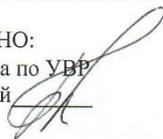


РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
цикла  
протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
с зам.директора по УВР  
И.Ф.Поддубной



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 44»  
№ 391 от «1» сентября 2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

**Рабочая учебная программа**  
по русскому языку,  
10-11 класс

Учитель – составитель: Поддубная И.Ф.

Срок реализации: 2 года

Количество часов по учебному плану: 210 часов ( 105 часов 10 класс – 3 часа в неделю; 105 часов 11 класс – 3 часа в неделю)

г. Кемерово, 2018г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	4
3	Требования к подготовке учащихся	6
4	Учебно - тематический план	8
5	Перечень ключевых слов	12
6	Литература для учащихся/учителя	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

### **Учебно-методический комплект:**

Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.: учебник / В.В.Бабайцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.- 446.

Программа в 10 классе рассчитана на 105 часов (в неделю 3 часа), из них 5 часов на развитие речи, 3 контрольных диктанта, 1 контрольный тест.

Программа в 11 классе рассчитана на 105 часов (в неделю 3 часа), из них 7 часов на развитие речи, 3 контрольных диктанта, 7 контрольных тестов.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в форме контрольных работ с 05 оп 20 мая в тестовой форме для подготовки учащихся к новой форме государственной итоговой аттестации.

## Содержание учебного предмета

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные.

Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Общее и различное в русском и других языках.

Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы.

Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения

## Требования к подготовке учащихся

**В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

## Учебно-тематический план

### 10 класс

№ темы /раздела	Название темы/раздела	Общее количество часов на изучение тем/раздела	Развитие речи	к о н т р о л ь	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Функции языка	1			Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Составление текста-рассуждения
2-11	Вспомним изученное	10	1	2	Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка. Комплексный анализ текста. Составление текста-рассуждения. Составление текстов по данному началу. Подбор эпитетов к словам. Риторическое определение. Составление предложений по характеристикам. Сочинение-эссе.
12-26	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	15			Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Составление вопросов к текстам научного стиля. Пересказ текстов научного стиля. Работа с толковым словарем. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Участие в мини-дискуссии. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Составление текстов по опорным словам. Составление текста-рассуждения (ответ на вопрос). Сообщения об известных ученых-русистах (Ф.И.Буслаев, И.А.Бодуэн де Куртене, В.В.Виноградов, А.М.Пешковский, А.А.Потебня, А.А.Шахматов, Л.В. Щерба и др.)
27, 28	Русский язык – один из богатейших языков мира	2			Комплексный анализ текста публицистического стиля. Дискуссия на лингвистическую тему.
29-40	Текст	12	2		Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Сопоставительный анализ предложений. Подробное изложение. Сжатое изложение текста. Устное сочинение-рассуждение. Составление текстов с разными видами связи предложений. Составление текста на основе данного. Сочинение-эссе.

41-49	Типы речи	9		1	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи. Анализ медитативного текста-рассуждения. Создание юмористического рассказа на основе собственного опыта. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.
50, 51	Устная и письменная формы речи	2			Составление таблицы по тексту параграфа. Частичный анализ текста. Подбор эпитетов к словам. Жанр дневниковой записи.
52-67	Русский литературный язык и его нормы	15		1	Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование. Устное рассуждение на общественно значимую тему. Изложение с творческим заданием.
68-83	Стили русского литературного языка	15			Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов разных стилей речи. Сочинение на основе личных наблюдений. Сочинение об исторических местах. Жанры деловой речи: резюме. Жанры публицистики: заметка, репортаж. Составление текста художественного стиля по данной концовке. Изложение по памяти с творческим заданием
84-91	Синонимика русского языка	8			Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного. Продолжение текста притчи, формулирование морали. Сочинение-рассуждение о друзьях.
92-95	Культура речи	4		1	Беседа о культуре речи, речевой этикете. Анализ этических ситуаций. Сочинение-рассуждение по высказыванию.
96-105	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка	10			Составление тезисного плана параграфов учебника. Пересказ текста научного стиля. Лингвистический анализ стихотворного текста. Определение функций старославянизмов в художественных текстах. Сочинение-эссе.

## 11 класс

№ темы /раздела	Название темы/раздела	Общее количество часов на изучение тем/раздела	Развитие речи	к о н т р о л ь	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок.Повторение изученного в 10 классе	1			Комплексный анализ текста
2-13	Источники расширения словарного состава современного русского языка	12	2	3	Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Частичный и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.
14-21	Принципы русского правописания	8	2	2	Составление таблиц по тексту паранрафа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение-эссе. Подробное изложение.
22-25	Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия	4		1	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работа с орфоэпическим словарем.
26-33	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	8	1	1	Работа с лингвистическими словарями. Частичный анализ текста художественного стиля. Составление текстов по опорным словам. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Сочинение-миниатюра по афоризму.
34-40	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология.	7	1	1	Работа с лингвистическим словарем. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Анализ текстов современной публицистики. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
41-48	Повторение изученного. Морфология.	8	1	2	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Анализ языковых единиц (морфологический разбор). Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу.
49-87	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	38			Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.

					Составление текста по цитате, пословице. Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др. Жанр слова. Дискуссия на лингвистическую тему.
88-105	Обобщающее повторение орфографии				Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей

## Перечень ключевых слов

- норма, типы норм литературно языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные);
- стиль, функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический) их особенности;
- разделы лингвистики: орфография, орфоэпия, лексика, фразеология, стилистика, морфемика;
- типы речи: описание, повествование, рассуждение – их основные признаки;
- разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы;
- фразеологизмы, их признаки и основные типы;
- принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический);
- корень, суффикс, окончание, приставка;
- фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие, многосоюзие);
- словари русского языка и лингвистические справочники;
- тропы как выразительные средства языка. Основные виды троп: метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола;
- синонимические средства русского языка;
- нормы литературной речи;
- виды, способы и средства синтаксической связи;
- простые предложения двусоставные и односоставные;
- градация;
- виды сложных предложений. Синонимика простых и сложных предложений;
- прямая и косвенная речь как синтаксический синоним;
- синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительность русской речи;
- понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность);
- тема, основная мысль текста, микротема текста;
- средства связи предложений и частей текста;
- абзац как средство композиционно-стилистического членения текста;
- функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

1. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. – М., 1988.
2. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М., 2000.
3. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. – М., 2004.
4. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. – 2000. - № 1.
5. Бабайцева В.В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. – 2006. - № 4
6. Бернадская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. – 2009. - № 9 – 10.
7. Бернадская Л.Д. Синтаксис романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин». – Орел, 2008.
8. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003.
9. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1997.
10. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М., 1998.
12. Сыров И.А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. – М., 2005.
11. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.: учебник / В.В.Бабайцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.- 446.
12. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
13. Львов В.В. и др. Русский язык. ЕГЭ - 2018. Типовые тестовые задания, М., «Экзамен», 2018г.