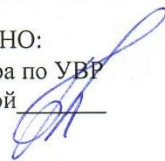


РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от «31 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
с зам.директора по УВР  
И.Ф.Поддубной



УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 44»  
№ 391 от «1 » сентября 2018 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

## **Рабочая учебная программа**

по истории,  
10-11 класс

Учитель – составитель: Квашнина Н.С.

Срок реализации: 2 года

Количество часов по учебному плану: 276 часов (140 часов 10 класс – 4 часа в неделю; 136 часов 11 класс – 4 часа в неделю)

г. Кемерово, 2018г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	8
3. Требования к подготовке учащихся	31
4. Учебно – тематический план	32
5. Перечень ключевых слов	34
6. Литература для учащихся/учителя	36

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 10-11 класса (профильный уровень) составлена на основе примерной программы среднего общего образования разработанной МО и Науки РФ, которая соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования на профильном уровне, а также авторских программ: «История России, 10 класс» Сахаров А. Н., «Всеобщая история. Новейшая история, 10 класс» Загладин Н. В., Симония Н.А. «История Отечества XX - начало XXI века» Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т.. «Всеобщая история. Новейшая история, 11 класс», Улунян А. А.

### Общая характеристика учебного предмета

Научную основу содержания школьного исторического образования определяет **историко-культурный стандарт**, включающий в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий, персоналий.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

Во-первых, **многоуровневое представление истории**: курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю региона и локальную историю (прошлое родного города, села), способствуя осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. При этом раскрытию подлежат как своеобразие и неповторимость российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории, что достигается **с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. Несомненно, что для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

Во-вторых, приоритетом выступает **многоаспектный (многофакторный) характер истории**, предполагающий раскрытие разных сторон исторического процесса: экономики, внутренней и внешней политики государства, взаимоотношений власти и общества, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты своего Отечества, развития в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, места и роли церкви, религиозных учений и др. Это определяет особое положение курса отечественной истории в ряду других гуманитарных дисциплин в школе, одной из важнейших задач, решаемых которыми, является освещение проблем духовной и культурной жизни России исторического образования. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию у школьников объемных исторических представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

В-третьих, приоритетным является **историко-антропологический подход** в школьном историческом образовании, ориентирующий на то, что именно человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Обращение при изучении отечественной истории к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян способствует воспитанию патриотизма и гражданственности у школьников. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи, интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения, что способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны. Таким

образом, история должна предстать как увлекательный рассказ о прошлом, о людях и их характерах, о повседневной жизни.

В-четвертых, очевидна приоритетность **историко-культурологического подхода**, предполагающего раскрытие диалога культур в одном историческом пространстве («по горизонтали») и во времени («по вертикали»). Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это, в свою очередь, служит основой способности к диалогу в школьном и внешкольном общении, социальной практике. Формирование способности школьников к межкультурному диалогу, способности воспринимать цивилизационные и культурные особенности - значимая задача.

Важным в мировоззренческом отношении является восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый. Формирование бережного отношения к культурному наследию - одна из задач курса отечественной истории.

Историческое образование на профильном уровне среднего общего образования способствует не просто формированию у учащихся систематизированных знаний об историческом прошлом, а их осмыслению, сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно – мотивационных, социальных систем; роли России во всемирно-историческом процессе; способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Историческое образование на уровне профильного среднего общего образования приобретает особую роль в воспитании российской национально – гражданской идентичности каждого учащегося, понимаемой как осознание своей принадлежности к сообществу граждан России, приобщение к культуре, историческим традициям российского общества, Кузбасса, города Кемерово, своего рода и семьи. При этом раскрытию подлежат как своеобразие и неповторимость российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории, что достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. В процессе самоидентификации подросток осознает себя как представителя исторически сложившегося гражданского, социокультурного, этнического сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Основные содержательные линии программы профильного исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов «Истории России» и «Всеобщей истории». Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе среднего общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно - параллельно. В курс «История России» входят материалы регионального компонента. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

Курс «История России» занимает приоритетное место с учетом социальной значимости и актуальности содержания курса «Истории». Программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
X класс	140 ч	История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 88ч. (в том числе 5 часов региональный компонент)	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – 52ч.
XI класс	136 ч	История России (XX начало XXI в.) – 86ч. (в том числе 10 часов региональный компонент)	Всеобщая история (XX начало XXI в.) – 50ч.

Реализация программы исторического образования профильного уровня среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. Принципиально важны межпредметные связи с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», и т. д. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. На уроках литературы учащиеся работают с произведениями, написанными на исторические сюжеты. В разделе экономической географии учащиеся закрепляют знания по истории экономики, роли природно-географического фактора в хозяйственной деятельности и т.д.

## Цели

Изучение истории на ступени среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных

версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 276 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на профильном уровне среднего общего образования, в том числе: в X классе 140 часов, в XI классе 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №44» на изучение истории в X классе 140 часов, в XI классе 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю: из них 2,5 часа на изучение курса «История России» и 1,5 часа на изучение курса «Всеобщая история». Итоговая отметка по предмету «История» выставляется на основании Порядка выставления четвертных (полугодовых), годовых, итоговых отметок учащимся 5-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №44» по предмету «История». Итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа по истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию, с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план и тезисы конспекта.

На уроках истории обучающиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать

аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Промежуточная аттестация проводится один раз в год с 05 по 20 мая в форме тестовых контрольных работ.

Итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Всеобщая История**

**10 класс (52 часа)**

#### **Введение. История как наука – 4 часа**

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Проблема фальсификации исторических знаний. Понятие «всеобщая история». Вспомогательные исторические дисциплины.

Основные концепции исторического развития человечества. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса. Проблема фальсификации исторических знаний.

#### **Тема 1. Древнейшая история человечества – 4 часа**

У истоков рода человеческого. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

#### **Тема 2. Цивилизации Древнего мира – 14 часов**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.



Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Архаичные цивилизации - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Крушение империй Древнего мира. «Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

### **Тема 3. Средневековье – 10 часов**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Отражение мировосприятия человека в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: универсальные черты социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки модернизации.

### **Тема 4. Новое время: эпоха модернизации – 20 часов**

**Новое время: эпоха перемен.** Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

**Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.** Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

**Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации.** Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Возрождение и Реформация как факторы социальных перемен. Новации и образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

Абсолютизм в Западной Европе и России. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографического развития.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Предпосылки формирования «эшелонов» модернизации - различных модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации», «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

**Итоговое повторение.**

**Всеобщая история**

**11 класс (50 часов)**

## **Введение. (1 ч)**

Дискуссия о понятии «Новейшая история».

«Встреча с веком»: каким виделся новый век людям, родившимся во второй половине XIX столетия? Какие надежды и прогнозы связывали с ним обыватели, творческая интеллигенция, политики, историки и др.

## **Тема 1. От Новой к Новейшей истории: мировое развитие в конце XIX - первой трети XX вв. (14 ч)**

Структурный экономический кризис 1870-х - 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX — первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидарность, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX вв. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения.

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

## **Тема 2. Мировое развитие в середине XX в. (26 часов)**

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х - 1960-х гг.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений.

Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х- 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Установление тоталитарных, либеральных, авторитарных режимов. Дискуссия о тоталитаризме и авторитаризме Новейшего времени. Фашизм, национал-социализм и большевизм как тоталитарные идеологии. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области социальных и экономических отношений, государственно-правового строительства, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Развитие стран Западной Европы и США во второй половине XX в. Крупнейшие западные страны во второй половине XX в. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX века. Особенности развития духовной культуры во второй половине XX века.

### **Тема 3. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (16ч)**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис

международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Поиски путей преодоления глобальных угроз человечеству. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

### **Итоговое повторение (2ч).**

## **История России.**

**10 класс (88 часов, в том числе 5 часов региональный компонент)**

**С древнейших времен до конца XIX в.**

### **Введение. (4ч)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Тема 1. Предыстория народов России. Начало Руси. (7ч)**

**Место России в европейской и мировой истории.** Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории. **Особенности истории России.** Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории.

**Появление человека на территории Восточной Европы.** Предыстория. Начало истории. Человек и ледник. Люди во времена палеолита. Послеледниковый период. Мезолит. Неолитическая революция. Конец былого равенства людей. Складывание народов. Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность.

**Появление славян.** Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа.

**Славяне в V – VIII вв.** Анты – первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян.

Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении с народами Западной Европы.

### **Тема 2. Восточнославянские племена в IX - XII вв. (13ч)**

## **Русь в IX в.**

Появление государства у восточных славян. Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, её роль в русской истории. Неонорманнизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Правление князя Олега.

## **Русь в X – начале XI в.**

Укрепления Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско – Византийская война 941 – 944 гг. Княжение Игоря. Восстание древлян и смерть Игоря. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги.

**Правление Святослава.** Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х – начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий – Святослав. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах.

**Правление Владимира Святославича.** Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава.

**Крещение Руси как русский и европейский феномен.** Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь – страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства – мощной социально-экономической, духовной, культурной силы.

**Оборона Руси от печенегов.** Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.

**Междоусобица на Руси после смерти Владимира.** Борис и Глеб – князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси.

**Расцвет Руси при Ярославе Мудром.** Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Первый русский митрополит Илларион. Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры.

**Русское общество в XI в.** Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри. Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г. Правда Ярославичей – новый свод законов.

**Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава.** Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Мстислав Великий – сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы.

**Политическая раздробленность Руси.** Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения.

Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе.

**Культурное пространство Руси IX – начала XII вв.** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок.

### **Тема 3. Русь в XIII – XV вв. (10 ч.)**

**Монголо-татарское вторжение на Русь.** Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевание монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь.

**Натиск с северо-запада.** Александр Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против шведских и немецких рыцарей.

**Ордынское владычество на Руси.** Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия.

Народные восстания. Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), в городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные походы войск Золотой Орды.

**Возрождение хозяйства и культуры.** «Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и т.д.

Собирание Руси. Центры власти на Руси - княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Золотая Орда - верховный сюзерен русских князей, ханские ярлыки.

**Москва – центр объединения русских земель.** Возвышение Москвы. Перенесение митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников.

**Противостояние Орде.** Золотая Орда. Территория, социально-экономический строй, государственная власть, религия, личность хана Узбека. Народы, входившие в состав Золотой Орды. **Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.**

Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времен феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий.

**Культурное пространство в XIII-XV вв.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы – крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилье дома).

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

#### **Тема 4. Россия в XVI в. (6 ч.)**

**Образование единого государства. Правление Ивана III.** Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва – Третий Рим».

**Россия при Иване Грозном.** Личность Елены Глинской – регентши русского трона. Иван IV Грозный – первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники – Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др.

**Опричнина. Ливонская война.** Измена князя Андрей Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. – разгром Девлет – Гирея. Иван Грозный и его сторонники и противники.

Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова.

**Культурное пространство XVI в.** Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика - царь Иван Грозный и его оппонент Андрей Курбский.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Тема 5. Россия в XVII в. (8ч.)**

**Смутное время.** Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601-1603). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И.И. Болотникова (1606-1607) – кульминация гражданской войны. Царь Василий Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М.В. Скопин- Шуйский.



**Народное единство.** Спасители Отечества. Первое ополчение. Второе ополчение. Д.М. Пожарский. Кузьма Минин. Освобождение Москвы.

**Первые Романовы.** Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 г.

**XVII в., «бунташный» век.** Восстания в районах России. Личность С.Т. Разина.

**Внешняя политика России.** Русско-польская война. Русско-турецкая война. Присоединение Сибири.

**Народы России.** Рост населения в городах и селах. Первые ростки буржуазных отношений. Роль колонизации окраин страны.

**Россия накануне преобразований.** Правление Федора Алексеевича и Софьи Александровны.

Реформы при царе Федоре. Восстание 1682 г. Софья – регентша. Падение Софьи.

**Культура и быт.** Влияние Смутного времени на сферы общественной жизни. Обучение грамоте. Школы, академии. Фольклор. Научные знания и летописи.

### **Тема 6. Россия в конце XVII-XVIII в. (12ч.)**

**Эпоха Петра I.** Петр и его «кумпания». Азовские походы. Посольство Петра в Европу. Северная война и преобразования. Начало Северной войны. Нарвская битва. Полтавская битва. Ништадтский мир.

**Реформы Петра Великого.** Петровские указы. Реформы государственного управления. Личность Петра Великого.

**Эпоха дворцовых переворотов.** Отмена внутренних таможен. Подъем сельского хозяйства. Император Петр III Федорович.

**Расцвет дворянской империи.** Эпоха Екатерины II. Воцарение Екатерины II. Фавориты и политики. Мануфактуры. Либеральный курс.

**Народные движения.** Усиление крепостного гнета. Чумной бунт. Крестьянская война 1773-1775 гг. Е.И. Пугачев и его сподвижники.

**Могучая внешнеполитическая поступь империи.** Победы на суше и на море. Русско-турецкие войны. Война со Швецией. Победы на Балтийском море.

**Русская церковь в XVIII в.** Феофан Прокопович. Старообрядцы. Секуляризация церковных владений.

**Экономика и хозяйство России во второй половине XVIII в.** Сословия и социальные группы. Город и промышленность. Сельское хозяйство.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской

культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Тревожное окончание века.**

### **Тема 7. Россия в первой половине XIX в. (12 ч.)**

**Россия в начале XIX в.** Страна и народы. Языки и религии. Города и села.

**Павел I на троне.** Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла. Переворот 1801 г.

**Александр I и его «Молодые друзья».** Попытки реформ. Сопrotивление консервативных сил М.М. Сперанский.

**Внешняя политика России в начале XIX в.** Присоединение Закавказья. Войны с Францией, Турцией и Швецией.

**Отечественная война 1812 г.** Наполеоновская Франция и её претензии на мировое господство. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Рост напряжённости между Францией и Россией. Вторжение в Россию «Великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны.

**Заграничный поход русской армии.** Взятие Парижа. Венский конгресс. Россия и создание Священного союза.

**Александр I и декабристы.** Внутренняя политика Александра I. Вопрос о введении конституции и отмены крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского. Отход Александра I от реформаторских замыслов.

**Правление Николая I.** Следствие и суд над декабристами. П.И. Пестель, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев. Жёны декабристов. Декабристы в Сибири. Оценки движения декабристов в Российской исторической науке.

**Крымская война.** Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Ход боевых действий. Слава и горечь Севастополя. В. А. Корнилов. П.С. Нахимов. Парижский мир

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. **Образование и наука.** Университеты, гимназии, школы. Русская наука. Русские путешественники. Золотой век русской культуры. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Русская журналистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Русская православная церковь.** Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит Московский Филарет. Преследование старообрядцев.

## **Тема 8. Россия во второй половине XIX в. (12 ч.)**

**Эпоха освобождения.** Историческая необходимость отмены крепостного права. Первые шаги на пути к Крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861г.

**Реформы 60-70-х гг. XIX в.:** земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Авторы реформ.

**Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX в.** Международное положение России после Крымской войны. Канцлер А.М. Горчаков и восстановление прав России на Черном море.

**Развитие хозяйства в пореформенной России.** Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Появление новых промышленных центров. Капиталистический город – новое явление в России.

**Драма после освобождения.** Вопрос о конституции в правительстве Александра II. Русский либерализм и движение за конституцию. И.И. Петрункевич. Возникновение народничества.

**Россия на рубеже XIX-XX века. Александр III.** Ухудшение положения в деревне: демографический взрыв и мировой сельскохозяйственный кризис, рост крестьянского малоземелья и нищеты. Голодные годы. Первая всеобщая перепись населения. Переход правительства к политике консервации и патриархально-общинных отношений в деревне.

**Россия в первые годы правления Николая II.** Либеральное движение 80--90 х гг. XIX века. Российское рабочее движение. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и начало деятельности В.И. Ленина. Новый этап освободительного движения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в

формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Русская православная церковь в XIX веке.** Православие в системе самодержавия. Система церковного управления. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Политика Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

### **Итоговое повторение (2ч)**

#### **История России**

**11 класс (86 часов, в том числе 10 часов региональный компонент)**

#### **Новейшая история XX – начало XXI вв.**

##### **Введение. XX век на весах истории (3 ч.)**

**XX век во всемирной и отечественной истории.** «Встреча с веком»: каким виделся новый век людям, родившимся во второй половине XIX столетия? Какие надежды и прогнозы связывали с ним обыватели, творческая интеллигенция, политики, историки и др.

**История России XX века в трудах отечественных и зарубежных историков.** Историческая наука в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации в XX веке – начале XXI века: научные школы, историки и фундаментальные труды по истории России XX века. Научные подходы к периодизации новейшей отечественной истории, причины их вариативности. Особенности источников по истории России новейшего времени, проблемы их подлинности и достоверности.

Положение и роль исторической науки в нашей стране XX в. Специфика исторического образования школьников в Российской Федерации. Статус исторической науки в современном мире.

##### **Тема 1. Россия в конце XIX – начале XX века (9 ч.)**

**Россия и Запад во второй половине XIX века: вызовы** индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно - индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России, и её итоги к началу XX века. Результаты реформ 1860-1870-х гг. в оценках современных историков. Сравнительно - обобщающая характеристика ведущих стран Запада и России во второй половине XIX века.

**Становление и развитие рыночной экономики в России:** геополитическое положение страны в пореформенный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александра III (1881-1894). Особенности российского монополистического капитализма. Аграрный вопрос о положении российского крестьянства во второй половине XIX века. Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дворе и в российском обществе. План «индустриализации», его роль в стабилизации финансовой системы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Востока и т. д. Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль (региональный проект).

**Российское общество в условиях форсированной модернизации.** Классы и сословия российского общества во второй половине XIX века. Положение традиционных для аграрного общества слоев населения в эпоху «великих перемен». Формирование новых социальных общностей в процессе ускоренного индустриального развития. «*Рабочий вопрос*» к концу XIX в. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

**Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX-XX столетий: полиэтнический, поликонфессиональный и поликультурный характер** российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии (региональный проект)

**Россия – самодержавная монархия.** Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело.

**Исторические портреты последних российских самодержцев:** Александра II, Александра III, Николая II. Отношение монархов к реформам. Личности царей и результаты их правления в оценках современников и потомков.

#### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **Тема 2. Первая российская революция и ее последствия (5ч.)**

**«Большая политика» и «маленькая война».** Геополитические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX- начале XX в. Отношения с сопредельными странами Азии и Западной Европы в связи с «восточной политикой» России. Предпосылки и причины русско-японской войны 1904-1905 гг.: декларации и реальность.

**Первая российская революция 1905-1907 гг.** Социально-экономические и политические предпосылки революции. Кровавое воскресенье как проявление политического и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России.

**Становление российского парламентаризма (1905 – 1914 гг.).** Принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственной думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный состав: лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законотворчества.

**Реформаторская деятельность П.А. Столыпина** на посту Председателя совета министров (1906 - 1911 гг.): цели и задачи, основные направления, средства и условия преобразований, итоги реформ к началу Первой мировой войны.

### Тема 3. Россия в первой мировой войне и крушение императорской России

(5 ч.)

**Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.** Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914 – 1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап военных действий 1917 – 1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

**Война и социально-экономическое развитие государств.** Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

**Россия в Первой мировой войне.** Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX – начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы. Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в. *Кузбасс в годы Первой мировой войны.*

**Первая мировая война и Февральская революция.** Социально-экономическое, внутривластное и морально-психологическое состояние государства и общества в январе – феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: сравнительный анализ программ политических партий.

### Тема 4. Октябрь 1917 г. и Гражданская война (10ч.)

**Выбор России в Октябре 1917 г.** Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917 г. Переворот или революция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г.

**Россия в условиях двоевластия.** Петросовет и Временное правительство. Революции по телеграфу. Причины неустойчивости Временного правительства.

**Основные политические партии в условиях двоевластия.** Анализ политических программ партий. Оценка Февральской революции. Учредительное собрание, рабочий и аграрный вопросы.

**Причины роста популярности партии большевиков в массах.** «О задачах пролетариата». Анализ «Апрельских тезисов». Аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.

**Рост леворадикальных настроений в массах.** Изменение баланса сил на политической арене к концу 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов в российской истории.

**Большевики берут власть.** Захват большевиками власти в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры. *Становление советской власти в Кузбассе.*

**«Триумфальное шествие советской власти».** Модели установления власти большевиков в Москве. Установление советской власти в нашем крае. Первая советская конституция 1918 г.

**Результаты выборов в Учредительное собрание.** Рождение настроений и политических симпатий населения в России. Дискуссии историков о способностях Учредительного собрания. Формирование конституционного правительства.

**Внешняя политика советского государства.** Реакция зарубежных стран на революционные события в России. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Формирование новой армии.

**Революционные преобразования в экономике.** «Красногвардейская атака на капитал». Дискуссии в партии о принципах экономической политики. «Военный коммунизм».

**Гражданская война в России.** Предпосылки и причины Гражданской войны. Политика эсеров в годы Гражданской войны. События на фронтах Гражданской войны. Роль интервенции в вооруженном конфликте.

*Кузбасс в Гражданской войне.*

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».** «Несвоевременные мысли» М.Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

**Повседневная жизнь и общественные настроения.** Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **Тема 5. Советизация России (6 ч.)**

**Новая экономическая политика.** Экономическое состояние страны после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к НЭПу. НЭП и идеология.

**Образование СССР.** Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Дискуссия по национальному вопросу. Обсуждение моделей СССР. Конституция СССР 1924.

**Эволюция большевистского режима.** Образование авторитарного и бюрократического советского политического режима. Портрет советского партийного руководства. И.В. Сталин.

**Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.** СССР и Запад. Дискуссия ВКП о путях социалистического строительства. Влияние форсированной индустриализации на международное положение СССР.

### **Тема 6. Советская модель модернизации (6 ч.)**

**«Выбор 1929 года».** Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных путей экономического развития СССР. Причины «свертывания» НЭПа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

**«Консервативная революция» в экономике».** Принципы государственного планирования советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилетки(1928-1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка».

**Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации.** Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы *коллективизации*, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932-1933 гг.: виновники и жертвы.

**От диктатуры класса к диктатуре вождя.** Советская политическая система как особая форма *тоталитаризма*. Положение ВКП (б) в политической системе СССР к середине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формирования культа личности. Образ советского партийца (*образная характеристика* на основе документальных и художественных источников). Советская *номенклатура* и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Конституция 1936 г.

**Экономическое развитие СССР в 1930-е годы.** Предпосылки и условия становления специфической экономики власти. Переход к тотальному планированию. Окончательное оформление командной системы хозяйствования. Сравнительный анализ результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

**«Люди тридцатых».** Противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развёрнутого строительства социализма. Предпосылки и процесс становления тоталитарной культуры. Историческая наука и образование в СССР в 1930х гг.

**Политика массового террора.** Направления и объекты репрессивной политики советского государства в 1920-1930е гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930х гг. Инструменты репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно – трудовые лагеря, судебная система.

*Процессы модернизации в Кузбассе.*

**Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.**

**Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.** Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

**Культура периода нэпа.** Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

**Создание «нового человека».** Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

**Культурная революция.** От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.

**Наука в 1930-е гг.** Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

**Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг.** Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

## **Тема 7. СССР и Вторая мировая война (10ч.)**

**Причины войны и планы участников.** Масштабы и характер войны. Интересы государств – участников. Политика СССР. Разгром Франции. Нападение Германии на Польшу.

**Этапы боевых действий на фронтах.** Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане. Перелом в ходе Второй мировой войны.



**Дипломатия в 1939-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.** Складывание противостоящих союзов. Италия и Германия в годы войны. Дипломатия Германии.

**Международное положение СССР в 1930-е гг.** Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых военно-политических союзов. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Дискуссия об исторической роли и оценки советско – германских соглашений 1939 г, советско – японского «Пакта о нейтралитете» (1941): анализ документов.

**Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны и формирование новой государственной границы СССР.** Аналитический обзор карты. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии.

**Состояние советских Вооружённых сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР.** Соотношение вооружённых сил и экономических потенциалов СССР и Германии 1941 г. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941г.

**Великая Отечественная война.** Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Причины провала гитлеровского плана молниеносной войны.

**Положение на советско – германском фронте в 1942-1944 гг., важнейшие операции и решающие сражения на разных этапах Великой Отечественной войны.** Анализ тематических карт и документальных источников, региональные проекты. Вопрос о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

**Мобилизационные возможности советской системы в организации отпора врагу.** Роль советского тыла в победе над фашизмом. Национальная политика И.В Сталина в годы Великой Отечественной войны, причины массовых депортаций народов и их последствия. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. *Оборонный комплекс Кузбасса.*

**СССР и союзники на антигитлеровской коалиции.** Предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссия о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии.

**Заключительный период Великой Отечественной войны:** участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Человек на войне. *Роль кузбассовцев в победе над фашизмом.*

**Причины и цели участия СССР в войне с Японией.** Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.

**Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии.**

**Культурное пространство войны.** Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

## **Тема 8. СССР в первое послевоенное десятилетие (5ч.)**

**Особенности внешнеполитического курса Кремля после Второй мировой войны.** Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе

Германии. СССР и Корейская война. Дискуссия о причинах и виновниках развязывания «холодной войны» в советской и современной российской и зарубежной историографии.

**Милитаризация советской экономики.** Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние **гонки вооружений и милитаризации** экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире.

**Трудное возрождение.** Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социального – экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Итоги восстановительного периода СССР в сравнении с социально – экономическими показателями стран Европы.

**Власть и общество.** Морально – психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа – победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП (б) в послевоенном советском обществе. \*Тост Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): *анализ документа в контексте национальной политики И.В. Сталина после войны.* Идеологические кампании 1948 – 1952 гг., их влияние на морально – психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис **лагерной экономики.** Реакция в советском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

#### **Тема 9. Попытки либерализации советской системы (4 ч.)**

**Борьба за власть в Кремле.** Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: сравнительный анализ программ и позиции Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева.

**Начало десталинизации.** Преодоление последствий сталинского режима в 1953-1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930-1940-х гг.

**Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги.** Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х начале 1960-х гг. Сравнительный анализ концепций профильного обучения в советской (1950-1960е гг.) и современной российской школе.

**Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники.** Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня.

**Противоречия «либерального коммунизма».** Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры.

**Двойственный характер внешней политике Н.С. Хрущева в 1950х –первой половине 1960х гг.** Мирное сосуществование государств с различным общественно-экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР- «оплот мира» и «фактор внешней угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада.

#### **Тема 10. Стагнация советской системы (4ч.)**

**Тенденции развития советской системы в 1960-1980-е гг.** Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин. Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных

тенденций в идеологии, внутривластной жизни страны и в партии. Конституция «развитого социализма» 1977г.

**«Дети XX съезда»: советское общество в 1960 – 1970-е гг.** диссидентское и правозащитное движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления.

**«Развитой социализм»:** предпосылки экономических реформ и альтернативные проекты в середине 1960-х гг. Сравнительный анализ экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их результатов.

**«Маятник внешнеполитического курса Брежнева»:** новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960- 1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации. СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР.

**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок

## **Тема 11. Крах коммунистического режима (4 ч.)**

**Истоки перестройки.** Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микроэлектронной революции». Сравнительный анализ темпов и результатов экономического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияния на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы.

**Реформы М.С. Горбачева.** Первый этап преобразований (1985-1988гг.): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. программа перехода к «социалистическому рынку» (1987-1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации.

**Демонтаж политической системы.** «Новое мышление» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценности ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (1985-1988) и «революции снизу» (1989-1991). XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий, как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР.

**Внешняя политика СССР в период перестройки.** «Бархатные революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М.С Горбачёва на Западе. Нормализация

отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С Горбачёва. М.С. Горбачёв – новый образ советского лидера на Западе.

**Распад СССР.** Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал – патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Августовские события 1991 г. «Парад суверенитетов» как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов.

Крах перестройки.

### **Культурное пространство и повседневная жизнь**

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

## **Тема 12. Новое российское государство и общество (9 ч.)**

**Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий.** Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

**Становление новой российской государственности.** Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х годов. Основы переходной «послеавгустовской» российской государственности и первоочерёдные задачи правительства Б.Н Ельцина. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами: анализ документа. Дискуссии о современном обществе, о характере и роли «чёрного октября» в российской истории. Первый парламент: обобщающая характеристика состава и деятельности. Предпосылки и развитие чеченского конфликта.

**Внешняя политика новой российской дипломатии** в первой половине 1990-х гг.: этапы её становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

**Либерализация экономики.** Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». «Шоковая терапия» и альтернативные сценарии экономических преобразований: предпочтения первого. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С Черномырдина в 1992-1995 гг.: обобщающая характеристика. Социальная цена экономических реформ.

**Российское общество в условиях системной трансформации.** Формирование новых социальных групп и слоёв в российском обществе в 1990-н гг. Образная характеристика социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»:

российские города и сёла, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории. Кузбасс в период перестройки.

### **Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.**

**Современная российская культура.** Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий.

Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и неостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Культура Кузбасса.*

**Россия во второй половине 1990-х гг.** Президентские выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. **Российские олигархи:** история появления и влияния на власть. Общественно – политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса.

**Новый этап в истории современной России (2000-2008).** Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин – политический портрет второго Президента России. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность

**Народы и традиции России в современных условиях:** состояние и проблемы развития российского общества как многонационального, поликультурного и многоконфессионального. Демографические и миграционные процессы на территории современного Российского государства в сфере межнациональных отношений. Черты возрождения историко-культурных традиций и наследия народов России (региональный проект).

**Международное положение России в 2000-е гг.** и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитие отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

### **Тема 13. Заключение. Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего (4 ч.)**

#### **Политические и экономические приоритеты**

Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. *Кузбасс расправляет плечи (1998-2005 гг).*

#### **Человек и общество в конце XX – начале XXI вв.**

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

**Демографическая статистика.** Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи.

**Повседневная жизнь.** Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

**Модернизация бытовой сферы.** Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

**Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.**

Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

**Новые вызовы и угрозы человечеству в XXI веке** (глобальные проблемы современности, мировой финансово-экономический кризис и пути преодоления его последствий, кризис экономической идеологии).

**Национальные интересы России в XX-XXI вв.:** «исторические рецепты» их выражения и защиты. Мобилизация интеллектуальных и материальных ресурсов как условие модернизации страны. Преодоление правового нигилизма, борьба с коррупцией как первоочередные задачи.

**Две волны научно – технической революции 50 – 90-х гг. XX в.** Основные направления НТР в 50 – 60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР. Глобализация и постиндустриальное общество.

**Общие черты и закономерности развития мира в XX в.** Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

**Обобщающее повторение (2 ч.)**

### 3. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
  - классифицировать исторические источники по типу информации;
  - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
  - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**4. Учебно – тематический план.  
10 класс. Профильный уровень. 140 часов.**

№№ п/п	Название темы	Количество часов
	Введение. История как наука.	4
1	Древнейшая история человечества	4
2	Цивилизации Древнего мира	14
3	Средневековье	10
4	Предыстория народов России. Начало Руси	11
5	Восточнославянские племена в IX – XII вв.	13
6	Русь в XIII – XV вв.	10
7	Россия в XVI веке	6
8	Западная Европа Нового времени	10
9	Россия в XVII веке	10
10	Россия в конце XVII – XVIII вв.	12
11	Конфликты и противоречия XIX в.	1
12	Россия и мир в первой половине XIX века.	17
13	Россия и мир во второй половине XIX века	17
14	Заключение. Основные итоги всеобщей истории к концу XIX века	2
	Итого:	140

**11 класс (136 часов)**

№№ п/п	Название темы	Количество часов
	Введение. XX век на весах истории	3
1	Мир в начале XX века	3
2	Россия во второй половине XIX – начале XX века	9
3	Первая российская революция и её последствия	7
4	Россия в Первой мировой войне и крушение императорской России	7
5	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.	1
6	Октябрь 1917 г. и Гражданская война	13
7	Социально-экономические и политические изменения ведущих государствах в 20е гг. XXв.	1
8	Становление и эволюция политических режимов в 30е гг. XX века	2
9	Распад Версальско –Вашингтонской системы	1
10	Советизация России	7
11	Советская модель модернизации	9
12	СССР и Вторая мировая война	12
13	Международные отношения во второй половине XX века	2
14	Страны Западной Европы и северной Америки концу 40х-90е годы XX в.	2
15	Развитие стран Восточной Европы в 40-90е гг. XX века	2
16	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1
17	СССР в первое послевоенное десятилетие	7



18	Попытки либерализации советской системы	7
19	Стратегия советской системы	6
20	Крах коммунистического режима	6
21	Новое Российское государство и общество	11
22	Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего	8
23	Культура, наука и спорт в XX в.	2
24	Обобщающее повторение. Общие черты и закономерности развития мира и России в XX в.	2
	Итого	136

## 5. Перечень ключевых слов

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угорские народы. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы.

Полюдь, православие, митрополит, монахи, монастыри Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, патриотизм. Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

Средневековье, древние германцы, Римская империя, королевство франков, Хлодвиг, христианская церковь, империя Карла Великого, Западная Европа, Византия, Юстиниан, Арабский халифат, ислам, феодальные отношения, вассальные отношения, рыцарь, натуральное хозяйство, городское самоуправление, цех, гильдия, католическая церковь, еретик, Папа римский, инквизиция, монашеские нищенствующие ордены, крестовые походы, Генеральные штаты, Парламент, Великая хартия вольностей, Реконкиста, схоластика, Возрождение.

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталисты крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Новое время, Великие географические открытия, абсолютизм, предпринимательство, монополия, мануфактура, капитализм, буржуазия, гуманизм, Реформация, протестантство, Контрреформация, англиканская церковь, кальвинисты-гугеноты, религиозные войны, революция, парламентская монархия, Просвещение.

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат,

славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

Модернизация, индустриальное общество, классический капитализм, свобода, законность, права человека, товарное производство, рыночные отношения, конкуренция, монополизация, технический прогресс, империализм, миграция, урбанизация, буржуазия, рабочий класс, средний класс, либерализм, консерватизм, утопический социализм, революционный социализм, ревизионизм, анархизм, консульство, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз, виги и тори, чартизм, тред-юнионы, бланкизм, Вторая империя, железный канцлер, франко-прусская война, парижская коммуна, юнкерство, лейбористская партия, Третья республика, «Лоскутная империя», «золотая» лихорадка, фермер, плантаторский юг, аболиционизм, монополистический капитализм, финансовая олигархия, президентская республика, креол, Тройственный союз, Антанта.

Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». «Железный занавес». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Научно-техническая революция и ее результаты. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Инакомыслие и диссидентское движение. «Хрущевки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». «Застой». Дача. Товарный дефицит.

«Перестройка». «Гласность». «Новое политическое мышление». «Стратегия ускорения». «Долларовая игла». Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом». Антиалкогольная кампания. «Человеческий фактор». Политический плюрализм. Правовое государство. Разделение властей. Межнациональный конфликт. Титульная нация. Коммерческий банк. Индивидуальная трудовая деятельность. Конверсия оборонных предприятий. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. «План автономизации». «Парад суверенитетов». «Война законов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либеральная экономическая доктрина, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), СНГ, «большая семерка» и «большая двадцатка», иностранные займы, Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, парламентаризм, демократическое государство, президентская власть, гражданское общество, импичмент, олигархи, вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

## 6. Литература для учащихся/учителя

### Для учащихся:

1. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч.1: учебник для учащихся 10 класса: Профильный уровень./ А.Н. Сахаров. - М.: «Русское слово», 2010.
2. Сахаров А. Н., Боханов А.Н. История России XVII - XIX века. Ч. 2: учебник для учащихся 10 класс: Профильный уровень./ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов - М.: «Русское слово», 2010.
4. Сахаров А. Н., Боханов А.Н. История России XX – начало XXI века: учебник для учащихся 11 класса: Профильный уровень./ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов - М.: «Русское слово», 2010.
5. Загладин Н.В, Симония Н.А.. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / Н.В Загладин, Н.А. Симония. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2018
6. Загладин Н.В, Симония Н.А.. Всеобщая история XX - XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / Н.В Загладин, Н.А. Симония. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018

### Пособия:

1. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2019 . Типовые тестовые задания – М, Издательство «Экзамен». 2018, 2019 гг.
2. Пазин Р.В.. История развития российской культуры. Подготовка к ЕГЭ. учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
3. Пазин Р.В. Тематические задания повышенной сложности. Подготовка к ЕГЭ. учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
4. Пазин Р.В. История. Анализ исторического источника на ЕГЭ. учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2018
5. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Практикум по работе с иллюстрированным материалом. учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2018

### Литература для учителя:

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. – 264с.
3. История России. 10 – 11 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2010.. – 144с.
5. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
7. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
8. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
10. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011.
12. Данилов А.А. История России. 1945-2008 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011.
- История России. 1900-1945 гг. Практикум. М.: Просвещение, 2011.

13. Данилов А.А. История XX века в лицах. М.: Просвещение, 2010.
14. Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2010

### **Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
6. Презентации PowerPoint (история). – Режим доступа: [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniju/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13)
7. Презентации по истории. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>
9. Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» <http://esma1828.ucoz.ru>
10. Хронос – всемирная история в интернете.
11. Энциклопедия «Кругосвет»
12. Электронные интерактивные карты и атласы.

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

- <http://gelfrad.narod.ru/index.html>
- <http://scientist.nm.ru/knights.html>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>
- <http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>
- <http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>
- [http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5\\_2.shtml](http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml)
- <http://langedoc.narod.ru/>
- <http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>
- [http://www.xlegio.ru/m\\_navy.htm](http://www.xlegio.ru/m_navy.htm)
- <http://byzantion.narod.ru/>
- [http://www.world-history.ru/countries\\_about.phtml?Id\\_country=121&Id\\_article=148](http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148)
- <http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm>
- <http://hronos.km.ru/1200krest.html>
- <http://his.1september.ru/2000/no32.htm>
- [http://his.1september.ru/2001/38/no38\\_01.htm](http://his.1september.ru/2001/38/no38_01.htm)

### **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>