



РАССМОТРЕНА:  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» августа 2015г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

## Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Малая академия наук»

для начального общего образования

Составитель: Черепанова Е.Ю., Макушина Л.О., Варюхина И.Н., Дерешева С.А., учителя  
начальных классов

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов по учебному плану: 272 часа, 2 часа в неделю

г. Кемерово, 2015г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Малая академия наук» общеинтеллектуального направления для учащихся 1-4 классов рассчитана на 4 года обучения. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования школы.

Рабочая программа «Малая академия наук» составлена на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Малая академия наук» автор - составители И.Г.Аносова, Н.И.Козлова, И.А.Крысова, М.Г.Петякшева, И.В.Толкачева, Т.Х.Тятюшкина; А.П.Харламова, Л.А.Чувакова, рекомендованной редакционной коллегией Кемеровского государственного университета, учебно-методическим советом Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования (Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: учебно-методическое пособие: в 3ч./авторы составители: В.Г. Черемисина, Е.А. Пахомова, О.Б. Лысых и др.; под общей ред.Н.Э.Касаткиной, Е.Л. Рудневой.- Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011,- Часть II.- с. 229).

Внесены изменения: увеличение количество часов.

Актуальность рабочей программы «Малая академия наук» определена требованиями ФГОС НОО, предусматривающего организацию внеурочной деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность организуется по нескольким приоритетным направлениям. Одно из них общеинтеллектуальное, которое в условиях современной школы приобретает доминирующее значение, так как способствует актуальным и перспективным потребностям развития как личности так и всего общества.

Общеинтеллектуальные умения - один из показателей умственного развития человека, фактор повышения качества знаний школьников, развитие их познавательной самостоятельности, активности. Наиболее благоприятный период для развития общеинтеллектуальных способностей - младший школьный возраст, так как именно это время отличается наибольшей интенсивностью. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений.

Научить ребенка активно исследовать познаваемое явление, находить разные варианты решения поставленной задачи, проявлять самостоятельность и критичность мышления, осуществлять самоконтроль деятельности, то есть сделать его субъектом собственной организации знаний, возможно при условии стимулирования внутренних сил младших школьников, организации внеурочной деятельности так, чтобы востребовались самостоятельность мысли и действий.

**Цель программы:** формирование устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности (УУД), творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач.

Задачи программы:

1. Развивать способности к мыслительным операциям (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, а также их производные) - творчеству и абстрагированию.
2. Развивать такие качественные характеристики мышления, как глубина, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность.
3. Обучить способам самостоятельной организации учебной деятельности (мотивация, планирование, самоконтроль, рефлексия при выполнении исследовательских и проектных работ).
4. Способствовать расширению кругозора.

5. Обучать младших школьников работе с различными источниками информации.
6. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность младших школьников через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.
7. Создавать условия для самореализации школьников - свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

### **Общая характеристика курса**

При разработке рабочей программы «Малая академия наук» учитывались ориентиры основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №44».

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, который связан:

- с изменением ведущего вида деятельности;
- освоением новой социальной позиции;
- принятием новой социальной роли ученика;
- изменением самооценки ребенка;
- со становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- моральным развитием младшего школьника, которое связано с сотрудничеством со взрослыми и сверстниками, межличностными отношениями.

Учитывались также характерные для младшего школьного возраста психологические новообразования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, знаково-символическое мышление), развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающихся, направленной на овладение учебной деятельностью.

Внеурочная деятельность младших школьников непосредственно связана с учебной деятельностью, так как основана на системно-деятельностном подходе, формировании и развитии универсальных учебных действий, учете индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Внеурочная деятельность в соответствии с программой «Малая академия наук» продолжает линии предметного содержания и опирается на требования к уровню подготовки по разным учебным предметам, определенным в федеральном государственном стандарте начального общего образования. Вместе с тем данная программа предусматривает вариативные формы организации внеурочной деятельности, выполнение исследовательских и проектных работ, проведение занятий вне школьных аудиторий с использованием возможностей школьной библиотеки, музея и т.д.

Особенности реализации программы:

#### **Структура программы:**

1. Программа состоит из 8 блоков, 6 из которых - предметные кафедры. Реализация программы предполагает проведение часов, как отдельными блоками, так и чередуя содержательные линии.

2. Продолжительность занятий по предметным кафедрам - 10 часов.

3. Итоговые занятия проводятся в форме парада наук и интеллектуального марафона.

4. Интеграция предметных знаний осуществляется через выполнение проектов.

Структура занятий:

1. Разминка: игры или тренинги на развитие памяти, внимания, воображения, речи, мышления.

2. Основное занятие: игра, викторина, исследование, решение поставленной задачи в группах, презентация работы. Смена видов деятельности сопровождается физминуткой.

3. Рефлексия.

Принципы организации занятий:

1. *Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка.* Учитель

подбирает и составляет упражнения, в процессе выполнения которых у учащихся вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: мышление, внимание, память, речь.

2. *Принцип действенного подхода к обучению* заключается в поиске детьми собственных, неординарных путей решения проблем, в максимальной степени активизируется мыслительная деятельность.

3. *Принцип обоснованного ответа.* Формируются задания таким образом, что школьники оказываются поставленными перед необходимостью обосновывать свою точку зрения, свой вариант решения проблемы.

4. Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся.

*Методы:* проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский.

*Применяемые технологии:* технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровые, групповые, методы проектов.

Формы занятий:

- творческие лаборатории;
- экскурсии;
- виртуальные путешествия;
- интеллектуальные марафоны;
- ученый совет;
- ролевая игра;
- устный журнал;
- практические работы;
- мини-исследования.

### **Описание места курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год – 1 классы; 68 часов в год – 2-4 классы, с проведением занятий 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 45 минут. Содержание рабочей программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Режим проведения занятий:

1. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся через 45 минут после окончания учебных занятий, обеда и организованной прогулки на улице (динамическая пауза).

2. К проведению занятий привлекаются учителя начальных классов, разработавшие рабочую программу в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП НОО.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценностными ориентирами содержания данной рабочей программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности, мыслить критически, находить вариативные пути решения поставленных учебных задач;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Результатами освоения обучающимися рабочей программы *внеурочной деятельности младших школьников «Малая академия наук»* являются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

1. **Личностные** результаты отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в его портфолио. В портфолио в рамках рабочей программы «Малая академия наук» включают творческие работы ребенка - рефераты, проекты, рисунки, презентации, сочинения, различные награды, полученные за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности). Различные диагностики, анкеты и наблюдения за ребенком позволят отследить динамику общеинтеллектуального развития младшего школьника.

Личностные результаты:

- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности

2. **Метапредметные** результаты раскрываются через *универсальные учебные действия*. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, проектирование.

**Регулятивные УУД:**

- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;
- оценивать (сравнивать) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

**Познавательные УУД:**

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения практической задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

**Коммуникативные УУД:**

- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

-писать сочинения (рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

3. Достижение **предметных** результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов и продолжения их линий в содержании предметных кафедр, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Отслеживание результативности достижений обучающихся предполагает проведение мониторинга, участие в интеллектуальных конкурсах «ЭМУ».

Формы представления результатов:

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению затруднений;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, У УД,

Критерии оценивания:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;

- выбор и использование целесообразных способов действий;

- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;

- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);

- адекватная самооценка выполненной работы;

- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств представления информации: чтение схем, таблиц, диаграмм; представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

- установление причинно-следственных связей;

- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;

- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;

- использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;

- определение правильного написания слова;

- «чтение» информации, представленной разными способами.

## Содержание курса

## 1 класс (66ч)

### 1. Основы окружающего мира и здоровьесбережение – 10ч

Как стать умным, или Загадки интеллекта. В здоровом теле - здоровый дух. По рецептам Гиппократа, или Война с полуфабрикатами и гамбургерами. Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты. В царстве волшебной природы. Кто лучше знает животных. Следы птиц. Настроение цветов. Тонет - не тонет. Времена года.

### 2. Начальные основы математики - 10 ч

Думать учимся логично, чтоб учиться на отлично. Путешествие в страну Геометрию. Мастерская форм. Час веселой математики. Задачи на совмещение и отрицание. Задачи на сравнение и различие. Арифметическое ассорти. Магазин головоломок. Теремок «Смекалка». Математический КВН.

### 3. Начальные основы русского языка - 10 ч

Увеличь число. Спрятанные имена. Зашифрованные слова. Пирамида из слов. Крылатые выражения с числами. Слова, в которых живет УЖ. Волшебные фразы из фильмов и книг. Говорим правильно, взяв в помощники словари. Переплетенные слова, или как разгадывать и составлять кроссворды и сканворды. Праздник грамматики.

### 4. Основы литературного чтения - 10 ч

Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю». Дорогами сказок. В стране Вообразии. Литературно-музыкальное лукоморье. Добрая пословица ко времени молвится. «На золотом крыльце сидели...». Кто такой царь Горох? История появления слов. Театральные подмостки.

### 5. Основы краеведения - 10 ч

Природа родного края. История родного края. Кемерово - капелька России. Доска почета жителей города. Семейные предания и истории. Традиции моей семьи. Корнями дерево сильно. Операция «Хранитель родника». Акция «Чистая улица». Конкурс-выставка детских работ «Мой край родной».

### 6. Проектная и исследовательская деятельность - 10 ч

Если бы я был ученым, то занялся бы изучением ... Сколько путей ведёт к истине. Через тернии к звёздам. Лаборатория сбора и систематизации материала. Экскурсия по объекту. Социум по теме исследования. Посещение школьной библиотеки. Обработка полученного материала. «Если долго мучится, что-нибудь получится». «Звёздный час».

### 7. Интеллектуальный марафон - 4 ч

Конкурсы любителей «ЭМУ»

### 8. Парад наук - 2 часа

Праздник «День науки»

## 2 класс (68ч)

### 1. Основы окружающего мира и здоровьесбережение - 10 ч

Занимательно о природе. Ученые утверждают. Путешествие по карте. По знаменитым местам мира. Загадки Лесовичка. Необыкновенная эстафета. Валеологический светофор. Я здоровье сберегу - сам себе я помогу. Человек среди людей. Туристическая эстафета «Тропинками здоровья».

### 2. Начальные основы математики - 10 ч

Математический цирк. Великие математические фокусы. Затейные задачи. Геометрические головоломки. Упражнения со спичками. Морской бой. Угадывание чисел. Игры с числами и предметами. Домино. Миг удачи (экономическая игра). Математическая лесенка.

### 3. Начальные основы русского языка - 10 ч

Магия слова. Конструктор слов. Игрословицы. Волшебные превращения слов. Страна анаграмм. Путешествие в страну Фразеологию. Экспедиция в тайный мир слов. Слова-паразиты и как с ними бороться. Игра «Запрещенная буква». Умники и умницы «Язык мой - друг мой».

### 4. Основы литературного чтения - 10 ч

Литературные витражи. Русские потешки. Слово, чувство, образ. Эмоции, мимика, жесты. Удивительный мир сказок К. Чуковского. Новые приключения Колобка и Серого волка. Мелочи жизни (диалог по стихотворению С.Я.Маршака). Добро и зло. Талантливый читатель.

### 5. Основы краеведения - 10 ч

Игра «Что? Где? Когда?». Музей одного дня. «Русская изба - мир добрых и злых духов. Школьный музей. Умельцы города. Шахты. Памятники моего города. Акция «Благоустройства города»: дизайн школьного



двора. Акция «Благоустройства школьного двора». Эмблема города. Мой город.

#### **6. Проектная и исследовательская деятельность - 10 ч**

Калейдоскоп проектов. Виды проектов. Ступеньки мастерства (практическая работа над проектом в группах): составление плана работы над проектом, выбор ролей, составление проекта. Подготовка к защите проекта. Публичная защита проекта.

#### **7. Интеллектуальный марафон - 6 ч**

Конкурсы любителей «ЭМУ».

#### **8. Парад наук - 2 часа**

Научный совет академиков.

### **3 класс (68 ч)**

#### **1. Основы окружающего мира и здоровьесбережение - 10 ч**

Мы шагаем по планете. Природа в опасности. Школа докторов природы. Лесные детективы. Как защищаются растения и животные. Экогермонок (экологическая сказка). Экологическое ассорти. Мы и наше здоровье. Парад вредных привычек. Умники и умницы.

#### **2. Начальные основы математики - 10 ч**

Математические сказки и старинные истории. Головоломные размещения и перестановки. Магические квадраты. Оптические иллюзии. Безмерные линейки. Цифры в ребусах. Сколько пищи человек поглощает за свою жизнь, или о числах-великанах. Страна волшебных рек (занимательные математические задачи на переливание). Математический турнир знатоков. Математическая олимпиада.

#### **3. Начальные основы русского языка - 10 ч**

Грамматейка. Из истории слов. Слог за слогом. Путешествие в страну слов. Лихорадка слов. В гостях у частей речи. Солнце и ножницы. Говорю правильно. Олимпиада по русскому языку.

#### **4. Основы литературного чтения - 10 ч**

Литературный ринг: Буратино против Мюнхаузена. Весна глазами поэтов, композиторов и художников. Костюмы сказочных героев. Проще простого (сочини сказку по опорным словам). Сказка загадка. Об одном, но по разному (пословицы разных народов). Буриме. Сказка и рассказ. Литературная гостиная.

#### **5. Основы краеведения - 10 ч**

Это нашей истории строки. Мой край - России младший брат. Символика Кемеровской области. Красная книга Кемеровской области. Реликтовые места Кемеровской области. В гостях у шамана. Водоемы Кузбасса. Акция «Дом для пернатых». Знаете ли вы?

#### **6. Проектная и исследовательская деятельность - 10 ч**

Кухня интересных идей. Мы выбираем. Работа над проектом по алгоритму. Подготовка к защите проекта. Защита проекта по группам.

#### **7. Интеллектуальный марафон - 6 ч**

Конкурсы любителей «ЭМУ».

#### **8. Парад наук - 2 часа**

Консилиум знатоков

### **4 класс (68ч)**

#### **1. Основы окружающего мира и здоровьесбережение - 10 ч**

Мы - жители Земли. Красная книга природы. Экологический светофор. Письмо зеленому другу. Лесная аптека. Хоровод ароматов. Лес благодарит и сердится. Примечательные чужеземцы. Злой волшебник – табак. Игра «Форд Боярд».

#### **2. Начальные основы математики - 10 ч**

Поляна математических идей. Выбираю правильный путь. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Римские цифры. Математический диспут. Задания с числами. Числовые головоломки. Здоровьесберегающая математика. Математические гонки. Зигзаг удачи.

#### **3. Начальные основы русского языка - 10 ч**

Слет юных филологов. Проектные задачи по русскому языку: состав слова. Встану на дорожку, всем подставлю ножку (о роли запятых в предложениях). Биография одного слова. Культура диалога. Личное дело глагола. Движение от простого к сложному. Эссе. Решение орфографических задач.

Олимпиадный дождь.

#### **4. Основы литературного чтения - 10 ч**

Волшебная карета. День приветствий. Озорные буквы в поговорках и пословицах. Старые пословицы на новый лад. По страницам легенд и мифов античности. Басни И. Крылова. Портрет как отражение внутренней жизни человеческой души. Лучшие из лучших. Эрудит-марафон. Папа, мама, я - читающая семья.

#### **5. Основы краеведения - 10 ч**

Из бабушкиного сундука. История своего дома. История крылатых выражений, знаменательные страницы истории города. Картошкины именины. История утюга. Обрядовые праздники. Мой оберег. Праздник подсвечника (изготовление подсвечников из соленого теста, бумаги, картона). Мой город. Береза - символ Родины.

#### **6. Проектная и исследовательская деятельность - 10 ч**

Древо идей. Пять «П»: проблема, план, поиск, продукт, презентация. Выполнение индивидуальных проектов. Подготовка к защите проектов. Защита проектов.

#### **7. Интеллектуальный марафон - 6 ч**

Конкурсы любителей «ЭМУ».

#### **8. Парад наук - 2 часа**

Бой научных фантазеров.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс (66 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
1	<b>Основы окружающего мира и здоровьесбережение</b> Как стать умным, или Загадки интеллекта. В здоровом теле - здоровый дух. По рецептам Гиппократ, или Война с полуфабрикатами и гамбургерами. Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты. В царстве волшебной природы. Кто лучше знает животных. Следы птиц. Настроение цветов. Тонет - не тонет. Времена года.	10	
2	<b>Начальные основы математики</b> Думать учимся логично, чтоб учиться на отлично. Путешествие в страну Геометрию. Мастерская форм. Час веселой математики. Задачи на совмещение и отрицание. Задачи на сравнение и различие. Арифметическое ассорти. Магазин головоломок. Теремок «Смекалка». Математический КВН.	10	
3	<b>Начальные основы русского языка</b> Увеличь число. Спрятанные имена.	10	

	Зашифрованные слова. Пирамида из слов. Крылатые выражения с числами. Слова, в которых живет УЖ. Волшебные фразы из фильмов и книг. Говорим правильно, взяв в помощники словари. Переплетенные слова, или как разгадывать и составлять кроссворды и сканворды. Праздник грамматики.		
4	<b>Основы литературного чтения</b> Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю». Дорогами сказок. В стране Вообразилии. Литературно-музыкальное лукоморье. Добрая пословица ко времени молвится. «На золотом крыльце сидели...». Кто такой царь Горох? История появления слов. Театральные подмостки.	10	
5	<b>Основы краеведения</b> Природа родного края. История родного края. Кемерово - капелька России. Доска почета жителей города. Семейные предания и истории. Традиции моей семьи. Корнями дерево сильно. Операция «Хранитель родника». Акция «Чистая улица». Конкурс-выставка детских работ «Мой край родной».	10	
6	<b>Проектная и исследовательская деятельность</b> Если бы я был ученым, то занялся бы изучением ... Сколько путей ведёт к истине. Через тернии к звёздам. Лаборатория сбора и систематизации материала. Экскурсия по объекту. Социум по теме исследования. Посещение школьной библиотеки. Обработка полученного материала. «Если долго мучится, что-нибудь получится»	10	
7	<b>Интеллектуальный марафон</b> Конкурсы любителей «ЭМУ»	4	
8	<b>Парад наук</b> Праздник «День науки»	2	

### 2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<b>Основы окружающего мира и здоровьесбережение</b> Занимательно о природе. Ученые утверждают. Путешествие по карте. По знаменитым местам мира. Загадки Лесовичка. Необыкновенная эстафета. Валеологический светофор. Я здоровье сберегу - сам себе я	10	

	помогу. Человек среди людей. Туристическая эстафета «Тропинками здоровья».		
2	<b>Начальные основы математики</b> Математический цирк. Великие математические фокусы. Затейные задачи. Геометрические головоломки. Упражнения со спичками. Морской бой. Угадывание чисел. Игры с числами и предметами. Домино. Миг удачи (экономическая игра). Математическая лесенка.	10	
3	<b>Начальные основы русского языка</b> Магия слова. Конструктор слов. Игрословицы. Волшебные превращения слов. Страна анаграмм. Путешествие в страну Фразеологию. Экспедиция в тайный мир слов. Слова-паразиты и как с ними бороться. Игра «Запрещенная буква». Умники и умницы «Язык мой - друг мой».	10	
4	<b>Основы литературного чтения</b> Литературные витражи. Русские потешки. Слово, чувство, образ. Эмоции, мимика, жесты. Удивительный мир сказок К. Чуковского. Новые приключения Колобка и Серого волка. Мелочи жизни (диалог по стихотворению С.Я.Маршака). Добро и зло. Талантливый читатель.	10	
5	<b>Основы краеведения</b> Игра «Что? Где? Когда?». Музей одного дня. «Русская изба - мир добрых и злых духов. Школьный музей. Умельцы города. Шахты. Памятники моего города. Акция «Благоустройства города»: дизайн школьного двора. Акция «Благоустройства школьного двора». Эмблема города. Мой город.	10	
6	<b>Проектная и исследовательская деятельность</b> Калейдоскоп проектов. Виды проектов. Ступеньки мастерства (практическая работа над проектом в группах): составление плана работы над проектом, выбор ролей, составление проекта. Подготовка к защите проекта. Публичная защита проекта.	10	
7	<b>Интеллектуальный марафон</b> Конкурсы любителей «ЭМУ»	6	
8	<b>Парад наук</b> Научный совет академиков.	2	

### 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов
-------	---------------------	--------------	-------------------------------

			<b>деятельности учащихся</b>
1	<b>Основы окружающего мира и здоровьесбережение</b> Мы шагаем по планете. Природа в опасности. Школа докторов природы. Лесные детективы. Как защищаются растения и животные. Экотеремок (экологическая сказка). Экологическое ассорти. Мы и наше здоровье. Парад вредных привычек. Умники и умницы.	10	
2	<b>Начальные основы математики</b> Математические сказки и старинные истории. Головоломные размещения и перестановки. Магические квадраты. Оптические иллюзии. Безмерные линейки. Цифры в ребусах. Сколько пищи человек поглощает за свою жизнь, или о числах-великанах. Страна волшебных рек (занимательные математические задачи на переливание). Математический турнир знатоков. Математическая олимпиада.	10	
3	<b>Начальные основы русского языка</b> Грамматейка. Из истории слов. Слог за слогом. Путешествие в страну слов. Лихорадка слов. В гостях у частей речи. Солнце и ножницы. Говорю правильно. Олимпиада по русскому языку.	10	
4	<b>Основы литературного чтения</b> Литературный ринг: Буратино против Мюнхаузена. Весна глазами поэтов, композиторов и художников. Костюмы сказочных героев. Проще простого (сочини сказку по опорным словам). Сказка загадка. Об одном, но по разному (пословицы разных народов). Буриме. Сказка и рассказ. Литературная гостиная.	10	
5	<b>Основы краеведения</b> Это нашей истории строки. Мой край - России младший брат. Символика Кемеровской области. Красная книга Кемеровской области. Реликтовые места Кемеровской области. В гостях у шамана. Водоемы Кузбасса. Акция «Дом для пернатых». Знаете ли вы?	10	
6	<b>Проектная и исследовательская деятельность</b> Кухня интересных идей. Мы выбираем. Работа над проектом по алгоритму. Подготовка к защите проекта. Защита проекта по группам.	10	
7	<b>Интеллектуальный марафон</b> Конкурсы любителей «ЭМУ»	6	

8	<b>Парад наук</b> Консилиум знатоков	2	
---	---	---	--

**4 класс (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
1	<b>Основы окружающего мира и здоровьесбережение</b> Мы - жители Земли. Красная книга природы. Экологический светофор. Письмо зеленому другу. Лесная аптека. Хоровод ароматов. Лес благодарит и сердится. Примечательные чужеземцы. Злой волшебник – табак. Игра «Форд Боярд».	10	
2	<b>Начальные основы математики</b> Поляна математических идей. Выбираю правильный путь. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Римские цифры. Математический диспут. Задания с числами. Числовые головоломки. Здоровьесберегающая математика. Математические гонки. Зигзаг удачи.	10	
3	<b>Начальные основы русского языка</b> Слет юных филологов. Проектные задачи по русскому языку: состав слова. Встану на дорожку, всем подставлю ножку (о роли запятых в предложениях). Биография одного слова. Культура диалога. Личное дело глагола. Движение от простого к сложному. Эссе. Решение орфографических задач. Олимпиадный дождь.	10	
4	<b>Основы литературного чтения</b> Волшебная карета. День приветствий. Озорные буквы в пословицах и поговорках. Старые пословицы на новый лад. По страницам легенд и мифов античности. Басни И.Крылова. Портрет как отражение внутренней жизни человеческой души. Лучшие из лучших. Эрудит-марафон. Папа, мама, я - читающая семья.	10	
5	<b>Основы краеведения</b> Из бабушкиного сундука. История своего дома. История крылатых выражений, знаменательные страницы истории города. Картошкины именины. История утюга. Обрядовые праздники. Мой оберег. Праздник подсвечника (изготовление подсвечников из соленого теста, бумаги, картона). Мой город. Береза - символ Родины.	10	

6	<b>Проектная и исследовательская деятельность</b> Древо идей. Пять «П»: проблема, план, поиск, продукт, презентация. Выполнение индивидуальных проектов. Подготовка к защите проектов. Защита проектов.	10	
7	<b>Интеллектуальный марафон</b> Конкурсы любителей «ЭМУ»	6	
8	<b>Парад наук</b> Бой научных фантазеров.	2	

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические пособия для учителя:

- Амосов, Н. М. Страна детства : сборник / Н. М. Амосов, Л. А. Никитина, Д. Д. Воронцов. - М.: Знание, 1990. - 288 с.
- Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; вступительная статья Д. И. Фельдштейна. - 2-е изд. - М. : Изд-во «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. -352 с.
- Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики : курс лекций / Е. И. Бондарчук, Л. И. Бондарчук. - 3-е изд., стереотип. - К. : МАУП, 2002. - 168 с.
- Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. проф. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1973. -288 с.
- Детская психология : методические указания / автор-составитель Р. П. Ефимкина. - Новосибирск : Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995.
- Зюбин, Л. М. Психология воспитания : метод, пособие / Л. М. Зюбин. - М. : Высшая школа, 1991. - 96 с. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 375 с. -(Психологический практикум).
- Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие / И. Ю. Кулагина. - 4-е изд. - М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998.
- Лихачев, Б. Т. Простые истины воспитания / Б, Т. Лихачев. - М.: Педагогика, 1983. - 192 с.
- Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. -СПб.: Питер, 2007.-583 с,
- Матвеева, Л. Г. Что я могу узнать о своем ребенке? : психологические тесты / Л. Г. Матвеева. - Челябинск :Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996, - 320 с.
- Мир детства. Младший школьник / под ред. А. Г. Хрипковой. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогика, 1988. - 272 с.
- Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. ~ 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
- Практическая психодиагностика: методики и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001.-672 с.
- Психологическая диагностика : учебное пособие / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. - М. : Изд-во УРАО, 1997.
- Психология : республиканские межведомственные научные сборники. Вып. 4- Мн.: Народная асвета, 1984. - 112 с.
- Рабочая книга школьного психолога: психология общения / под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991.
- С чего начинается личность / под общ.ред. Р. И. Косолапова. - М.: Политиздат, 1979. - 238 с.
- Сборник психологических тестов : пособие / сост. Е. Е. Миронова. - Ч. 3 -Мн.: Женский

институт ЭНВИЛА, 2005. - 120 с.

19. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир / Е. В. Субботский. - М.: Просвещение, 1991.-207 с.

20. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб.пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.

21. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. - М. :Гардарики, 2005. - 349 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Безруков, А. Занимательная география / А. Безруков, Г. Пивоварова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

2. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы / Е. М. Елизарова. - Волгоград : Учитель, 2007. 291

3. Клёнов, А. Малышам о минералах / А. Клёнов. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.

4. Крылов, Г. Растения здоровья / Г. Крылов. - Новосибирск, 1989.

5. Кэрролл, Л. Логическая игра / Л. Кэрролл. - М. : Просвещение, 2009.

6. Маршак, С. Стихи и сказки / С. Маршак. - М.: Планета детства, 2001. -200с.

7. Мир животных : энциклопедия. - М.: Просвещение, 1989. - Т. 2,7.

8. Мир и человек: атлас. - М., 1987.

9. Моисеев, В. Земля Кузнецкая / В. Моисеев. - Кемерово, 1986.

10. Моисеев, В. Наедине с природой / В. Моисеев. - Чимкент : МП «АУРИКА», 1%

11. Моложавенко, В. С. Тайна красоты / В. С. Моложавенко. - М., 1993.

12. Неизвестное об известном : энциклопедия. - М. : РОСМЕН, 1998.

13. Плешаков, А. А. Зеленые страницы / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 20С

14. Плешаков, А. А. Зеленые страницы : книга для учащихся начальных классов. -

15. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель. - М.: Просвещение, 20

16. Потапова, Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет : популя 2002.

17. Садчикова, О. Г. Занимательная география / О. Г. Садчикова и др. - Ростов н/Д:

18. Симаков, Ю. Г. Живые приборы / Ю. Г. Симаков. - М.: Знание, 1986.

19. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам / Н. П. Смирнова. - М.: Просвещение

20. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. / Л. И. Соловьёв.

21. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса. / Л. И. Соловьёв. - Кемерово, 2008.

22. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой / Л. Б. Фесюкова. - М. : АСТ, 2000. -464 с.

23. Хренов, Л. С. Народные предметы и календарь / Л. С. Хренов. - М.: Агро-пром]



