

### VIII О чём ты узнал на занятиях? (1час)

33.	Брейн-ринг «Что, где, когда?»	1	Уметь подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> <li>- смыслоположение</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление действиями партнёра</li> </ul>
-----	-------------------------------	---	---	--

### 2 класс

№ п/п	Тема	Час	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий
-------	------	-----	--------------------------	---

### I Я и мир вокруг меня ( 2часа)

1.	Сезонные изменения в природе.	1	Описывать сезонные изменения в природе.	<p><b>Познавательные (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов;</li> <li>- выбор критериев для сравнения</li> </ul>
2.	Выставка рисунков и их обсуждение.	1	Характеризовать признаки времён года. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Вести дневник наблюдений. Выбирать вид деятельности	<p><b>Познавательные (общеучебные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи;</li> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- знаково-символические</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p>

				- самоопределение <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов
--	--	--	--	--

### II Загадочный мир веществ (3 часа)

3.	Объекты живой или неживой природы.	1	Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать природные объекты и изделия. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Описывать их применение в хозяйстве человека. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний.	<b>Познавательные (логические):</b> - анализ объектов; - выбор критериев для сравнения - синтез как составление частей целого; - доказательство <b>Познавательные (общеучебные):</b> - умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи; - выделение познавательной цели; - знаково-символические; - выбор наиболее эффективного Способа решения <b>Личностные:</b> - самоопределение; - смыслополагание <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - оценка; - коррекция <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнёра
4.	Свойства воды.	1		
5.	Полезные ископаемые.	1		

### III Почему надо охранять природу (3 часа)

6.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Знать виды животных и растений, занесённых в Красную книгу.	<b>Познавательные (логические):</b> - анализ объектов; - синтез как составление частей целого; - доказательство; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цели рассуждений <b>Познавательные</b>
7.	Охрана природных богатств.	1		
8.	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1		

			<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных местах (в парке, лесу, на реке). Оценивать конкретные примеры поведения в природе</p>	<p><b>(общеучебные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи;</li> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- знаково-символические;</li> <li>- выбор наиболее эффективного способа решения</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- прогнозирование уровня усвоения</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление действиями партнёра</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### IV В мире растений (3 часа)

9.	Игра-ознакомление с многообразием растений.	1	<p>Различать растения, используя информацию полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности растений. Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать</p>	<p><b>Познавательные (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цели рассуждений</li> </ul> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи;</li> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- выбор наиболее эффективного способа решения</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция;</li> </ul>
10.	Роль растений в природе и жизни людей.	1		
11.	Растения родного края.	1		

				- прогнозирование уровня усвоения
--	--	--	--	-----------------------------------

### У Знакомство с дикорастущими растениями (2 часа)

12.	Растения – живые организмы. Свет, вода, почва – условия жизни растений.	1	Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.	<b>Личностные:</b> - самоопределение; - смыслополагание
13.	Уход за дикорастущими растениями. Урок-практикум.	1	Умение различать части растения; использовать приобретённые знания для ухода за растениями	<b>Регулятивные:</b> - оценка; <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнёра

### VI Чудо-растение (1 час)

14.	Проектная деятельность. Части растений.	1	Проводить наблюдения в группах. Уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов. Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать	<b>Личностные:</b> - самоопределение; - смыслополагание <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнёра
-----	---	---	---	---

### VII Что растёт из семечка? (2 часа)

15.	Соцветие. Виды семян и плодов.	1	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности, условия, необходимые для жизни растений.	<b>Личностные:</b> - самоопределение; - смыслополагание
16.	Проектная деятельность.	1	Умения использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	<b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов; <b>Регулятивные:</b> - оценка

### VIII « Нет повести печальнее на свете...» (2 часа)

17.	Грибы. Лишайники.	1	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных местах. Различать съедобные и несъедобные грибы. Называть и узнавать виды лишайников. Знать роль лишайников в природе. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.	<b>Личностные:</b> - самоопределение; - смыслополагание
18.	Игра-ознакомление с царством грибов. « Что в корзине»	1		<b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнёра <b>Регулятивные:</b> - оценка

**IX «Стремись к тому, чтобы любой зверёк тебе, как другу, доверять бы мог»  
(3 часа)**

19.	Животные, их разнообразие. Уход за домашними животными.	1	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных. Знать разнообразие животного мира.	<b>Личностные:</b> - самоопределение; - смыслополагание <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнёра <b>Регулятивные:</b> - оценка
20.	Рисунки и рассказы о домашних питомцах.	1	Характеризовать условия, необходимые для жизни домашних животных. Отрабатывать простейшие приёмы ухода за домашними животными.	
21.	Просмотр фильма из серии ВВС.	1		

**X «В мире животных» (2 часа)**

22.	Сказка «Все друг другу мы нужны».	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь подтверждать свои ответы примерами. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения своих познавательных интересов.	<b>Познавательные (логические):</b> - анализ объектов; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - синтез как составление частей целого; - доказательство <b>Познавательные (общеучебные):</b> - умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи; - выделение познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения <b>Личностные:</b> - смыслополагание <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - оценка; - коррекция; - прогнозирование уровня усвоения
23.	Бережное отношение человека к животным.	1		

**XI Знатоки природы (1 час)**

24.	Викторина «Знатоки природы»	1	Умение использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	<b>Личностные:</b> - смыслополагание; - самоопределение <b>Регулятивные:</b> - оценка <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов;
-----	-----------------------------	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление действиями партнёра</li> </ul>
--	--	--	--	---

### XII Деятельность человека ( 3часа)

25.	Зависимость жизни человека от природы.	1	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.	<p><b>Познавательные (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цели рассуждений;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство</li> </ul> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи;</li> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- выбор наиболее эффективного</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- прогнозирование уровня усвоения</li> </ul>
26.	Экологический светофор. Сказка «Очень страшная история».	1		
27.	Проектная деятельность: изготовление газеты.	1		

### XIII Что вокруг школы (2часа)

28.	Откуда берётся бытовой мусор.	1	Знать о происхождении мусора, понятие «отходы». Правильное обращение с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях. Уметь выполнять правила поведения в природе. Анализировать влияние человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.	<p><b>Познавательные (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цели рассуждений;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство</li> </ul> <p><b>Познавательные (общеучебные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи;</li> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- выбор наиболее эффективного</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul>
29.	Правила поведения в природе.	1		

				<b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - оценка; - коррекция; - прогнозирование уровня усвоения
--	--	--	--	--

#### XIV «берегите добрый лес – он источник всех чудес» (3 часа)

30.	Правила поведения на природе.	1	Уметь использовать приобретенные знания.	<b>Познавательные (логические):</b> - анализ объектов; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цели рассуждений; - синтез как составление частей целого; - доказательство <b>Познавательные (общеучебные):</b> - умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи; - выделение познавательной цели; - выбор наиболее эффективного <b>Личностные:</b> - смыслополагание <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - оценка; - коррекция; - прогнозирование уровня усвоения
31.	Зелёная аптека. Лекарственные растения.	1	Знать зависимость жизни человека от природы и её состояние. Положительное влияние человека на природу. Анализировать связь между живой и неживой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.	
32.	Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария	1		

#### XV Подведение итогов (2 часа)

33.	Игра-путешествие. Разнообразие растений и животных.	1	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Анализировать влияние современного человека на природу. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	<b>Познавательные (логические):</b> - анализ объектов; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цели рассуждений; - синтез как составление частей целого; - доказательство <b>Познавательные (общеучебные):</b> - умение осознанно строить речевое высказывание в устной речи; - выделение познавательной цели; - выбор наиболее эффективного
34.	КВН «Как я знаю природу»	1		



				<b>Личностные:</b> - смыслополагание <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - оценка; - коррекция; - прогнозирование уровня усвоения
--	--	--	--	---

### 3 класс

№ п/п	Тема	Час	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий
-------	------	-----	--------------------------	---

#### І Что такое экология? (1 час)

1.	Организм и окружающая среда	1	Знать понятие об экологии. Уметь разъяснить сущность и значение экологии. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.	<b>Познавательные (общеучебные)</b> - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме <b>Познавательные (логические):</b> - анализ объекта; - выбор критериев для сравнения <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция
----	-----------------------------	---	--	--

#### ІІ Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (3 часа)

2.	Происхождения названий некоторых видов растений и животных.	1	Понимать тексты о природе. Описывать встречающихся в данной местности растений и животных.	<b>Познавательные (общеучебные)</b> - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме <b>Познавательные (логические):</b> - анализ объекта; - выбор критериев для сравнения <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция <b>Личностные:</b>
3.	Упражнения, закрепляющие знания рассмотренных растений и животных.	1	Характеризовать признаки схожих видов. Исследовать происхождения названий некоторых видов с целью их запоминания. Проводить групповые наблюдения. Выбирать вид деятельности.	
4.	Экскурсия по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных.	1		

				- самоопределение
--	--	--	--	-------------------

### III Кому угрожает исчезновение (1час)

5.	Представители редких организмов (грибов, растений, животных).	1	<p>Характеризовать виды изученных редких организмов.</p> <p>Описывать их внешний вид. Характеризовать условия, необходимые для жизни организмов.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из источников знаний о растениях и животных</p> <p>Уметь объяснять причины сокращения численности этих живых существ.</p>	<p><b>Познавательные (общеучебные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- выбор более эффективного способа решения;</li> <li>- смысловое чтение</li> </ul> <p><b>Познавательные (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта;</li> <li>- выбор критериев для сравнения</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление действиями партнёра</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение;</li> <li>- смыслополагание</li> </ul>
----	---	---	--	--

### IV Как охранять природу? (2часа)

6.	Охраняемые природные территории.	1	<p>Знать охраняемые природные территории, памятники природы, питомники редких видов. Извлекать необходимую информацию из учебника и другой литературы о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Работать в группах.</p>	<p><b>Познавательные (общеучебные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- выбор более эффективного способа решения;</li> <li>- смысловое чтение</li> </ul> <p><b>Познавательные (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>
7.	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.	1		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление действиями партнёра</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### V Какова роль неживой природы в жизни живого? (3 часа)

8.	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	1	Классифицировать теплолюбивые и холодостойкие растения. Приводить примеры. Приспособления животных к сезонным изменениям. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Выполнять групповые задания. Знать виды животных и растений, занесённых в Красную книгу.	<p><b>Познавательные (общеучебные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- выбор более эффективного способа решения;</li> <li>- смысловое чтение</li> </ul> <p><b>Познавательные (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление действиями партнёра</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- прогнозирование уровня усвоения</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul>
9.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1		
10.	Вода и жизнь.	1		

#### VI Есть ли жизнь в почве? (1 час)

11.	Разнообразие живых обитателей почвы.	1	Познакомить с живыми обитателями	<b>Познавательные (общеучебные)</b>
-----	--------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------------------

			почвы. Характеризовать особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- выбор более эффективного способа решения;</li> <li>- смысловое чтение</li> </ul> <p><b>Познавательные (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- прогнозирование уровня усвоения</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### VII Как разнообразен мир природы (4 часа)

12-13.	Многообразие растений.	2	Проводить групповые наблюдения. Раскрывать возможности массовой информации. Понимать и пересказывать тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни различных животных.	<p><b>Познавательные (общеучебные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение познавательной цели;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- прогнозирование уровня усвоения</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul>
14-15.	Многообразие животных.	2		

#### VIII Что такое экологическая пирамида? (4 часа)

16.	Экологические связи в живой природе на примере дубового леса.	1	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников и обсуждать полученные сведения. Анализировать связи в живой природе. Знать о экологической пирамиде, пищевой сети и	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание;</li> <li>- самоопределение</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> </ul>
17.	Сеть питания или пищевая сеть.	1		
18.	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1		

19.	Защитные приспособления у растений и животных.	1	их значения для охраны природы. Подводить итоги своей деятельности.	- управление действиями партнёра
-----	--	---	---	----------------------------------

### IX Кого и что надо охранять? (5часов)

20.	Охраняемые растения.	1	Знать условия, необходимые для жизни животных. Понимать и пересказывать тексты о природе. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Анализировать причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. Уметь приводить примеры активных действий человека по охране животного мира.	<b>Познавательные (общеучебные)</b> - выделение познавательной цели; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выбор более эффективного способа решения <b>Познавательные (логические):</b> - анализ объекта; - построение логической цепи рассуждений; - синтез как составление частей целого; - доказательство; - установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - оценка; - коррекция; - прогнозирование уровня усвоения <b>Личностные:</b> - смыслополагание
21.	Лекарственные растения.	1		
22.	Охраняемые животные.	1		
23.	История спасения бобра, соболя, стерха.	1		
24.	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.	1		

### X Мастерим домики для птиц (1час)

25.	Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	1	Моделировать в ходе практической работы условия жизни птиц.	
-----	---	---	---	--

### XI Учимся передавать свои знания другим ребятам (3часа)

26.	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе.	1	Моделировать в ходе практической работы условные обозначения в природе. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Уметь выполнять правила поведения в природе. Оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Обсуждать в	<b>Познавательные (общеучебные)</b> - выделение познавательной цели; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выбор более эффективного способа решения <b>Познавательные (логические):</b> - анализ объекта; - построение логической цепи рассуждений; - синтез как составление частей целого;
27.	Проведение КВН экологического содержания.	1		
28.	Проведение экскурсии на природу.	1		

			<p>группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>	<p>- доказательство; - установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - оценка; - коррекция; - прогнозирование уровня усвоения <b>Личностные:</b> - смыслополагание</p>
--	--	--	---	---

### ХII Влияет ли состояние природы на здоровья человека (2 часа)

29.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровья человека.	1	<p>Анализировать влияние современного человека на природу. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.</p>	<p><b>Познавательные (общеучебные)</b> - выделение познавательной цели; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выбор более эффективного способа решения <b>Познавательные (логические):</b> - анализ объекта; - построение логической цепи рассуждений; - синтез как составление частей целого; - доказательство; - установление причинно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - оценка; - коррекция; - прогнозирование уровня усвоения <b>Личностные:</b> - смыслополагание</p>
30.	Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1		

### ХIII Как уберечь человечество от экологической катастрофы? ( 2 часа)

31.	Загрязнение моря нефтью. Влияние нефти на обитателей моря и побережья.	1	<p>Уметь использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта. Анализировать влияние современного человека на природу. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p>	<p><b>Познавательные (общеучебные)</b> - выделение познавательной цели; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выбор более эффективного способа решения <b>Познавательные (логические):</b> - анализ объекта;</p>
32.	Представление о радиоактивном загрязнении среды.	1		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- прогнозирование уровня усвоения</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul>
--	--	--	--	---

#### XIV Подводим итоги нашей работы за год (2 часа)

33.	Обобщение основных теоретических знаний.	1	Уметь использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта.	<p><b>Познавательные (общеучебные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение познавательной цели;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- выбор более эффективного способа решения</li> </ul> <p><b>Познавательные (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- прогнозирование уровня усвоения</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul>
34.	Игра-путешествие.	1	Анализировать влияние современного человека на природу. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	

## 4 класс

### I Вводное занятие (2 часа)

1.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	1	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников. Понимать и пересказывать тексты о природе	<b>Познавательные (общеучебные)</b> - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <b>Познавательные (логические):</b> - анализ объекта; - выбор критериев для сравнения <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов
2.	Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий	1		

### II Тайны за горизонтом (4 часа)

3.	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки	1	Понимать тексты об исторических событиях. Выбирать вид деятельности. Извлекать необходимую информацию, обсуждать полученные сведения. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	<b>Познавательные (общеучебные)</b> - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <b>Познавательные (логические):</b> - анализ объекта; - выбор критериев для сравнения <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов <b>Личностные:</b> - самоопределение
4-5	Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А.Никитин, Н.М. Пржевальский)	1		
6.	Практическая работа с картой	1		

### III Жили-были динозавры... и не только они (5 часов)

7-8	Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвала	2	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных в Древнем мире. Рассказывать о жизни в древнем море, выход организмов на	<b>Познавательные (общеучебные)</b> - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделение познавательной
9-10	Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете	2		



11.	Практическая работа: рассматривание окаменелостей	1	сушу, эпоха динозавров птицы и звери прошлого. Сравнить и различать современный и древний мир. Различать растения и животных современного и древнего мира, используя информацию полученную в ходе наблюдений, чтения, работа с иллюстрациями. Уметь составлять рассказ о прошлом.	цели; - смысловое чтение <b>Познавательные (логические):</b> - анализ объекта; - выбор критериев для сравнения; - синтез как составление частей целого; - доказательство <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - оценка; - коррекция <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнёра <b>Личностные:</b> - самоопределение; - смыслополагание
-----	--	---	---	---

#### IV Тайны камней (4часа)

12.	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека	1	Уметь характеризовать камни. Анализировать свойства камней и их внешний вид. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Обсуждать в группах полученные сведения. Извлекать необходимую информацию о природных сообществах и обсуждать полученные сведения	<b>Познавательные (общеучебные)</b> - выбор наиболее эффективного способа решения; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделение познавательной цели; - смысловое чтение <b>Познавательные (логические):</b> - анализ объекта; - построение логической цепи рассуждений; - синтез как составление частей целого; - доказательство <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - оценка; - коррекция <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли
13.	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты	1		
14.	Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо – соль	1		
15.	Экскурсия в геологический музей	1		

				полно и точно; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнёра <b>Личностные:</b> - смыслополагание
--	--	--	--	---

### V Загадки растений (5часов)

16.	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы	1	Понимать тексты о исторических открыти-ях. Описывать внешний вид экзотических фрук-тов. Группировать объекты живой приро-ды по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, книг и опытов в познании окружающего мира. Извлекать необходи-мую информацию из учебника и дополни-тельных источников знаний. Обсуждать в группах полученные сведения	<b>Познавательные (общеучебные)</b> - выбор наиболее эффективного способа решения; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделение познавательной цели; - смысловое чтение <b>Познавательные (логические):</b> - анализ объекта; - построение логической цепи рвсуждений; - синтез как составление частей целого; - доказательство; - установление прирчно-следственных связей <b>Регулятивные:</b> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - оценка; - коррекция; - прогнозирование уровня усвоения <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнёра <b>Личностные:</b> - смыслополагание
17.	Экзотические фрукты: кокос, ананас, банан, финики	1		
18.	Интересные особенности и необычное применение дикорастущих растений: «дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая	1		
19.	Практическая работа: рассматривание растений в гербариях	1		
20.	Экскурсия на природу для знакомства с местной флорой	1		

### VI Утконос и компания (3часа)

21.	История открытия удивительных животных: утконоса, варана, латимерии	1	Понимать тексты о исторических открыти-ях. Описывать внешний вид животных. Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять	<b>Познавательные (общеучебные)</b> - выбор наиболее эффективного способа решения; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - смысловое чтение
22.	Тайна озера Лох-Несс	1		
23.	Загадки обычных животных (			

	«эхо-локатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки	1	роль наблюдений, книг и опытов в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Обсуждать в группах полученные сведения	<p><b>Познавательные (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- прогнозирование уровня усвоения</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul>
--	---	---	--	---

#### VII Планета насекомых (4 часа)

24.	Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека	1	Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности насекомых. Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, книг и опытов в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Обсуждать в группах полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения	<p><b>Познавательные (общеучебные)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- выделение познавательной цели</li> </ul> <p><b>Познавательные (логические):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объекта;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- прогнозирование уровня усвоения</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслополагание</li> </ul>
25.	Жуки. Дровосек-титан – самый крупный жук.	1		
26.	Охрана насекомых	1		
27.	Практическая работа: рассматривание насекомых в коллекции	1		

#### VIII Загадки под водой и под землёй (5 часов)

28.	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы	1	Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p>
-----	--	---	---	--

29.	История открытия гигантского кальмара	1	вид подводного животного и растительного мира. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию из учебников и дополнительных источников знаний о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности	- смыслополагание; - самоопределение <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнёра
30.	Морские цветы, ежи, звёзды и другие живые «чудеса»	1		
31.	Загадочный мир пещер	1		
32.	Экскурсия в зоологический музей для знакомства с морской фауной	1		

### IX Что такое НЛО? (1 час)

33.	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения	1	Понимать тексты в стиле научных статей. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг в познании окружающего мира. Извлекать необходимую информацию из учебников и дополнительных источников знаний о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности	<b>Регулятивные:</b> - оценка <b>Личностные:</b> - смыслополагание; - самоопределение <b>Коммуникативные:</b> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; - разрешение конфликтов; - управление действиями партнёра
-----	---	---	---	---

### X Заключение (1 час)

34.	Что мы узнали и чему научились за год	1	Уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Уметь выполнять правила поведения в природе. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современ-	<b>Познавательные (общеучебные)</b> - выбор наиболее эффективного способа решения; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделение познавательной цели; - смысловое чтение <b>Познавательные (логические):</b> - анализ объекта;
-----	---------------------------------------	---	---	--

			ного человека на природу. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать конкретные примеры поведения в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- синтез как составление частей целого;</li> <li>- доказательство;</li> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>- целеполагание;</li> <li>- волевая саморегуляция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- коррекция;</li> <li>- прогнозирование уровня усвоения</li> <li><b>Личностные:</b></li> <li>- смыслополагание</li> </ul>
--	--	--	---	--

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Учебно-методическое обеспечение:

- 1 Беляева Л.Т, Ботанические экскурсии на природу / Л.Т.Беляева. – М.: Учпедгиз, 1955.
- 2 Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики / А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. – М.: Просвещение, 2007.
- 3 А.А.Плешаков. Зелёный дом. Система учебных курсов с экологической направленностью В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 1998.
- 4 Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009. – 1. – 317с.
- 5 Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе / Е.А.Сорокоумова. – М.: АРКТИ, 2007.
- 6 Д.Л.Теплов. Экологическое воспитание в дошкольном образовании /Д.Л.Теплов. – М.: ГОУ ДОД ФЦРСДОД, 2006. – 64с. ( Библиотека для педагогов, родителей и детей; вып. 5)
- 7 Е.М.Тихомирова. Мир вокруг нас. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплексу А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». 1 класс. – М.:Экзамеен, 2007.
- 8 Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Харьков: Ранок, 2007.
- 9 Г.А.Фадеева. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов / Г.А.Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005.
- 10 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 1. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 221с.