

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
с зам.директора по УВР
И.Ф.Поддубной



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

Рабочая учебная программа

по истории,
10-11 класс

Учитель – составитель: Квашнина Н.С.

Срок реализации: 2 года

Количество часов по учебному плану: 136 часов (68 часов 10 класс – 2 часа в неделю; 68 часов 11 класс – 2 часа в неделю)

г. Кемерово, 2018г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Требования к подготовке учащихся	13
4. Учебно-тематический план	14
5. Перечень ключевых слов	19
6. Литература для учащихся/учителя	21

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 класса на базовом уровне составлена на основании Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарёва «История (Россия и мир), «Дрофа», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012г. № 39, приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015 № 1364 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на базовом уровне среднего общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, способствует не просто формированию у учащихся систематизированных знаний об историческом прошлом, а их осмыслению, сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно – мотивационных, социальных систем; роли России во всемирно-историческом процессе; способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Историческое образование на уровне базового среднего общего образования приобретает особую роль в воспитании российской национально – гражданской идентичности каждого учащегося, понимаемой как осознание своей принадлежности к сообществу граждан России, приобщение к культуре, историческим традициям российского общества, Кузбасса, города Кемерово, своего рода и семьи. При этом раскрытию подлежат как своеобразие и неповторимость российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории, что достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. В процессе самоидентификации подросток осознает себя как представителя исторически сложившегося гражданского, социокультурного, этнического сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Школьное историческое образование, научную основу его содержания определяет **историко-культурный стандарт**, включающий в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий, персоналий, применимый как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории.

К таким приоритетам концептуально отнесено:

Во-первых, **многоуровневое представление истории**: курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю региона и локальную историю (прошлое родного города, села), способствуя осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. При этом раскрытию подлежат как своеобразие и неповторимость российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории, что достигается **с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. Несомненно, что для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала

активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

Во-вторых, приоритетом выступает **многоаспектный (многофакторный) характер истории**, предполагающий раскрытие разных сторон исторического процесса: экономики, внутренней и внешней политики государства, взаимоотношений власти и общества, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты своего Отечества, развития в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, места и роли церкви, религиозных учений и др. Это определяет особое положение курса отечественной истории в ряду других гуманитарных дисциплин в школе, одной из важнейших задач, решаемых которыми, является освещение проблем духовной и культурной жизни России исторического образования. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию у школьников объемных исторических представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

В-третьих, приоритетным является **историко-антропологический подход** в школьном историческом образовании, ориентирующий на то, что именно человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Обращение при изучении отечественной истории к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян способствует воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи, интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения, что способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны. Таким образом, история должна предстать как увлекательный рассказ о прошлом, о людях и их характерах, о повседневной жизни.

В-четвертых, очевидна приоритетность **историко-культурологического подхода**, предполагающего раскрытие диалога культур в одном историческом пространстве («по горизонтали») и во времени («по вертикали»). Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в школьном и внешкольном общении, социальной практике. Формирование способности школьников к межкультурному диалогу, способности воспринимать цивилизационные и культурные особенности - значимая задача.

Важным в мировоззренческом отношении является восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый. Формирование бережного отношения к культурному наследию - одна из задач курса отечественной истории.

Основные содержательные линии программы исторического образования среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов «Истории России» и «Всеобщей истории» и изучаются синхронно - параллельно. В курс «История России» входят материалы регионального компонента.

Курс «История России» занимает приоритетное место с учетом социальной значимости и актуальности содержания курса «Истории». Программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
		История России (с	Всеобщая история (с

X класс	68 ч	древнейших времен до конца XIX в.) – 40 ч. (в том числе 4 ч. региональный компонент)	древнейших времен до конца XIX в.) – 28 ч.
XI класс	68 ч	История России (XX начало XXI в.) – 40 ч. (в том числе 10 ч. региональный компонент)	Всеобщая история (XX начало XXI в.) – 28 ч.

Реализация программы исторического образования базового уровня среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. Принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. На уроках литературы учащиеся работают с произведениями, написанными на исторические сюжеты. В разделе экономической географии учащиеся закрепляют знания по истории экономики, роли природно-географического фактора в хозяйственной деятельности и т.д.

Цели

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение учащимися умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Промежуточная аттестация проводится один раз в год - контрольная работа в форме теста.

Итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ.

Содержание учебного предмета. Всеобщая история

10 класс (28ч)

Введение. История как наука. (1ч.)

Введение. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. История в век глобализации.

Проблема достоверности и фальсификаций в истории.

Раздел I. Человечество в эпоху Древнего мира и средневековья. (11 ч)

Тема 1. Первобытность. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. (7ч.)

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — Русь.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Православие и католицизм. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

Западная Европа в XI – XV вв. (4ч.)

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Кризис европейского общества в XIV—XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе. Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

Раздел II. Новое время: эпоха модернизации (16 ч.)

Тема 2. Мир в XV - XVIII вв. (7ч.)

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Тема 3: Мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. (12 ч.)

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Итоговое повторение курса.

11 класс (28ч)

Введение. Проблема достоверности и фальсификаций исторических знаний. Новые тенденции в развитии общества. (1ч)

Тема 1. Индустриальная модернизация традиционного общества и Первая мировая война (4ч).

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Научно-технический прогресс. Проблема периодизации НТР. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Изменение социальной структуры индустриального общества. Социальные движения. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал – демократия, христианская демократия. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Предпосылки Первой мировой войны. Начало всемирного конфликта. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Конец эпохи империй в Европе и Азии.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911 — 1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Тема 2. Мир в межвоенный период (4 ч).

Эпоха процветания на Западе. Великая депрессия 1929 г. Кризис 1929 – 1933 гг. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Германия между Россией и Западом.

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.

Тема 3. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) (4ч)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров. Агрессия гитлеровской Германии.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939—1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Тема 4. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (15ч)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации. Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг. XX в

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Итоговое повторение.

История России

10 класс (40ч, в том числе 4 ч региональный компонент)

Введение (1ч)

История России - часть всемирной истории.

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России (2ч)

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Тема 2. Русь в IX - начале XII в. (4ч)

Особенности российского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. *Кузбасс в Древности.*

Тема 3. Русские земли и княжества в XII - середине XV в. (7ч)

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Тема 2. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (6ч.)

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Социально-экономическое развитие России в XV – XVII вв. Борьба альтернатив на рубеже веков (Смута). Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Становление новой династии Романовых. Социально-экономическая деятельность первых Романовых. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Национальное и народное движение в XVII в.

Русская культура.

Тема 3: Российская империя в XVIII середине XIX в. (7 ч.)

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Тема 4: Россия во второй половине XIX - начале XX в. (12ч)

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Россия — великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVIIIв. Западное направление внешней политики России в XVIIIв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия – многонациональная империя. Россия — великая мировая держава.

Итоговое повторение 1 ч.

11 класс (40 ч., в том числе 10 ч. региональный компонент)

Тема 1. Индустриальная модернизация традиционного общества и Первая мировая война (1900—1918 гг.) (6 ч).

Россия в конце XIX – начале XX вв. Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Закон и традиция.

Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Реформы П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Первая российская революция 1905 – 1907 гг и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции. Становление российского парламентаризма.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905—1907 гг.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны.

Кузбасс в годы Первой мировой войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны. Влияние войны на российское общество.

Тема 2. Последствия первой мировой войны. Общенациональный кризис в России (революция и гражданская война в России) (10 ч).

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование органов Советской власти. Формирование однопартийной системы. *Установление советской власти в Кузбассе.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.

Кузбасс в Гражданской войне.

Тема 3. СССР в 1922 -1991 гг. (15ч)

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования.

Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Процессы модернизации в Кузбассе.

Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка советской экономики на военный лад. *Оборонный комплекс Кузбасса.* Человек на войне. *Роль кузбассовцев в победе над фашизмом.* Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопrotивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм. Роль СССР в антигитлеровской коалиции

Идеология и культура в годы войны.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Тема 4. Российская Федерация (1991-2003 гг.) (7ч)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и

межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

Итоговое повторение (2ч)

Требования к подготовке учащихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно-тематический план.

10 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок. История как наука. Проблема достоверности и фальсификаций исторических знаний.	1
	Всеобщая история	7
	Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч.)	
2.	Древний Восток и античный мир.	1
3.	Древний Восток и античный мир.	1
4.	Рождение европейской средневековой цивилизации	1
5.	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1
6.	Византийская империя и восточно - христианский мир. Исламский мир.	1
7.	<i>Кузбасс в Древности.</i>	1
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»	1
	Тема 2: Древняя Русь	10
9.	Народы Восточной Европы	1
10.	Восточные славяне в древности	1
11.	Возникновение Древнерусского государства	1
12.	Крещение Руси	1
13.	Государство и общество	1
14.	Церковь и культура	1
15.	Раздробленность Руси	1
16.	Русь между Востоком и Западом	1
17.	<i>Кузбасс в Средние века.</i>	1
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1
	Тема 3: Западная Европа в XI – XV вв.	4
19.	Экономическое и политическое развитие.	1
20.	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1
21.	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1
22.	Культура средневекового Запада.	1
	Тема 4: Российское государство в XIV – XVII вв.	10
23.	Москва во главе объединения русских земель	1
24.	Москва во главе объединения русских земель	1
25.	Россия: третье православное царство	1
26.	Кризис государства и общества. Смутное время	1
27.	Кризис государства и общества. Смутное время	1
28.	Становление самодержавия Романовых	1
29.	Начало формирования многонационального государства	1
30.	Русская культура	
31.	Русская культура	1
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в XIV – XVII веках»	1
	Тема 5: Запад в начале Нового времени	7
33.	Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	1

34.	Эпоха Просвещения	1
35.	Революции XVIII столетия	1
36.	Революции XVIII столетия	1
37.	Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков	1
38.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в Новое время»	1
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации»	
	Тема 6: Российская империя в XVIII в.	7
40.	Власть и общество	
41.	Социально-экономическое развитие страны	
42.	Расширение территории государства	1
43.	Образование, наука и культура	1
44.	<i>Кузбасс в Новое время.</i>	1
45.	Образование, наука и культура	1
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя в XVIII в.	
	Тема 7: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	9
47.	Эпоха наполеоновских войн	
48.	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1
49.	Революции и реформы	1
50.	Идейные течения и политические партии	1
51.	Колониальные империи	1
52.	Особенности развития стран запада во второй половине XIX в.	1
53.	Научно-технический прогресс и общество	1
54.	Мировая литература и художественная культура	1
55.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации»	1
	Тема 8: Россия на пути модернизации	12
56.	Российское государство в первой половине XIX в.	1
57.	Российское государство в первой половине XIX в.	1
58.	Общественная жизнь в первой половине XIX в.	1
59.	Общественная жизнь в первой половине XIX в.	1
60.	Реформы 1860-1870-х гг.	1
61.	Реформы 1860-1870-х гг.	1
62.	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1
63.	Россия – многонациональная империя. Коренные жители Кузнецкой земли.	1
64.	Россия – многонациональная империя	1
65.	Культура России в XIX в. Развитие культуры Кузбасса в пореформенный период.	1
66.	Фальсификации в истории.	1
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации»	1
68.	Итоговые уроки по курсу	1
	Итого:	68 ч.

11 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. История как наука. Проблема достоверности и фальсификаций исторических знаний. Новые тенденции в развитии общества.	1
	Тема 1. Индустриальная модернизация традиционного общества и Первая мировая война.	7
2	Первая Российская революция.	1
3	Первая Российская революция.	1
4	Российское общество и реформы.	1
5	Семинарское занятие: «Первая Российская революция и реформы».	1
6	Семинарское занятие: «Первая Российская революция и реформы».	1
7	Первая мировая война.	1
8	Первая мировая война. <i>Кузбасс в годы Первой мировой войне.</i>	1
	Тема 2: Последствия Первой мировой войны. Общенациональный кризис в России (1917- 1930-х гг.)	20
9	Послевоенное урегулирование и революционные события.	1
10	Семинарское занятие «Новая политическая карта мира».	1
11	Российская революция 1917 г.	1
12	Российская революция 1917 г. <i>Установление советской власти в Кузбассе.</i>	1
13	Гражданская война в России.	1
14	Гражданская война в России. <i>Кузбасс в гражданской войне.</i>	1
15	От Российской республики Советов к СССР.	1
16	Послевоенное урегулирование и революционные события.	1
17	Семинарское занятие: «Победа большевиков в России: причины и последствия».	1
18	Мировой экономический кризис.	1
19	Тоталитарные режимы в Европе	1
20	Модернизация в странах Востока.	1
21	Урок обобщения темы «Мир в межвоенный период».	1
22	Советская страна в годы НЭПа.	1
23	Пути большевистской модернизации.	1
24	Пути большевистской модернизации. <i>Процессы модернизации в Кузбасса.</i>	1
25	СССР в системе международных отношений.	1
26	СССР в системе международных отношений.	1
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: Социалистический эксперимент в СССР.	1
28	Семинарское занятие «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология».	1
	Тема 3: Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.)	6
29	Агрессии гитлеровской Германии.	1
30	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало	1

	Великой Отечественной войны. <i>Оборонный комплекс Кузбасса.</i>	
31	Контрольная работа за I полугодие по теме «Россия и мир с 1900 – 1930 годы». Коренной перелом.	1
32	Семинарское занятие: «Человек на войне». <i>Роль кузбассовцев в победе над фашизмом.</i>	1
33	Семинарское занятие «Уроки и итоги войны». Победа антигитлеровской коалиции.	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: Вторая мировая война	1
	Тема 4: Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному.	27
35	Начало противостояния.	1
36	Мир на грани ядерной войны.	1
37	От разрядки к новому противостоянию.	1
38	Семинарское занятие «Идеология и формы противостояния».	1
39	Урок обобщения «Биполярный мир и «холодная война». Кризис «развитого социализма».	1
40	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	1
41	СССР: от Сталина к началу десталинизации	1
42	Кризис «развитого социализма».	1
43	Семинарское занятие: «Хрущёв и Брежнев: судьба реформ».	1
44	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.	1
45	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах.	1
46	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1
47	Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1
48	Урок обобщения «Запад и «третий мир».	1
49	СССР в период перестройки.	1
50	СССР в период перестройки. <i>Кузбасс в период перестройки.</i>	1
51	Крах социализма в Восточной Европе.	1
52	Становление новой России.	1
53	Становление новой России.	1
54	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	1
55	Мир на рубеже XX - XXI веков.	1
56	Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс.	1
57	Семинарское занятие «Свет и тени НТР».	1
58	Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	1
59	Российская культура «серебряного века».	1
60	Культура России: от соцреализма к свободе творчества. <i>Культура Кузбасса.</i>	1
61	Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	1
	Тема 5: Новое российское государство и общество (7 ч.)	7
62	Облик современного общества. <i>Кузбасс расправляет плечи.</i>	1
63	Демографическая статистика.	1
64	Повседневная жизнь. Модернизация бытовой сферы.	1
65	Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях – угроза национальной безопасности страны.	1
66	Внешняя политика новой российской дипломатии: «Когда молчат пушки».	1
67	Итоговое повторение курса.	1

68	Итоговое повторение курса.	1
	Итого:	68

Перечень ключевых слов.

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

Средневековье, древние германцы, Римская империя, королевство франков, Хлодвиг, христианская церковь, империя Карла Великого, Западная Европа, Византия, Юстиниан, Арабский халифат, ислам, феодальные отношения, вассальные отношения, рыцарь, натуральное хозяйство, городское самоуправление, цех, гильдия, католическая церковь, еретик, Папа римский, инквизиция, монашеские нищенствующие ордены, крестовые походы, Генеральные штаты, Парламент, Великая хартия вольностей, Реконкиста, схоластика, Возрождение.

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталисты крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Новое время, Великие географические открытия, абсолютизм, предпринимательство, монополия, мануфактура, капитализм, буржуазия, гуманизм, Реформация, протестантство, Контрреформация, англиканская церковь, кальвинисты-гугеноты, религиозные войны, революция, парламентская монархия, Просвещение.

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

Модернизация, индустриальное общество, классический капитализм, свобода, законность, права человека, товарное производство, рыночные отношения, конкуренция, монополизация, технический прогресс, империализм, миграция, урбанизация, буржуазия, рабочий класс, средний класс, либерализм, консерватизм, утопический социализм, революционный социализм,

ревизионизм, анархизм, консульство, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз, виги и тори, чартизм, тред-юнионы, бланкизм, Вторая империя, железный канцлер, франко-прусская война, парижская коммуна, юнкерство, лейбористская партия, Третья республика, «Лоскутная империя», «золотая» лихорадка, фермер, плантаторский юг, аболиционизм, монополистический капитализм, финансовая олигархия, президентская республика, креол, Тройственный союз, Антанта.

Государственная дума, избирательные курии, либеральные и монархические партии, Советы, фракция, кадеты, октябристы, эсеры, кооперация, отруб, хутор, правовое государство, Антанта, Тройственный союз, «Распутинщина», кризис власти, «министерская чехарда», правительство «народного доверия», радикализация общества, акмеизм, модернизм, русская религиозная философия, «Серебряный век».

Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание, декрет, аннексия, контрибуция, диктатура пролетариата, коалиционное советское правительство, национализация, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, Гражданская война, интервенция, «Демократическая контрреволюция», денационализация, ратификация, концессия, продрозверстка. Внутрипартийная борьба, однопартийная система, «Правый уклон», троцкизм, теория пролетарской культуры, «сменовеховство», Коминтерн, мировая революция, «полоса признания», репарация, мандат, нэп, продналог, хозрасчет, концессия, ГОЭЛРО.

«Большой террор», репрессии, ГУЛАГ, культ личности, командно-административная экономика, коллективизация, колхоз, раскулачивание, Лига Наций, система коллективной безопасности, «Культурная революция», метод социалистического реализма.

Блок «Берлин-Рим-Токио», секретные протоколы, план «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, «странная война», Великая Отечественная война, блокада, всеобщая мобилизация, превентивный удар, контрнаступление, антигитлеровская коалиция, оккупационный режим, эвакуация, заводы-дублиеры, коренной перелом, стратегическая инициатива, тотальная война.

«Железный занавес», космополитизм, «Оттепель», формализм, политехническая школа, разрядка международной напряженности, военно-стратегический паритет, ракеты средней дальности, биполярный мир, «доктрина» Брежнева.

«Ускорение», рыночная экономика, арендный подряд, кооперация, демонополизация, децентрализация, разгосударствление, акционирование, приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты, валютный коридор, макроэкономическая стабилизация.

«Шоковая терапия», ваучер, Федеративный договор, суверенитет, федерация, развитой социализм, «шоковая терапия», этнические конфликты.

Социал-демократия, коммунистическое движение, фашизм, национал-социализм, авторитаризм, тоталитаризм, геноцид, расизм, движение Сопротивления, раскол мира на две системы, «холодная война», гонка вооружений, распад колониальной системы, международная интеграция, мировое сообщество, научно-техническая революция, информационное общество, средства массовой информации, массовая культура, глобальные проблемы человечества.

Литература для учащихся/учителя.

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
3. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
4. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
5. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
7. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
8. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».