

РАСМОТРЕНО:  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
с зам. директора по УВР  
И.Ф.Поддубной

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 44»  
№ 291 от «1» сентября 2018 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

## Рабочая учебная программа

по обществознанию,  
10-11 класс

Учитель – составитель: Квашнина Н.С.

Срок реализации: 2 года

Количество часов по учебному плану: 207 часов (105 часов 10 класс – 3 часа в неделю; 102 часа 11 класс – 3 часа)

г. Кемерово, 2018г.

## Содержание:

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка            | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета     | 5  |
| 3. Требования к подготовке учащихся | 9  |
| 4. Учебно – тематический план       | 11 |
| 5. Перечень ключевых слов           | 14 |
| 6. Литература для учащихся/учителя  | 15 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 10 – 11 классов (профильный уровень) составлена на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы «Обществознание, 10 – 11 классы», Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук; – М.: Просвещение.

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с предметами: «Экономика», «Право», «История», «География», «Литература» и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение **целей:**

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

На изучение учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классах на профильном уровне отводится 207 часов, в том числе в 10 классе 105 часов, в 11 классе 102 часа, из расчета 3 ч в неделю.

Промежуточная аттестация проводится один раз в полугодие - контрольная работа с использованием типов заданий из КИМов ЕГЭ. Итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс (105 часов)

#### Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка» (15 ч)

Естественно - научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания.

Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества.

Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук: А. Смит, О. Конт, Г. Спенсер. Справедливое общество и пути к нему: А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Марксистское учение об обществе: К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин.

Из истории русской философской мысли XI – XVIII вв.: Иларион, Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Г. Посошков, А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.

Философские искания XIX века: П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.С. Хомяков, И.В. Кириевский, братья Аксаковы, В.С. Соловьев. Цивилизационный путь России: продолжение споров: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Г.Г. Шпет.

Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Рынок труда г. Кемерово. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

#### Тема 2 «Общество и человек» (26 ч)

Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.

Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.

Великая тайна – человек. Человек – биопсихосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.

Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения.

Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.

Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.

Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.

Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.

Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.

Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития.

Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.

### **Тема 3 «Деятельность как способ существования людей» (12 ч)**

Деятельность человека: сущность и структура деятельности.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства.

Социальное партнерство.

Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.

### **Тема 4 «Сознание и познание» (17 ч)**

Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.

Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.

Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.

Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание.

Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.

Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы.

### **Тема 5 «Личность. Межличностные отношения» (32 ч)**

Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.

Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.

Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.

Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.

Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире.

Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения.

Восприятие. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия.

Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность.

Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Финансовая грамотность семьи. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.

Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.

**Итоговое повторение (1ч)**

## **11 класс (102 часа)**

### **Тема 1: Социальное развитие современного общества (36ч)**

Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения.

Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Экономические институты. . Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение.

Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальный статус, ролевое поведение. Ролевой набор, ролевой конфликт, социальные роли в юношеском возрасте.

Мораль.

Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Социализация индивида. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Социальные интересы. Социальное сотрудничество. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры Проблемы молодежи в современной России. Тенденция развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Тема 2: Политическая жизнь современного общества (37ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Избирательная система, избирательная кампания, избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Основы гражданского общества. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.

Правовое государство. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Понятие и типология лидерства. Имидж политического деятеля. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.

### **Тема 3: Духовная культура (22ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур.

Мировоззрение его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль. Нравственные ориентиры. Нравственная культура.

Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Тема 4: Современный этап мирового развития (7ч)**

Особенности традиционного общества.

Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ.

Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.



### 3. Требования к подготовке учащихся

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
  - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
  - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
  - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
  - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

#### 4. Учебно - тематический план

10 класс

| №<br>п\п | Название темы   | Кол-во<br>часов |
|----------|---|-----------------|
|          | <b>Тема 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная подготовка.</b>     | <b>16</b>       |
| 1.       | Наука и философия.  | 3               |
| 2.       | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.                   | 3               |
| 3.       | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.                          | 3               |
| 4.       | Из истории русской философской мысли.   | 3               |
| 5.       | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.             | 3               |
| 6.       | Повторение темы « Социально – гуманитарные знания и профессиональная подготовка». | 1               |
|          | <b>Тема 2 «Общество и человек».</b>   | <b>28</b>       |
| 7.       | Происхождение человека и становление общества.                                    | 3               |
| 8.       | Сущность человека как проблема философии.   | 3               |
| 9.       | Общество и общественные отношения.  | 3               |
| 10.      | Общество как развивающаяся система.   | 3               |
| 11.      | Типология общества.   | 3               |
| 12.      | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии.                | 3               |
| 13.      | Исторический процесс.   | 3               |
| 14.      | Проблема общественного прогресса.   | 2               |
| 15.      | Свобода в деятельности человека.  | 2               |
| 16.      | Общество и человек.   | 1               |
| 17.      | Повторение темы «Общество и человек».   | 1               |
|          | <b>Тема 3 «Деятельность как способ существования людей.</b>                       | <b>13</b>       |
| 18.      | Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование).                         | 2               |
| 19.      | Содержание и формы духовной деятельности.   | 3               |
| 20.      | Трудовая деятельность.  | 3               |
| 21.      | Политическая деятельность.  | 3               |
| 22.      | Деятельность как способ существования людей.                                      | 1               |
| 23.      | Повторение темы «Деятельность как способ существования людей».                    | 1               |
|          | <b>Тема 4 «Сознание и познание».</b>  | <b>19</b>       |
| 24.      | Проблемы познаваемости мира.  | 2               |
| 25.      | Истина и ее критерии.   | 2               |
| 26.      | Многообразие путей познания мира.   | 3               |
| 27.      | Научное познание.   | 3               |
| 28.      | Социальное познание.  | 2               |
| 29.      | Знание и сознание.  | 2               |
| 30.      | Самопознание и развитие личности.   | 3               |
| 31.      | Сознание и познание.  | 1               |
| 32.      | Повторение темы «Сознание и познание»   | 1               |
|          | <b>Тема 5 «Личность. Межличностные отношения».</b>                                | <b>28</b>       |
| 33.      | Самопознание и развитие личности.   | 3               |
| 34.      | Возраст и становление личности.   | 2               |
| 35.      | Направленность личности.  | 3               |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 36 | Общение как обмен информацией.                               | 3        |
| 37 | Общение как взаимодействие.                                  | 3        |
| 38 | Общение как понимание.                                       | 3        |
| 39 | Малые группы.  | 2        |
| 40 | Малые группы. Групповая сплоченность и конформное поведение. | 2        |
| 41 | Групповая дифференциация.                                    | 2        |
| 42 | Семья как малая группа.                                      | 2        |
| 43 | Финансовая грамотность.                                      | 2        |
| 44 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы.             | 1        |
| 45 | Конфликт в межличностных отношениях.                         | 1        |
| 46 | Повторение темы «Личность. Межличностные отношения».         | 1        |
| 47 | <b>Итоговое повторение курса.</b>                            | <b>1</b> |
|    | Итого:   | 105ч.    |

### 11 класс.

| № п\п | Название темы   | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>Тема 6: Социальное развитие и современное общество</b>                         | <b>36</b>    |
| 1.    | Введение. Социальная структура и социальные отношения.                            | 3            |
| 2.    | Социальные институты.   | 3            |
| 3.    | Роль экономики в жизни общества.  | 3            |
| 4.    | Социальные статусы и роли   | 3            |
| 5.    | Социальные ценности и нормы.  | 3            |
| 6.    | Отклоняющееся поведение и социальный контроль.                                    | 3            |
| 7.    | Социальные интересы и формы социального взаимодействия.                           | 3            |
| 8.    | Этнос и нация.  | 2            |
| 9.    | Межэтнические отношения и национальная политика.                                  | 2            |
| 10.   | Демографическая ситуация в современной России.                                    | 1            |
| 11.   | Институты семьи и брака.  | 3            |
| 12.   | Быт и бытовые отношения.  | 1            |
| 13.   | Молодёжь в современном обществе.  | 2            |
| 14.   | Социальная структура Российского общества.  | 2            |
| 15.   | Практическое занятие по теме: Социальное развитие современного общества.          | 1            |
| 16.   | Повторительно-обобщающий урок по теме: Социальное развитие современного общества. | 1            |
|       | <b>Тема 7: Политическая жизнь современного общества.</b>                          | <b>37</b>    |
| 17.   | Политическая система и политические режимы.                                       | 3            |
| 18.   | Демократия.   | 3            |
| 19.   | Государство в политической системе.   | 3            |
| 20.   | Правовое государство и гражданское общество.                                      | 3            |
| 21.   | Роль СМИ в политической жизни.  | 3            |
| 22.   | Политическое сознание и политическое поведение.                                   | 3            |
| 23.   | Политические партии и движения.   | 3            |
| 24.   | Лидеры и элиты в политической жизни.  | 3            |
| 25.   | Выборы в демократическом обществе.  | 3            |
| 26.   | Человек в политической жизни.   | 3            |
| 27.   | Политический конфликт.  | 2            |

|     |  |              |
|-----|--|--------------|
| 28. | Политический процесс.  | 3            |
| 29. | Практическое занятие по теме: Политическая жизнь современного общества.          | 1            |
| 30. | Повторительно-обобщающий урок по теме: Политическая жизнь современного общества. | 1            |
|     | <b>Теме 8: Духовная культура.</b>  | <b>22</b>    |
| 31. | Духовное развитие общества.  | 3            |
| 32. | Духовный мир личности  | 3            |
| 33. | Мораль и нравственность  | 3            |
| 34. | Наука.   | 3            |
| 35. | Образование.   | 3            |
| 36. | Роль религии в жизни общества.   | 2            |
| 37. | Место искусства в духовной культуре.   | 3            |
| 25  | Массовая культура.   | 1            |
| 26  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура».                       | 1            |
|     | <b>Тема 9: Современный этап мирового развития.</b>                               | <b>7</b>     |
| 27  | Многообразие современного мира.  | 2            |
| 28  | Глобализация и её последствия.   | 1            |
| 29  | Сетевые структуры в современной мировой политике.                                | 1            |
| 30  | Целостность и противоречивость современного мира.                                | 1            |
| 31  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный этап мирового развития».      | 1            |
| 32  | Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания.                           | 1            |
|     |  |              |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>102ч.</b> |

## 5. Перечень ключевых слов

Общественные науки, социально-гуманитарные знания, социология, политология, психология, философия, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, реинкарнация, гуманизм, марксизм, технократизм, экзистенциализм, деизм, антропогенез, социогенез, мышление, деятельность, язык, антропология, теократия, секуляризация, цивилизация, формация, базис, надстройка, культурно-исторический тип, прогресс, регресс, историческая личность, свобода, аксиология, легитимность, политика, власть, онтология, гносеология, агностицизм, абстрагирование, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, паранаука, дифференциация, интеграция, сознание, идеология, самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, индивид, индивидуальность, личность, адаптация, социализация, рефлексия, альтруизм, коммуникация, социометрия, референтная группа, конформизм. семья, гендер.

Социальный лифт; люмпены; маргиналы; социальная дифференциация; социальная стратификация, страты, социальное неравенство, социальная мобильность; социальный институт, дисфункция, деперсонализация, социальная инфраструктура, социальный статус; социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, авторитет, престиж, манипуляция, ценности, нормы, нормы морали, нормы права, отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступность, социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, соперничество, этнос, нация, национальность, национальный менталитет, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность, национальная политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения, семья, брак, быт, социально-бытовые интересы, досуг, урбанизация, тинэйджер, инфантилизм, субкультура, контркультура, социальное государство, социальная политика, прожиточный минимум, потребительская корзина, политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, политический плюрализм, многопартийность, парламентаризм, легитимность, гласность, государство, бюрократия, бюрократизм, государственная служба, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, форма правления, монархия республика, политическое манипулирование, политический маркетинг, политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, политическая психология, фашизм, национализм, политическая партия, политическая мобилизация, политическая элита, контрэлита, политический лидер, лоббизм, избирательная система, политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм, политическая культура, политический конфликт, компромисс, арбитраж, политический европоцентризм, афроцентризм, американоцентризм, процесс, агрегация, духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение, мораль, нравственность, долг, совесть, моральный идеал, этические категории, моральное сопротивление, наука, инновация, образование, модернизация, компетентность, религия, религиозное сознание, религиозный культ, межконфессиональный диалог, искусство, народная культура, элитарная культура, массовая культура, СМИ, блокбастер, бестселлер, шлягер, вестернизация, глобализация, субсидиарность, терроризм, экстремизм, мальтузианство, неомальтузианство.

## 6. Литература для учащихся/учителя

### Для учащихся:

1. Обществознание. 10 класс профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой;— М.: Просвещение, 2015..
2. Обществознание. 11 класс профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой;— М.: Просвещение, 2015..
3. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2010.
4. Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.
5. Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. Социально-гуманитарных дисциплин/под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 2015г.

### Для учителя:

1. Обществознание. 10 класс профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой;— М.: Просвещение, 2015..
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой;— М.: Просвещение, 2010.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова;— М.: Просвещение, 2013
4. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2015.
5. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2017, 2018гг.
6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание/под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2012.
7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2016.

### Образовательные сайты:

Обществознание. Экономика. Право

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>
2. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru/>
3. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
4. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru/>
6. Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru/>
7. Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru/>
8. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru/>
9. Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>
10. Права человека в России <http://www.hro.org/>
11. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru/>
12. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru/>
13. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru/>

14. Экономика и право на сервере Новосибирской открытой образовательной сети.<http://www.websib.ru/noos/economy/>
15. Рубрикон.<http://www.rubricon.ru/>
16. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.<http://www.megabook.ru/>
17. Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ) <http://www.rsnet.ru>
19. "Виртуальный кабинет истории и обществознания"<http://www.ant-m.ucoz.ru/>
20. Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
21. Права человека в России<http://www.hpo.org>
22. Журнал «Человек и труд».<http://www.chelt.ru>
23. Фонд «Мир семьи».<http://www.fw.ru>