

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.

РАССМОТРЕНА:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» августа 2015 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

## Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Английский для начинающих»  
для начального общего образования

Составитель: Пак Н.Г., учитель английского языка

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 33 часа, 1 час в неделю

г. Кемерово, 2015г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский для начинающих» общеинтеллектуального направления для учащихся 1 классов рассчитана на 1 год обучения. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования школы.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели обучения в 1 классе:** формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

#### **Основными задачами являются:**

- *способствовать* более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- *сформировать* элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- *способствовать* развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- *способствовать* социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- *способствовать* освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

#### **Отличительные особенности программы:**

В виду неблагоприятных климатических условий нашего региона в случае активированных дней для полного прохождения программы предусмотрены укрупнение дидактических единиц за счет объединения уроков внутри одного раздела.

Для повышения мотивации учащихся, экономии учебного времени на уроке предусмотрены уроки с применением ИКТ.

#### **Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Программа предусматривает использование

- **таких методов как:**

1. Коммуникативно-ориентированного.
2. Наглядно-иллюстративного.
3. Проблемно-поискового.
4. Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.

- **следующих видов и форм работы:**

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии (по В.Д. Сонькину) как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

### **Методические принципы:**

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

#### **Речевая компетенция**

##### Говорение

##### *1. Диалогическая форма*

Знать:

Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Знаки транскрипции.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и букв.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (по 35 минут). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка отводится 66 часов в год.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.  
*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате освоения данной рабочей программы учащиеся 1 класса достигнут следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения

между людьми;

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметными результатами** изучения английского языка в 1 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

• **Формы контроля:**

- - наблюдение;
- - опрос;
- -оценочное суждение.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Модуль1: My Family!

-научиться называть членов своей семьи.

-Выучить буквы A,B,C,D,E,F.

Модуль2: My School!

-познакомить с названиями школьных принадлежностей.

-Выучить буквы G,H,I,J,K

Модуль3: My Room!

-научиться называть некоторые предметы мебели;

-Выучить буквы L,M,N,O,P,Q

#### Модуль 4: My Pets!

-научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные.

-Выучить буквы R,S,T,U,V

#### Модуль5:My Food!

-научиться рассказывать о своей любимой еде.

-Выучить буквы W,X,Y,Z

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Основные виды учебной деятельности обучающихся			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>«Моя семья» - 7 часов</b>						
1	Приветствие	Формировать навыки аудирования и говорения	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран		Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2	Познакомься с семейством Чаклз.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Умение правильно называть членов семьи	Моделирование ситуации поведения в классе
3	Познакомься с семейством Чаклз. Песня «Hello,hello,hello»	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе
4	У меня есть...	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Целеполагание как постановка учебной задачи
5	Введение ЛЕ по теме «Моя семья»	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

					диалог	
6	Веселые буквы А,В,С,Д,Е,Ф	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из услышанного	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7	Школьные принадлежности	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
<b>«Моя школа!» - 7 часов</b>						
8	Школьные принадлежности.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение работать с иллюстрацией	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
9	Школьные принадлежности.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
10	Знакомство с цветами.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
11	Грамматическая	Формировать навыки	Выбирать оптимальные	Выработка	Освоение	Умение адекватно

	структура «I am»	аудирования и говорения.	формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	приемов логического запоминания информации	понимать оценку учителя
12	Сколько карандашей? Числительные от 1 до 5	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
13	Сказка «The Ugly Duckling»	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
14	Веселые буквы G,H,I,J,K,L	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из услышанного	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
<b>«Моя комната»- 6 часов</b>						
15	Давай посмотрим	Формировать навыки	Развитие	Извлечение	Умение	Умение адекватно

	телевизор!	аудирования и говорения.	доброжелательности и внимательности к людям	необходимой информации из прослушанного.	прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	понимать оценку учителя
16	Давай посмотрим телевизор!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
17	В моей комнате.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование мотивов достижения и социального признания	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
18	Грамматическая структура «This is»	Формировать навыки аудирования и говорения.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение делать выводы	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
19	«Now I know», настольная игра	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию		Формирование основ оптимистического восприятия мира
20	Теперь я знаю. Веселые буквы M,N,O,P,Q,R.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
<b>«Мои питомцы»- 7 часов</b>						
21	Питомцы няни Шайн.	Формировать навыки говорения	Умение соотносить поступки с нормами	Умение работать с иллюстрацией		Соотнесение того, что известно и неизвестно.
22	Числительные от 6 до 10	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

					соответствии с образцами	
23	Части тела	Формировать навыки аудирования, чтения .	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
24	Какого цвета кролик?	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
25	Котенок умеет прыгать.	Формировать навыки говорения	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
26	«Now I know», настольная игра	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
27	Веселые буквы S,T,U,V	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
<b>«Моя любимая еда»-7 часов</b>						
28	Что в твоей корзинке?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватной позитивной осознанной	Умение извлечь информацию из		Умение поставить учебную задачу

			самооценки	прослушанного.		
29	Что в твоей корзине?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
30	Я люблю кексы! Моя любимая еда!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
31	Я не люблю суп!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение поставить учебную задачу
32	Забавные буквы W,X,Y,Z	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний
33	Давай все вспомним!!!!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **УМК:**

Учебник (Student's book)

Учебник «Английский язык в фокусе- Starter» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

**Примечание.** В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Учебник состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков. Количество времени затраченное на изучение того или иного материала может варьироваться в зависимости от потребностей группы.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- алфавит;
- Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

### **Личностные УУД:**

- Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран
- Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
- Развитие доброжелательности и внимательности к людям
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Формирование мотивов достижения и социального признания
- Выбор оптимальных форм поведения в классе
- Умение выделить нравственный аспект поведения
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Умение соотносить поступки с нормами
- Формирование мотивов достижения социального признания
- Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру
- Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Формирование адекватного позитивного самовосприятия

### **Познавательные УУД:**

- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу
- Извлечение необходимой информации из прослушанного.
- Извлечение необходимой информации из услышанного
- Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого
- Постановка и решение проблемы, анализ ситуации
- Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого
- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию
- Извлечение необходимой информации из услышанного
- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию
- Извлечение необходимой информации из прослушанного.
- Умение работать с иллюстрацией
- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного
- Умение извлечь информацию из прослушанного.

- Осознание построения речевого высказывания в устной форме
- Освоение приемов логического запоминания информации.

### **Коммуникативные УУД:**

- Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами
- Умение правильно называть членов семьи
- Формирование умения слушать и вступать в диалог
- Умение работать с иллюстрацией
- Освоение приемов логического запоминания информации
- Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).
- Умение работать с иллюстрацией
- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям
- Умение делать выводы
- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами
- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей
- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения
- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета
- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом
- Умение строить монологическое высказывание

### **Регулятивные УУД:**

- Целеполагание как постановка учебной задачи
- Моделирование ситуации поведения в классе
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
- Формирование основ оптимистического восприятия мира

- Соотнесение того, что известно и неизвестно.
- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
- Умение поставить учебную задачу