

**Управление образования администрации города Кемерово  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №44»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022г.  
Протокол № 1



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 44»

И.Ф. Поддубная

Приказ № 370/1 от

«01» сентября 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Я – Кузбассовец»**

Возраст учащихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Дьякова Ж.С.,

Заместитель директора

по воспитательной работе

Кемерово 2022

## Содержание

### Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	1
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Учебно-тематический план.....	6
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты .....	14

### Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы .....	22
2.2. Формы аттестации.....	22
2.3. Оценочные материалы.....	22
2.4. Методическое обеспечение образовательной программы .....	23
2.5. Список литературы.....	25

# Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – Кузбассовец» туристско-краеведческой направленности.

-Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р;

- Федеральный Закон Российской Федерации от 01.12.2007г. №309 – ФЗ «Федеральные государственные образовательные стандарты»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (сост.: И. Н. Попова, С. С. Славина);

- Методические рекомендации по разработке и оформлению общеразвивающих программ (сост.: А. В. Павлов, Д. В. Моргун);

- Устав МБОУ «СОШ №5».

**Уровень программа:** стартовая.

Программа «Я-Кузбассовец», составленная в соответствии с ФГОС, помогает сформировать патриотическое самосознание школьников, познакомить с событиями Великой Отечественной войны, развить коммуникативные и познавательные УУД, а также привить любовь к своему Отечеству и стремление в дальнейшем служить своей стране.

**Актуальность** программы заключается в комплексном изучении краеведения и музееведения, которое особенно актуально в современных условиях развития общества. Достоинством программы является обширный курс практических занятий, которые позволяют закрепить полученные теоретические знания. Методы работы включают развитие принципа историзма. Программа направлена на развитие социально грамотной личности, а курс нацелен на формирование принципов гражданско-патриотического воспитания.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она объединяет в себе три блока: краеведение, музееведение, основы исследовательской работы, которые способствуют комплексному изучению

истории Кузбасса и г. Кемерово. Ранее подобные разделы не объединялись в одну образовательную программу.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), используемые в работе видеоконференции (Skype, Zoom, Google Meet и др.), электронная почта.

**Адресат программы:** учащиеся образовательных учреждений в возрасте 12-17 лет, проявляющие интерес к музейной и экскурсионной работе. В данном возрасте происходит формирование самосознания, самооценки, становление «Я-концепции». Возникающее у подростков чувство взрослости требует к себе особого отношения. Обучение проведению экскурсий и музейному делу способствует поддержанию у них ощущение компетентности и значимости. В этом возрасте подростки начинают задумываться о смысле жизни: «Для чего я пришёл в этот мир?», интересуются различными профессиями, чтобы найти своё место. Программа «Я - Кузбассовец» рассчитана на профессиональное самоопределение и знакомит обучающихся со спецификой экскурсоводческой, музейной и научной работы.

**Объём программы:** 34 часа.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые занятия, которые будут проводиться в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, выездных тематических занятий, самостоятельной работы, проведении экскурсий. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В каждой группе не больше 20 учащихся.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**Форма обучения:** очная (очная с применением дистанционных технологий)

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

## **1.2 Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** развитие навыков краеведческой, музейной и исследовательской деятельности учащихся средствами краеведения.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить с теорией музейного дела и экскурсоведения, особенностями становления музейного и экскурсионного дела в России и сформировать элементы IT-компетенций.

#### **Метапредметные:**

- способствовать формированию у учащихся компетенций, необходимых для критического мышления, формулирования собственной точки зрения, грамотного изложения своей позиции, свободного и конструктивного обмена мнениями.

#### **Личностные:**

- содействовать формированию у учащихся общечеловеческих ценностей, уважения к наследию прошлого, истории Родного края.

### 1.3 Учебно-тематический план

1-й учебный год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
	Введение в образовательную программу	<b>1</b>	<b>1</b>	-	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Генеалогические исследования в краеведении»</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1.1.	Особенности работы по изучению родословия	3	1	2	Викторина
1.2.	Технология составления генеалогического древа семьи, рода	2	1	1	Тестирование
1.3.	Применение современных информационных технологий в генеалогии	2	1	1	Круглый стол
<b>2</b>	<b>Раздел 2. «Кузнецкий край с древнейших времен до 1927 г.»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1.	Присоединение земли Кузнецкой и освоение её русскими (1618-1861)	2	1	1	Фронтальный опрос
2.2.	Кузбасс в период капиталистического развития (1861-1917)	3	2	1	Тестирование
2.3.	Политические и социально-экономические преобразования в Кузбассе (1917-1927)	3	2	1	Учебный проект
<b>3</b>	<b>Раздел 3. «Политическое и социально-экономическое развитие Кузбасса с 1928 по 2012 гг.»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1.	Кузбасс в годы индустриализации и первых пятилеток (1928 – июнь 1941 гг.)	2	1	1	Самостоятельная работа
3.2.	В годы Великой Отечественной войны (1941 –	3	2	1	Круглый стол

	1945 гг.)				
3.3.	Подъем в послевоенные годы. Кузбасс в 1960-1990-е гг.	3	1	2	Учебный проект
3.4.	Кузбасс в XXI в.	2	1	1	Самостоятельная работа
3.5.	Личность М. Волкова. Значение открытия каменного угля.	2	1	1	Фронтальный опрос
4	<b>Раздел 4.</b> Основание г. Кемерово	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1.	Основание г. Щегловска. Этапы развития города.	2	1	1	Фронтальный опрос
4.2.	Кемеровчане-герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.3.	Кемерово в XX-XXI вв.	2	1	1	Учебный проект
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

## 1.4 Содержание учебного плана

### *1-й год обучения*

#### **Введение в образовательную программу.**

Теория: Рассмотрение направлений работы. Составление плана поисковой деятельности. Анализ рассматриваемых в программе направлений.

Практика: Игра «Краеведческий музей – это ...»

ЭОиДОТ:

Теория: Рассмотрение направлений работы. Составление плана поисковой деятельности. Анализ рассматриваемых в программе направлений на платформе Zoom.

Практика: Игра «Краеведческий музей – это ...» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

#### **Раздел 1. Генеалогическое исследование в краеведении.**

##### **1.1. Особенности работы по изучению родословия.**

Теория: Особенности работы по изучению родословия. Значение исследовательской работы по родословию. Отличия исследований в области родословия от других областей поисковой деятельности.

Практика: Круглый стол «Генеалогия»

Формы контроля: Викторина

ЭОиДОТ:

Теория: Особенности работы по изучению родословия. Значение исследовательской работы по родословию. Отличия исследований в области родословия от других областей поисковой деятельности на платформе Zoom.

Практика: Круглый стол «Генеалогия» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Викторина.

##### **Раздел 1.2. Технология составления генеалогического древа семьи, рода.**

Теория: Техника составления генеалогического древа. Значение точного описания коленных ветвей.

Практика: Игра «Генеалогическое древо»

Форма контроля: Тестирование

ЭОиДОТ:

Теория: Техника составления генеалогического древа. Значение точного описания коленных ветвей на платформе Zoom.

Практика: Игра «Генеалогическое древо» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Викторина.



### **Раздел 1.3. Применение современных информационных технологий в генеалогии.**

Теория: Использование Интернет и электронных программ при составлении родословного древа.

Практика: Делова игра

Форма контроля: Круглый стол

ЭОиДОТ:

Теория: Использование Интернет и электронных программ при составлении родословного древа на платформе Zoom.

Практика: Делова игра на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Круглый стол.

### **Раздел 2. Кузнецкий край с древнейших времен до 1927 г.**

#### **Раздел 2.1. Присоединение земли Кузнецкой и освоение её русскими (1618-1861).**

Теория: Присоединение Кузнецкой земли к России. Заселение Земли Кузнецкой. Создание русских поселений. Занятия русского населения Кузнецкой земли в XVII – начале XVIII вв. Занятия аборигенов Кузнецкой земли в XVII – начале XVIII вв. Коренные жители Кузнецкого края – шорцы и телеуты. Открытие каменного угля и металлических руд. Развитие горнозаводской промышленности. «Золотая лихорадка». Административное устройство Сибири. Жизнь и быт крестьян, заводских мастеровых и старателей. Общественная жизнь в Кузбассе.

Практика: Игра «Быт Кузбасса»

Формы контроля: Фронтальный опрос.

ЭОиДОТ:

Теория: Присоединение Кузнецкой земли к России. Заселение Земли Кузнецкой. Создание русских поселений. Занятия русского населения Кузнецкой земли в XVII – начале XVIII вв. Занятия аборигенов Кузнецкой земли в XVII – начале XVIII вв. Коренные жители Кузнецкого края – шорцы и телеуты. Открытие каменного угля и металлических руд. Развитие горнозаводской промышленности. «Золотая лихорадка». Административное устройство Сибири. Жизнь и быт крестьян, заводских мастеровых и старателей. Общественная жизнь в Кузбассе на платформе Zoom.

Практика: Игра «Быт Кузбасса» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

#### **Раздел 2.2. Кузбасс в период капиталистического развития (1861-1917).**

Теория: Отмена крепостного права, развитие экономики Кузбасса, Административное устройство в XIX – начале XX вв. Население, города, культура. Строительство Транссибирской железной дороги и её влияние на развитие Кузбасса. Кузбасс в годы первой русской революции. Кузбасс в

годы столыпинской реформы и промышленного подъёма. Кузбасс в годы первой мировой войны.

Практика: Деловая игра «Столыпинские реформы»

Формы контроля: Тестирование.

ЭОиДОТ:

Теория: Отмена крепостного права, развитие экономики Кузбасса, Административное устройство в XIX – начале XX вв. Население, города, культура. Строительство Транссибирской железной дороги и её влияние на развитие Кузбасса. Кузбасс в годы первой русской революции. Кузбасс в годы столыпинской реформы и промышленного подъёма. Кузбасс в годы первой мировой войны на платформе Zoom.

Практика: Деловая игра «Столыпинские реформы» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Тестирование.

### **Раздел 2.3. Политические и социально-экономические преобразования в Кузбассе (1917-1927).**

Теория: Кузбасс в революции 1917 г. Начало восстановления промышленности и определение перспектив развития Кузбасса. Переход к НЭПу. Взаимоотношения крестьян и власти. Сельское хозяйство в Кузбассе в период НЭПа. Завершение восстановления народного хозяйства.

Практика: Деловая игра «Нэпмены»

Формы контроля: Учебный проект.

ЭОиДОТ:

Теория: Кузбасс в революции 1917 г. Начало восстановления промышленности и определение перспектив развития Кузбасса. Переход к НЭПу. Взаимоотношения крестьян и власти. Сельское хозяйство в Кузбассе в период НЭПа. Завершение восстановления народного хозяйства на платформе Zoom.

Практика: Деловая игра «Нэпмены» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Тестирование.

### **Раздел 3. «Политическое и социально-экономическое развитие Кузбасса с 1928 по 2012 гг.».**

#### **3.1. Кузбасс в годы индустриализации и первых пятилеток (1928 – июнь 1941 гг.)**

Теория: Планы развития Кузбасса. Создание Урало-Кузнецкого комбината. Создание новых городов и развитие социальной сферы. Коллективизация и развитие колхозного строя. Репрессии в Кузбассе. Кузбасс в условиях усиления подготовки к обороне страны.

Практика: Деловая игра «Репрессии в Кузбассе»

Формы контроля: Самостоятельная работа.

ЭОиДОТ:

Теория: Планы развития Кузбасса. Создание Урало-Кузнецкого комбината. Создание новых городов и развитие социальной сферы. Коллективизация и развитие колхозного строя. Репрессии в Кузбассе. Кузбасс в условиях усиления подготовки к обороне страны на платформе Zoom.

Практика: Деловая игра «Репрессии в Кузбассе» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

### **3.2. В годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).**

Теория: В боях за Родину. Перестройка промышленности на военный лад. Кузбасс – Кемеровская область. Оборонный комплекс Кузбасса. Кузбасская деревня в период войны.

Практика: Учебный проект «Вера Волошина и Юрий Двужильный»

Формы контроля: Круглый стол.

ЭОиДОТ:

Теория: В боях за Родину. Перестройка промышленности на военный лад. Кузбасс – Кемеровская область. Оборонный комплекс Кузбасса. Кузбасская деревня в период войны на платформе Zoom.

Практика: Учебный проект «Вера Волошина и Юрий Двужильный» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Круглый стол.

### **3.3. Подъем в послевоенные годы. Кузбасс в 1960-1990-е гг.**

Теория: Переход на развитие в послевоенные годы. Рост промышленного производства. Преобразования в сельском хозяйстве в 1946-1975 гг. Общественно-политическая жизнь после войны. Развитие социальной сферы. Перестройка промышленности. Особенности в развитии сельского хозяйства. Развитие культуры. Обострение социальных проблем. Рабочее движение. Установление новой власти 1990-е гг. Приватизация и конверсия, демонтаж рабочего строя. Реструктуризация угольной промышленности Кузбасса. Социальная заряжённость, общественная жизнь, период забастовок. Подъём в работе промышленности в конце XX в.

Практика: Викторина «Обострение социальных проблем»

Формы контроля: Учебный проект.

ЭОиДОТ:

Теория: Переход на развитие в послевоенные годы. Рост промышленного производства. Преобразования в сельском хозяйстве в 1946-1975 гг. Общественно-политическая жизнь после войны. Развитие социальной сферы. Перестройка промышленности. Особенности в развитии сельского хозяйства. Развитие культуры. Обострение социальных проблем. Рабочее движение. Установление новой власти 1990-е гг. Приватизация и конверсия, демонтаж рабочего строя. Реструктуризация угольной промышленности Кузбасса. Социальная заряжённость, общественная жизнь,

период забастовок. Подъём в работе промышленности в конце XX в. на платформе Zoom.

Практика: Викторина «Обострение социальных проблем» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Учебный проект.

### **3.4. Кузбасс в XXI в.**

Теория: Политическая система. Сельское хозяйство, общественная жизнь и национальные отношения. Развитие система социальной защиты населения. Развитие культуры и образования.

Практика: Учебный проект «Сельское хозяйство Кузбасса»

Формы контроля: Самостоятельная работа

ЭОиДОТ:

Теория: Политическая система. Сельское хозяйство, общественная жизнь и национальные отношения. Развитие система социальной защиты населения. Развитие культуры и образования на платформе Zoom.

Практика: Учебный проект «Сельское хозяйство Кузбасса» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

### **3.5. Личность М. Волкова. Значение открытия каменного угля.**

Теория: Анализ личности М. Волкова. Его роль в освоении края. Значение открытия угля на развитие промышленности.

Практика: Викторина «Михайло Волков»

Формы контроля: Фронтальный опрос

ЭОиДОТ:

Теория: Анализ личности М. Волкова. Его роль в освоении края. Значение открытия угля на развитие промышленности на платформе Zoom.

Практика: Викторина «Михайло Волков» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

## **Раздел 4. Основание г. Кемерово**

### **4.1. Основание г. Щегловска. Этапы развития города.**

Теория: Процедура основания г. Щегловска. Социальная жизнь после утверждения статуса города.

Практика: Викторина «От Щегловска до Кемерово»

Формы контроля: Фронтальный опрос

ЭОиДОТ:

Теория: Процедура основания г. Щегловска. Социальная жизнь после утверждения статуса города на платформе Zoom.

Практика: Викторина «От Щегловска до Кемерово» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.  
Форма контроля: Фронтальный опрос.

## **4.2. Кемеровчане-герои Великой Отечественной войны 1941-1945**

гг.

Теория: Анализ подвигов кемеровчан-героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Рассмотрение улиц и архитектурных объектов, которым присвоены имена выдающихся соотечественников, отличившихся в боях за Родину.

Практика: Круглый стол «Дважды победители»

Формы контроля: Самостоятельная работа

ЭОиДОТ:

Теория: Анализ подвигов кемеровчан-героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Рассмотрение улиц и архитектурных объектов, которым присвоены имена выдающихся соотечественников, отличившихся в боях за Родину на платформе Zoom.

Практика: Круглый стол «Дважды победители» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Самостоятельная работа

## **4.3. Кемерово в XX-XXI вв.**

Теория: Появление новых памятников и объектов историко-культурного наследия. Социальная сфера. Развитие города в конце XX в. Изменение политической системы. Курс на развитие культурной сферы. Политическая система. Общественная жизнь и национальные отношения. Развитие система социальной защиты населения. Развитие культуры и образования.

Практика: Круглый стол «Культура Кемерово»

Формы контроля: Учебный проект

ЭОиДОТ:

Теория: Появление новых памятников и объектов историко-культурного наследия. Социальная сфера. Развитие города в конце XX в. Изменение политической системы. Курс на развитие культурной сферы. Политическая система. Общественная жизнь и национальные отношения. Развитие система социальной защиты населения. Развитие культуры и образования на платформе Zoom.

Практика: Круглый стол «Культура Кемерово» на платформе Zoom.

Форма обратной связи: электронная почта педагога, WhatsApp.

Форма контроля: Учебный проект

## 1.4 Планируемые результаты

### Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Я – Кузбассовец»

Определение учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1-10 баллов).

Таблица 1. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе «Я – Кузбассовец»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах	Способы определения результатов обучения
<b>1. Предметные результаты</b>				
<b>1.1. Теоретическая подготовка ребенка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анкетирование; зачёт; викторина; фронтальный опрос; самостоятельная работа; тестирование
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
<b>1.2. Практическая подготовка ребенка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным блокам.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, творческая работа; учебный проект
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
<b>2. Метапредметные результаты</b>				
Познавательные умения	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников, формирование элементов ИТ-компетенции	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение	Высокий	10	

	идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть	уровень	баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
Коммуникативные умения	Умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Умение выступать перед аудиторией	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Регулятивные умения	Умение ставить ясные измеримые цели	Высокий уровень	10 баллов
			Средний уровень	5 баллов
			Низкий уровень	1 балл
Умение самостоятельно планировать свою деятельность		Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать		Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	

	деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Низкий уровень	1 балл	
<b>3. Личностные результаты</b>				
Личностное развитие учащегося	Наличие познавательного интереса к прошлому родного края	Высокий уровень	10 баллов	Наблюдение, анализ
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	
	Положительное отношение к историко-культурному наследию родного края	Высокий уровень	10 баллов	
		Средний уровень	5 баллов	
		Низкий уровень	1 балл	

Комментарий к таблице 1 «Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «Я – Кузбассовец».

Графа «Показатели» (оцениваемые параметры) фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы «Туризм родного края».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений и навыков учащихся тем требованиям, которые заданы программой.

### **1-я группа показателей – Предметные результаты.**

Данная группа показателей включает теоретическую и практическую подготовку учащихся.

**1.1 Теоретическая подготовка учащихся.** Она включает теоретические знания по программе «Я – Кузбассовец».

***По окончании первого года обучения, учащиеся знают:***

- методики краеведческой работы, задачи и методы краеведения;
- направления возможного поиска, методов проведения исследований;
- особенности работы по изучению родословия;
- основные исторические события Кузбасса и Кемерово.

**1.2 Практическая подготовка учащихся.** Она включает практические умения и навыки, предусмотренные программой «Я – Кузбассовец»:

***По окончании первого года обучения, учащиеся умеют:***

- выявлять и исследовать актуальные аспекты в изучении истории Родного края;
- изучать родословную;



- применять современные информационные технологии в генеалогии;
- составлять генеалогическое древо.

## **2-я группа показателей – Метапредметные результаты.**

### *Познавательные умения:*

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников, формирование элементов ИТ-компетенции;
- умение идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть;
- умение осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

### *Коммуникативные умения:*

- умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях;
- способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию;
- умение выступать перед аудиторией.

### *Регулятивные умения:*

- умение ставить ясные измеримые цели;
- умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

## **3-я группа показателей – Личностные результаты.**

### *Личностное развитие учащегося:*

- наличие познавательного интереса к прошлому родного края;
- положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и общеучебных умений и навыков – от низкого до высокого.

### **Низкий уровень:**

- объем усвоенных знаний составляет у учащегося менее  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет менее  $\frac{1}{2}$ , предусмотренной программой;
- учащийся испытывает серьезные затруднения при поиске информации;

- учащийся испытывает серьезные затруднения при идентификации проблемы и ее формулировании;
- учащийся испытывает серьезные затруднения при осуществлении сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлении аналогии и причинно-следственных связей, построении рассуждений.
- учащийся избегает участия в групповых обсуждениях;
- учащийся испытывает серьезные затруднения при формулировании и аргументации собственного мнения и позиции;
- учащийся избегает выступлений перед аудиторией, стесняется.
- учащийся испытывает серьезные затруднения при постановке цели;
- учащийся испытывает серьезные затруднения при планировании своей деятельности, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;
- учащийся с трудом оценивает и принимает собственные решения, контролирует и корректирует деятельность, выбирает стратегии в различных ситуациях, нуждается в помощи и контроле педагога;
- учащийся не проявляет познавательного интереса к прошлому родного края;
- учащийся не проявляет положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

### **Средний уровень:**

- объем усвоенных знаний составляет у учащегося более  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой;
- объем усвоенных умений и навыков у учащегося составляет более  $\frac{1}{2}$ , предусмотренной программой;
- учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении поиска информации с использованием различных источников;
- учащийся иногда испытывает трудности при идентификации проблемы и ее формулировании;
- учащийся иногда испытывает трудности при осуществлении сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлении аналогии и причинно-следственных связей, построении рассуждений;
- учащийся иногда испытывает трудности при участии в групповых обсуждениях;
- учащийся иногда испытывает трудности в формулировании и аргументации собственного мнения и позиции;
- учащийся иногда стесняется выступить перед аудиторией.
- учащийся иногда нуждается в помощи педагога при постановке цели;
- учащийся планирует свою деятельность, иногда нуждается помощи и контроле педагога;
- учащийся самостоятельно оценивает и принимает решения, контролирует и корректирует деятельность, выбирает стратегии в различных ситуациях, иногда нуждается в помощи педагога.
- учащийся иногда не проявляет познавательного интереса к прошлому

родного края;

– учащийся иногда не проявляет положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

**Высокий уровень:**

– учащийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой;

– учащийся усвоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренной программой;

– учащийся осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных источников;

– учащийся умеет идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть;

– учащийся умеет осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

– учащийся умеет продуктивно участвовать в групповых обсуждениях;

– учащийся формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию;

– учащийся умеет выступать перед аудиторией.

– учащийся умеет ставить ясные измеримые цели;

– учащийся самостоятельно планирует свою деятельность;

– учащийся самостоятельно оценивает и принимает решения, контролирует и корректирует деятельность, выберет успешные стратегии в различных ситуациях.

– учащийся постоянно проявляет познавательный интерес к прошлому родного края;

– учащийся постоянно проявляет положительное отношение к историко-культурному наследию родного края.

Графа «Баллы» отражает тот балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (уровню).

Напротив каждого уровня необходимо поставить тот балл, который, по мнению педагога, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности оцениваемого критерия (низкому уровню соответствует 1 балл, среднему – 5 баллов, высокому – 10 баллов).

Суммарный итог, определяемый путем подсчета итогового балла, дает возможность определить уровень оцениваемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что учащиеся усвоили, заданным требованиям, а также внести коррективы в образовательную деятельность.

Общее количество набранных баллов по мониторингу соответствует уровню:

92-130 баллов – высокий уровень освоения программы.

53-91 баллов – средний уровень освоения программы.

13-52 баллов – низкий уровень освоения программы.

Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся по дополнительной образовательной программе «Я – Кемеровчанин» требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики результатов обучения и личностных качеств развития учащихся. Карта заполняется два раза в год.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка  
по дополнительной общеобразовательной программе «Я – Кузбассовец»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата начала обучения \_\_\_\_\_

№ п/п	Сроки диагностики	Конец первого полугодия	Конец учебного года
<b>Предметные результаты</b>			
1.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям		
2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		
<b>Метапредметные результаты</b>			
3.	Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников, формирование элементов ИТ-компетенции		
4.	Умение идентифицировать проблемы и четко формулировать их суть		
5.	Умение осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения		
6.	Умение продуктивно участвовать в групповых обсуждениях		
7.	Способность формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию		
8.	Умение выступать перед аудиторией		
9.	Умение ставить ясные измеримые цели		
10.	Умение самостоятельно планировать свою деятельность		
11.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
<b>Личностные результаты</b>			
12.	Наличие познавательного интереса к прошлому родного края		
13.	Положительное отношение к историко-культурному наследию родного края		

## **Раздел №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1 Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимы:

- материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный для занятий; мультимедийное оборудование;
- информационное обеспечение: наглядный, раздаточный, контрольный; специальная литература: книги, справочные материалы, интернет-источники;
- кадровое обеспечение: педагог с высшим гуманитарным образованием.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерного оборудования с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### **2.2 Формы контроля.**

анкетирование; зачёт; викторина; фронтальный опрос; самостоятельная работа; тестирование; творческая работа; учебный проект.

### **2.3 Оценочные материалы.**

Тесты; вопросы для зачета; задания для самостоятельной работы; вопросы для фронтального опроса; задания для учебных проектов и творческих работ; задания для написания и проведения экскурсий

#### *2.4. Методическое обеспечение образовательной программы*

№ п/н	Наименование разделов и тем	Дидактический материал	Информационно-методический материал
1	<i>Раздел «Генеалогические исследования в краеведении».</i>	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образец генеалогического древа.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примеры описания родословной в исследовательской работе</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа «Техника составления генеалогического древа».</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Разработка занятия:</p> <p>«Технология составления генеалогического древа семьи, рода»;</p> <p>«Применение современных информационных технологий в генеалогии».</p>
2	<i>Раздел «Кузнецкий край с древнейших времен до 1927 г.».</i>	<p style="text-align: center;"><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаменательные даты по истории Кузбасса XVII-XX вв.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии городов Кузбасса в XIX-XX вв.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Контрольный материал:</u></p>	<p style="text-align: center;">Разработка занятия:</p> <p>«Кузнецкий край с древнейших времен до присоединения к русскому государству»;</p> <p>«Присоединение земли Кузнецкой и освоение её русскими (1618-1861)»;</p> <p>«Кузбасс в период капиталистического развития»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Кузнецкий край с древнейших времён до начала XX в.».</li> </ul>	(1861-1917)»; «Политические и социально-экономические преобразования в Кузбассе (1917-1927)».
3	<i>Раздел «Политическое и социально-экономическое развитие Кузбасса с 1928 по 2012 гг.».</i>	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политическая система в Кузбассе в XX-XXI вв.</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии кузбассовцев-героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа «Кузбасс во второй половине XX в.»</li> </ul>	<p>Разработка занятия:</p> <p>«Кузбасс в годы индустриализации и первых пятилеток (1928 – июнь 1941 гг.)»; «В годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)»; «Подъем в послевоенные годы. Кузбасс в 1960-1990-е гг.».</p>
4	<i>Раздел «Основание г. Кемерово».</i>	<p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание населённых пунктов на территории Кемерово.</li> </ul> <p><u>Наглядный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта С. У. Ремезова.</li> </ul> <p><u>Контрольный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Основание г. Кемерово»</li> </ul>	<p>Разработка занятия:</p> <p>«Деревня Кемерово. Заимка Щеглова»; «Личность М. Волкова. Значение открытия каменного угля»; «Основание г. Щегловска. Этапы развития города».</p>



## 2.5. Список литературы для педагогов

### *Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
7. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

### *Для педагога:*

1. Авхимович Н.И. Роль музейного пространства в организации социокультурных мероприятий // Музеология, музеи в меняющемся мире: сборник материалов международного симпозиума / под ред. О.Н. Труевцевой. – Барнаул: БГПУ, 2008. – С. 84-85.
2. Белоусова Н.А. Музеи в системе высшего образования Западной Сибири: автореферат дис.... канд. ист. наук: 24.00.03.: защищена 24.04.09 / Н.А. Белоусова. Кемерово, 2009. 20 с.
3. Воскресенская Н.А. Музей и школа. М., 1923. 294 с.

4. В помощь студенту-дипломнику: методическое пособие по подготовке и оформлению дипломных работ / составители: Ю. В. Галактионов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. Кемерово, 1998.
5. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы. Рекомендации. Л., 1989.
6. Горбунов В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования: автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.01.: защищена 19.04.07 / В.С. Горбунов. Кемерово, 2007. 23 с.
7. Гусев А.И. Школьный музей как учебное пособие при занятиях с детьми в начальной школе. М., 1908. 138 с.
8. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М., 2001.
9. Иллюстрированный энциклопедический словарь. М., 1998. 578 с.
10. Кузина В. М. Технология научного и учебного исследования: учебное пособие. Новокузнецк, 2001.
11. Ломунова А.К., Юхневич М.Ю. Педагогика музейная [Текст] // Российская музейная энциклопедия. – М.: Прогресс, М.: РИПОЛ классик, 2005 – С. 488.
12. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. М., 2002. 415 с.: ил.
13. Музей и школа: Пособ. для учителя / Е.Г. Ванслова, А.К. Ломунова, Э.А. Павлюченко и др.; Сост. Э.А. Павлюченко; Под общ. ред. Т.А. Кудриной. М., 1985. 224 с.
14. Музейная педагогика в школе / Гос. Рус. музей. Гимназия при Рус. музее; Под ред. Н.Д. Ревы. СПб., 1994. 156 с.
15. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. М, 2006. 416 с. (Программа развития).
16. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
17. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., 2005.

18. Равикович Д.А. Из истории организации сибирских музеев в XIX в. // История музейного дела в СССР. Труды научно-исследовательского института музееведения. – Вып. 1. – М.: Государственное издательство культурно-просветительной литературы, 1957. – С. 159-191.
19. Равикович Д.А. Музеи местного края во второй половине XIX – начале XX века (1861–1917 гг.) // Очерки истории музейного дела в России. – Вып. 2. – М.: Издательство «Советская Россия», 1960. – С. 145-224.
20. Рождественская С. Б. Содержание и методы этнографической работы школьников. М., 1988.
21. Российская музейная энциклопедия. М., 2005. 848 с.: ил.
22. Серова Г.А. Компьютер – помощник в оформлении диссертации. М., 2002.
23. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК, 2002. – 154 с.
24. Усков И.Ю. Кемерово: рождение города / отв. ред. В.А. Волчек; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т экологии человека. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. 351 с.; ил.
25. Усков С.В., Юхневич М.Ю. Методические рекомендации по организации и деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений // Горбунов В.С. Школьное музееведение: Методические материалы в помощь руководителям школьных музеев. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Спутник», 2011. – С. 365-432.
26. Шелегина О.Н. Музейная сеть Сибирского региона: процессы формирования и адаптации // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 344. – С. 103-110.
27. Школьное музееведение: методические материалы в помощь руководителям школьных музеев / авт.-сост. В.С. Горбунов; под ред. Н.А. Черновой. I ч. МОУ ДПО «НМЦ». Кемерово, 2004. – 164 с.
28. Школьный музей. Сборник нормативно-правовой документации. – Новосибирск: Эгида, 2008. – С. 3.

29. Школьные музеи г. Кемерово: Путеводитель. Юрга: ООО «Новая типография», 2008. – 152 с.
30. Шляхтина Л.М., Мастеница Е.Н. Проблемное поле музейной педагогики: понятие, сущность, векторы современного развития // Герценовские чтения 2005. Актуальные проблемы социальных наук. Сб. научных и научно-методических трудов. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – С. 405-411.
31. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: Теория и практика. Учеб. пособие. 2-е изд. стер. – М.: «Высшая школа», 2009. – 183 с.
32. Юхневич М.Ю. Экскурсия музейная // Российская музейная энциклопедия, М.: Прогресс, М.: РИПОЛ классик, 2005. – С. 763.
33. Корепанова Н.В. Роль музея образовательного учреждения (школьного музея) в жизненном самоопределении обучающихся [Электронный ресурс]. – URL: [http://r.kem-edu.ru/profsch2008/II09\\_Korepanova.pdf](http://r.kem-edu.ru/profsch2008/II09_Korepanova.pdf) (дата обращения: 23.12.2011).

*Для учащихся*

1. В помощь студенту-дипломнику: методическое пособие по подготовке и оформлению дипломных работ: составители: Ю. В. Галактионов [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. Кемерово, 1998.
2. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы. Рекомендации. Л., 1989.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., 2001.
4. Иллюстрированный энциклопедический словарь. М., 1998. 578 с.
5. Кузина В.М. Технология научного и учебного исследования: учебное пособие. Новокузнецк, 2001.
6. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. М., 2002. 415 с.: ил.
7. Музей образовательного учреждения: проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно-правовых и методических материалов (издание 4-

- е, дополненное). – Новосибирск: Издательство НИПКИПРО, 2010. – 80 с.
8. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., 2005.
  9. Очерки истории музейного дела в России. – М.: Сов. Россия, 1960. – 166 с.
  - 10.Рождественская С. Б. Содержание и методы этнографической работы школьников. М., 1988.
  - 11.Российская музейная энциклопедия. М., 2005. 848 с.: ил.
  - 12.Рябец И.А. Помогающий музей: цели и задачи музейной педагогики на современном этапе // [Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование](#). – 2006. – [№ 3](#). С. 144-146.
  - 13.Серова Г.А. Компьютер – помощник в оформлении диссертации. М., 2002.
  - 14.Сичинава В.А. Экскурсионная работа (из опыта). Пособие для учителей. – М.: «Просвещение», 1981. 93 с.
  - 15.Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.