



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ

**«Средняя общеобразовательная школа №44 имени
Михаила Яковлевича Вознесенского» г. Кемерово
на 2019-2023 годы**



Кемерово 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1.....	4
1.1 Паспорт программы	4
1.2 Аналитико-информационная справка	10
Раздел 2.	54
2.1. Концептуальные основы программы развития школы	54
2.2. Основные направления программы развития	61
2.3. Основные мероприятия программы развития	69
2.4. Объемы и источники финансирования программы развития школы	92

Введение.

Программа развития школы разработана на период 2019-2023 гг. В программе развития освещены основные тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы, задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержание общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизация учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Основные положения программы развития школы отражает приоритетные направления развития российского образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительного конкурса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Программа развития предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учетом новых реальностей образовательного процесса и для внесения корректив по ходу ее реализации.

Программа развития

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44»

РАЗДЕЛ 1.

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского» г. Кемерово
Нормативно – правовая база для разработки программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ. 4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 5. Закон Кемеровской области от 26.12.2013 № 147-ОЗ «Об образовании в Кемеровской области». 6. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы». 7. Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 26.10.2011 № 486 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования и повышения уровня потребности в образовании населения Кемеровской области на 2012-2014 годы». 8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министер-

	<p>ства образования РФ от 18.07.2002 № 2833</p> <p>9.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р</p> <p>10.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 Пр-271.</p> <p>11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.</p> <p>12.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.</p> <p>13.Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44».</p>
Разработчики программы	Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44»
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2019 -2023гг. по следующим этапам:</p> <p>1 этап (2019г.): Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы и общественности.</p> <p>2 этап (2019 - 2020гг.): Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития</p>

	<p>школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных направлений программы.</p> <p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>3 этап (2020-2023 гг.): Реализации ведущих направлений программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.</p>
<p>Управление программой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. По каждому из направлений созданы проблемные творческие группы, ответственные за реализацию работы. 2. Функцию общей координации реализации Программы выполняет директор школы. 3. Функцию координации реализации Программы по направлениям выполняют заместители директора школы. 4. Информация о ходе реализации Программы в целом ежегодно представляется на педсовете и Совете Учреждения. 5. Вопросы оценки хода выполнения Программы, внесения изменений ее реализацию решают админист-

	<p>рация школы и Совет Учреждения.</p> <p>6. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p>
Цель программы	Создание условий, способствующих разностороннему развитию личности обучающегося, формированию в ней потребности и умения реализовать свои возможности в условиях современного общества.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; • Создать условия для повышения качества образования обучающихся; • Создать условия для постоянного личностного и профессионального роста и развития педагогов и обучающихся • Совершенствовать работу по преемственности разновозрастных ступеней обучения, предоставляющей каждому обучающемуся возможность поступательного развития. • Создать целостную воспитательную систему школы; Создать условия для сохранения здоровья обучающихся и развития культуры здорового образа жизни. • Создать условия для работы с родителями как партнерами по воспитанию и образованию. • Создать условия для оснащения школы современными техническими средствами в соответствии с потребностями воспитательно-образовательного процесса
Ожидаемые ре-	<ul style="list-style-type: none"> • Создана оптимальная структура управления школой;

результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повысилась качественная успеваемость (не менее 20%), качество результатов ГИА и ЕГЭ; • Инновационные технологии включены в деятельность (не менее 70% педагогов и всех администраторов). • Улучшились итоги аттестации педагогов школы (повысилась квалификационную категорию 20% педагогов). • Выросло количество участников конкурсов (олимпиад, конференций, фестивалей, выставок, спартакиад, соревнований, акций и пр.) среди обучающихся и педагогов (не менее 30% педагогов и 50% обучающихся) • Соблюдается преемственность учебных программ разновозрастных ступеней обучения. • Создана целостная воспитательная система школы и действует ученическое самоуправление. • Разработана и внедрена в воспитательно-образовательный процесс программа по сохранению здоровья обучающихся и развитию культуры здорового образа жизни. • Разработана программа и обобщен опыт работы с родителями как партнерами по воспитанию и образованию. • Материально-техническая база оснащена современными техническими средствами (интерактивные доски, медиатеки, TV, DVD, компьютеры, ноутбуки, оргтехника) в соответствие с потребностями школы.
Сроки реализации программы	2019-2023 года.

Финансовое обеспечение про- граммы	Выполнение программы обеспечивается за счет следующих источников финансирования: местный бюджет, дополнительное привлечение средств (средства аренды, оказание платных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования).
---	--

1.2. АНАЛИТИКО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о школе

Характеристика микрорайона школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» открыта в 1965 году, находится в Центральном районе города.

На территории микрорайона школы находятся: городская поликлиника №5; МДОУ «Детский сад» №№ 117, 83, 225, Центр занятости; 5 продовольственных магазинов; женская консультативная поликлиника; математический корпус КемГУ; телецентр; социальный рынок; МБОУ «Гимназия №21», клуб по месту жительства «Спартак».

Режим работы школы:

Школа осуществляет воспитательно-образовательный процесс по шестидневной неделе, в двухсменном режиме:

-начало первой смены в 08:00 часов, окончание в 13:30;

-начало второй смены в 14:00, окончание в 19:30 часов;

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут, для обучающихся в первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

В школе работает 1 группа продленного дня.

За последние три года гендерный состав обучающихся, их жилищные условия и уровень образования родителей практически остаются стабильными.

Гендерный состав обучающихся (%)

Таблица №1

	всего	Девочки, чел	Мальчики, чел	Девочки, %	Мальчики, %
2016-2017	677	325	352	48	52
2017-2018	689	332	357	48	52
2018-2019	739	355	384	48	52

Состав семей (%)

Таблица №2

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Полные семьи:	43%	39%	45%
полные многодетные	23%	21%	20%
полные не многодетные	20%	18%	25%
Неполные семьи:	57%	61%	55%

Жилищные условия (%)

Таблица №3

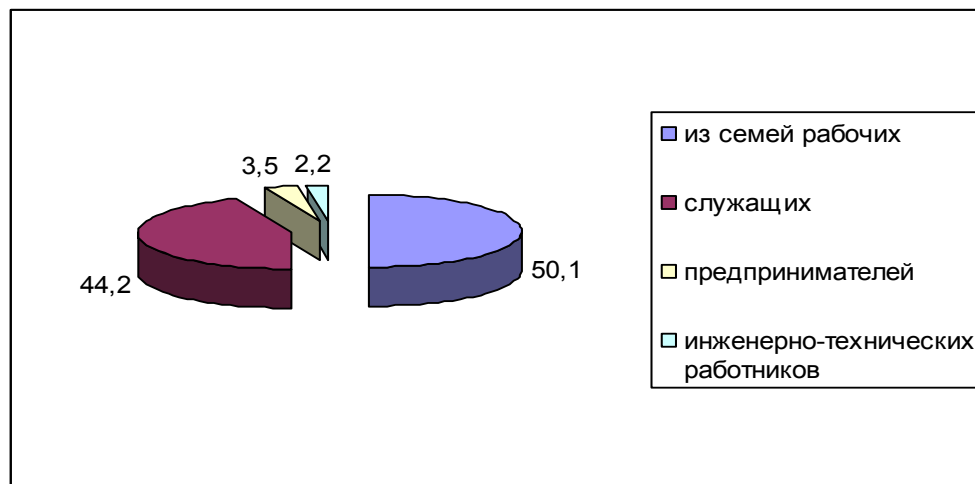
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
в отдельных квартирах	97%	98%	98%
в частных домах	3%	2%	2%

Социальное положение родителей обучающихся (%)

Таблица №5

из семей рабочих	50,1
служащих	44,2
предпринимателей	3,5
инженерно-технических работников	2,2

Рисунок №5



Преобладающее число родителей имеют среднее, среднее специальное и неполное среднее образование (69%) и имеют рабочие профессии (50,1%). Высшее образование имеют всего 31%. В среднем в классе только третья родителей имеют высшее образование. Образовательный уровень семей невысокий и это отражается на общекультурном уровне семьи и ребенка.

В условиях демографического кризиса и естественного «старения» района за два последних года контингент практически остается стабильным за счет детей выпускников школы и притока детей из других микрорайонов.

Образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (УМК «Перспектива»);
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

Профильное обучение:

В школе с 2018-2019 учебного года реализуется индивидуальный учебный план.

Взаимодействие «Школа – детский сад»

Школа осуществляет сотрудничество с детскими садами №№ 83, 117, 225. Практикуются регулярные встречи педагогов с родителями, взаимопосещение занятий воспитателей и учителей начальных классов, экскурсии воспитанников по школе, интерактивные игры в школьной библиотеке. Классы формируются на базе групп этих детских садов.

Характеристика педагогического коллектива

Сведения о составе педагогического коллектива

Педагогический коллектив насчитывает 40 педагогов, из них 29 учителей, 1 педагог дополнительного образования, 3 члена учебно-вспомогательного аппарата и 7 членов административно-управленческого аппарата.

Работающих пенсионеров – 7, внешних совместителей – 3.

Средний возраст педагогов и составляет - 46 лет (пять лет назад средний возраст педагогов составлял 41 год), в том числе:

Таблица №7

Возраст педагогов, лет	Число педагогов, чел.	Доля педагогов, %
20–30	3	7
31-35	17	43
36-45	0	0
46-55	13	33
56-60	5	12
>60	2	5

Сведения о квалификации педагогического коллектива

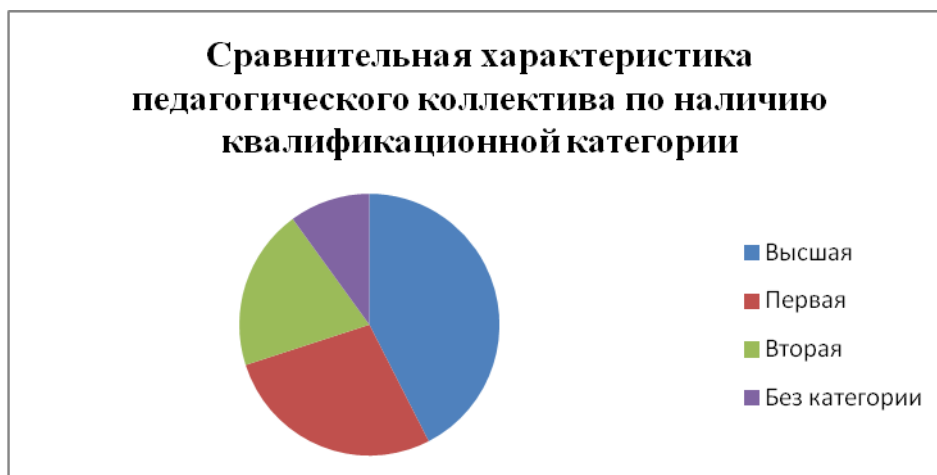
Таблица № 8

Показатели квалификации кадров	Количество, чел.	%
Имеют образование:		
– высшее;	32	80
– незаконченное высшее;	1	3
– среднее специальное	7	17
Имеют квалификационную категорию:	17	42
– высшую	11	28
– первую	8	20
- вторую	4	10
Не имеют категории		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	40	100
Награждены:		
Имеют:		
– почетные звания;	6	15
– награды	2	6

Сравнительная характеристика педагогического коллектива по образованию



Рисунок №8



Динамика квалификации педагогического коллектива

1. По образованию:

Таблица № 9

Образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшее педагогическое в соответствии с преподаваемой дисциплиной	39	36	32
Неоконченное высшее педагогическое в соответствии с преподаваемой дисциплиной	1	1	1
Среднее специальное педагогическое в соответствии с преподаваемой дисциплиной	6	6	7

2. По квалификационным категориям

Таблица №10

Категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая	20	18	17
Первая	6	8	11
Вторая	10	8	8
Не имеют категории	10	10	4
Всего	46	43	40

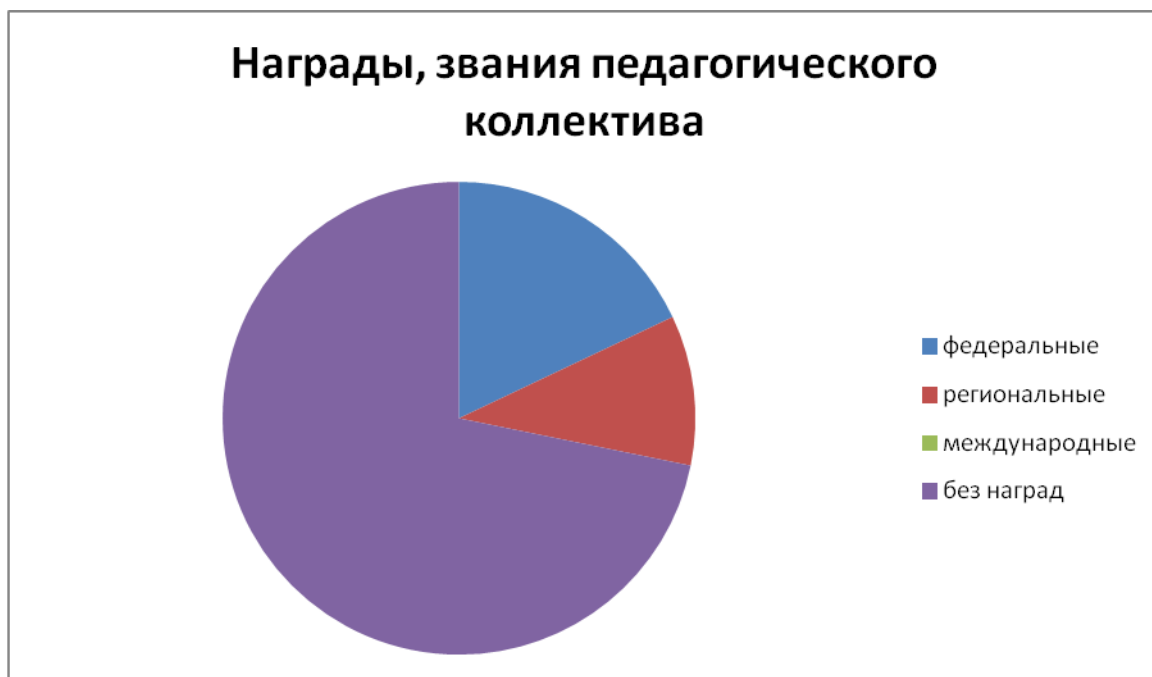
Наблюдается снижение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; рост педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Награды, звания педагогического коллектива

7 педагогов имеют звания и награды: почетный работник общего образования РФ - 4 человека, отличник просвещения - 1 человек; отличник народного просвещения - 1 человек, «За служение Кузбассу» - 1 человек, «За веру и добро» - 2 человека, почетная грамота МО РФ – 1 человек.

Таблица № 11

Работников в должности	Количество работников, имеющих звания и награды	Всего наград и званий по профилю деятельности	Из них:		
			регионального уровня наград и званий по профилю деятельности	федерального уровня наград и званий по профилю деятельности	международного уровня наград и званий по профилю деятельности
40/100 %	11/28%	11/28%	4/13%	7/17%	0/0%



За последние пять лет были представлены к награждению профессиональными знаками отличия 4 человека.

Участие педагогов в конкурсах

Таблица №12

№ п/п	Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Всего участвовало в конкурсах профессионального мастерства:	3/7%	6/14%	9/17%
1.1	- муниципального уровня	0/0%	6/100%	7/78%
1.2	- областного уровня	0/0%	0/0%	2/22%
1.3	- федерального уровня	3/100%	0/0%	0/0%
1.4	- международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
2	Всего победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства:	2/4%	2/5%	0/0%
2.1	- муниципального уровня	0/0%	2/100%	0/0%
2.2	- областного уровня	0/0%	0/0%	0/0%

2.3	- федерального уровня	2/100%	0/0%	0/0%
2.4	- международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
3	Всего участников конкурса "Учитель года"	0/0%	0/0%	0/0%

В профессиональных конкурсах принимает участие небольшое количество педагогов.

Методическая деятельность школы

В школе работает методическая служба, которая включает 8 структурных подразделений и коллегиальных органов: методический совет школы, методические объединения учителей начальных классов, методическое объединение учителей гуманитарного цикла, методическое объединение учителей естественно-математического цикла, методическое объединение учителей технологии, методическое объединение классных руководителей, педагогический совет школы.

Направления методической деятельности и их содержание

Организационно-методическое направление:

- Планирование, организация и координация методической работы педагогического коллектива
- Планирование и организация конкурсов профессионального мастерства
- Планирование и организация аттестации педагогических и руководящих работников
- Планирование и организация работы с кадровым резервом и молодыми специалистами
- Планирование и организация предметных олимпиад, конкурсов, выставок (других форм внеурочной деятельности) обучающихся
- Планирование и организация фестивалей, творческих конкурсов, выставок (других форм внеурочной деятельности) обучающихся
- Планирование и организация диагностики профессиональной деятельности и профессиональной компетентности, профессиональных затруднений, творческих способностей и возможностей педагогов

Информационно-методическое направление:

- Информационное и программно-техническое сопровождение деятельности работников школы
 - Создание банка данных диагностических методик, отслеживающих профессиональные затруднения, профессиональные и личностные компетенции педагогических работников школы
 - Создание банка данных о педагогических кадрах школы
 - Создание единого информационного пространства через сетевое взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса в школе
 - Ознакомление педагогических работников с нормативной, правовой и рекомендательной документацией, с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях
 - Информирование педагогических работников о новых направлениях развития образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, УМК, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах
 - Участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических работников школы, оказание им информационно-методической помощи в непрерывном образовании
 - Ознакомление педагогических и руководящих работников школы с опытом инновационной деятельности школы и педагогов области, региона
 - Изучение, обобщение и технологическое описание передового (инновационного, актуального) педагогического опыта педагогических работников, опыта образовательного учреждения
 - Оказание помощи педагогам в разработке комплексного учебно-методического обеспечения учебного предмета
 - Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды (написание заявления, оформление материалов творческого отчета, опытно-экспериментальных разработок и др.)
 - Создание единого информационного пространства школы (единая информационная сеть, редакционно-издательская деятельность)
 - Ведение портфолио педагогов

Учебно-методическое направление:

- Разработка учебно-методических материалов (учебных программ, методических рекомендаций, указаний и разработок)
- Организация и проведение обучения по информационным технологиям для педагогических и руководящих работников школы
- Разработка и реализация (внутри школы) программы повышения профессионализма, развития творчества педагогических работников
- Консультативная помощь педагогам по разработке учебно-методического обеспечения ФГОС
- Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями руководителей и педагогов по основным направлениям модернизации образования

Научно-методическое направление:

- Научно-методическое сопровождение инновационных процессов и опытно-экспериментальной работы в школе
- Научно-методическая помощь в разработке инновационной программы развития ОУ и программ опытно-экспериментальной работы школы
- Организация рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации, пособий (учебных, учебно-методических и др.), дидактических материалов
- Разработка критериев для экспертизы материалов конкурса методических разработок, профессионального мастерства
- Экспертиза конкурсных материалов
- Экспертиза учебно-программной документации
- Осуществление внутренней и организация внешней экспертизы методической продукции
- Включение в работу педагогов элементов научного исследования
- Анализ и обобщение результатов экспериментальной работы образовательного учреждения
- Организация работы по научно-методическому обеспечению содержания образования
- Научно-методическая помощь педагогам в разработке авторских программ, элективных курсов
- Проведение научно-практических конференций для педагогов и обучающихся
- Мотивация и стимулирование педагогов к научно-исследовательской деятельности
- Организация работы временных творческих коллективов (ВНИКов – временных научно-исследовательских коллективов)

- Осуществление мониторинга качества образования
- Организация методического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе
- Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ.

Формы методической работы в школе

Организационные формы методической работы

- Инструктивно-методические совещания
- Методические оперативки
- Профессиональные объединения педагогов на постоянной основе (ПЦК, МК, МО)
- Временные профессиональные объединения (творческие группы, проблемные группы, проектные команды, ВТК)
- Смотры-конкурсы методических комиссий, кабинетов
- Выставки
- Открытые уроки и взаимопосещения
- Предметные декады
- Смотры-конкурсы творческих работ
- Описание, оформление и презентация опыта работы и др.
- Создание банка данных методических материалов

Дидактические формы методической работы:

- индивидуальные:

- Консультации
- Наставничество
- Ведение портфолио

- групповые:

- Постоянно действующие семинары
- Методические семинары
- Психолого-педагогические проблемные семинары
- Теоретические и научно-практические конференции

- Групповые дискуссии, диспуты
- Деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры
- Творческие отчеты
- Круглые столы
- **коллективные:**
- Теоретические и научно-практические педагогические конференции
- Лекции по психолого-педагогическим проблемам

Результаты методической деятельности

Таблица №13

№ п/п	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Количество разработанной методической продукции:	0	12	12
1.1	- количество методических рекомендаций, разработок, указаний	0	3	4
1.2	- количество рекомендаций по организации образовательного процесса	0	3	3
1.3	- количество публикаций в различных изданиях	0	1	0
1.4	- количество методической продукции по мониторинговой деятельности:	0	5	5

Кадровая политика школы направлена на повышение профессионального уровня педагогов и носит системный и целенаправленный характер.

Состояние и анализ воспитательно - образовательного процесса

Численность обучающихся

Таблица №14

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4 классы	275	275	280

5-9 классы	283	279	279
10-11 классы	43	43	47
Всего:	601	597	606

Динамика численности отражает стабильное количество обучающихся на всех ступенях обучения.

Динамика уровня обученности, (абсолютная успеваемость %)

Таблица №15

Ступени обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-4 классы	100	100	99,6
5-9 классы	100	98,4	100
10-11 классы	100	100	100
Всего по школе	100	99,8	99,8

Наблюдается положительная динамика уровня обученности, которая достигает 100 % в 2015-2016 году. Снижен уровень обученности на 2 ступени обучения в 2016-2017 году, т.к. на повторный год обучения был оставлен обучающийся 6б класса. А в 2017-2018 году снижен уровень обученности на 1 ступени, т.к. в 1в классе обучающийся был оставлен на повторный год обучения (по заявлению родителей).

Динамика качественной успеваемости (%)

Таблица №16

Ступени обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-4 классы	60,3	61,3	64,9
5-9 классы	42,4	39	40
10-11 классы	23(без 11 класса)	36,3	30,2
Всего по школе	48	47,6	48,6

Наблюдается положительная динамика качественной успеваемости на первой ступени обучения, которая значительно выше качественной успеваемости в целом по школе в течение последних трех лет. Качественная успеваемость обучающихся второй и третьей ступеней нестабильная: в основной школе небольшое снижение и последующий рост, а в старшей школе - за повышением в 2015-2016 учебном году следует понижение успеваемости в 2017-2018 учебном году.

Участие обучающихся в конкурсах и конференциях

Таблица №17

Учебный год	Наименование конференции	Уровень	Количество участников	Результат
2014-15	Городская конференция учебно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в науке-2015»	муниципальный	2	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
2014-15	X городское научное соревнование «Юниор -2015»	муниципальный	1	-
2014-15	VI городская поисково-краеведческая конференция «Я – Кемеровчанин»	муниципальный	1	-
2015-16	XIV городская научно-практическая конференция школьников «Интеллектуал- 2016»	муниципальный	5	Диплом 3 степени
2015-16	II НПК исследовательских работ учащихся младшего и среднего звена ОУ Кемеровской области «Диалог-2016»	региональный	4	-
2015-16	III межрегиональная НПК с международным участием «История, наука, культура в исследованиях обучающихся»	международный	2	Грамота за 1 место в номинации
2015-16	Городской конкурс	муниципальный	3	Грамота за 3

	исследовательских работ «Первые шаги в науке»			место
2016-17	Городское научное соревнование «Юниор»	муниципальный	2	-
2017-18	Городская НПК исследовательских и прикладных работ «Интеллектуал»	муниципальный	2	-
2017-18	III Областная НПК исследовательских работ учащихся младшего (2-5) и среднего звена (6-8 классы) «Диалог – 2017»	региональная	1	-

Выводы: Обучающиеся участвуют в конкурсах не системно, победы единичны. Прослеживается несистематическая работа учителей–предметников по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

Губернаторские стипендиаты

Таблица №18

№ п/п	Показатель	2015-16	2016-17	2017-18
1	Количество обучающихся первой ступени, получающих губернаторскую стипендию	27	27	24
2	Количество обучающихся второй ступени, получающих губернаторскую стипендию	25	16	16
3	Количество обучающихся третьей ступени, получающих губернаторскую стипендию	2	7	7

Качество результатов ЕГЭ (%)

Таблица №19

предметы	Качество результатов ЕГЭ		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018

Русский язык	-	58,4	63,8
Математика	-	40,4	47,3
Биология	-	43	37
Химия	-	38	38
История	-	38	62,5
Обществознание	-	51,1	58,6
Физика	-	43,3	43,1
Английский язык	-	59	54
Информатика	-	-	63,3

Наблюдается улучшение качества результатов ЕГЭ по русскому языку, математике, истории и обществознанию. Снижение качества результатов ЕГЭ по английскому языку, биологии. Стабильный результат качества остается по химии и физике.

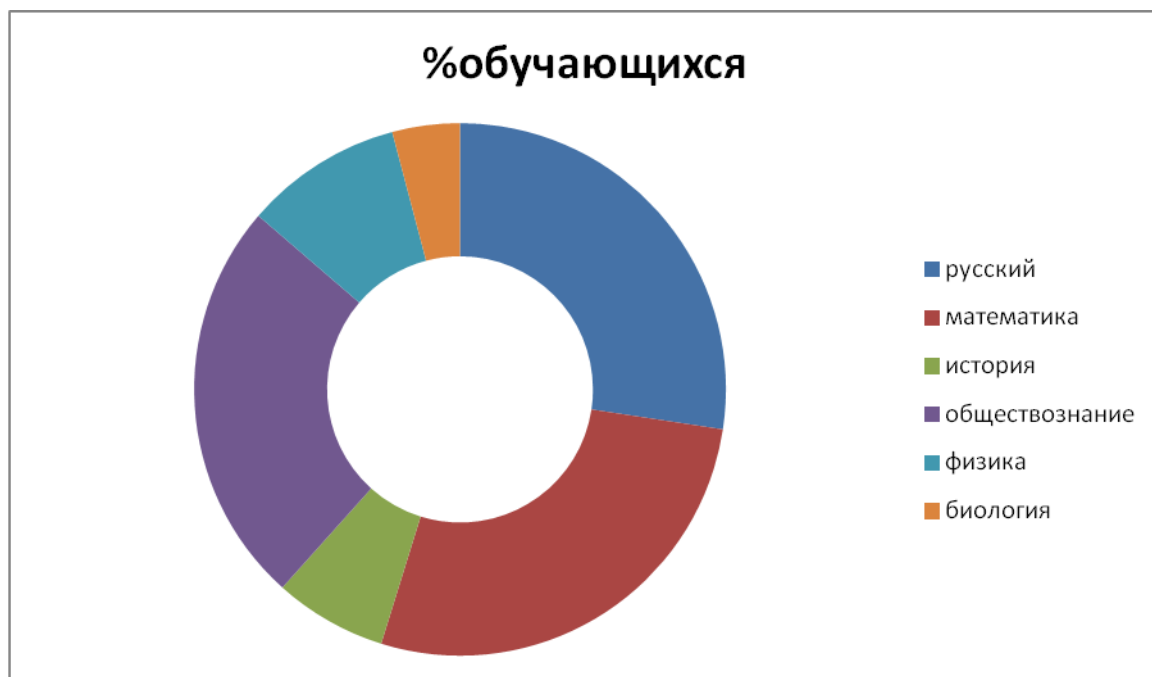
Выбор предметов ЕГЭ 11 класс 2017-2018 уч.г.

Таблица №20

предметы	% обучающихся, выбравших данный предмет
Русский язык	100
Математика	100
История	25
Обществознание	90
Физика	35
Биология	15

Химия	15
Английский язык	5
Информатика	10

Рисунок №20



Обучающиеся 11-ых классов отдали большее предпочтение следующим предметам по выбору: обществознание и физика, данные предметы были сданы успешно. Выбор данных предметов определялся ВУЗами, куда поступали обучающиеся.

Качество результатов ГИА (%)

Таблица №21

предметы	Качество результатов ГИА		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	60	59	90,3
Математика	33,3	13	95,8
Литература	-	100	-
Английский	-	100	66,6

География	70,5	36	75
Биология	57,7	0	25
История	-	-	50
Обществознание	50	32,5	67,8
Физика	100	33,3	50

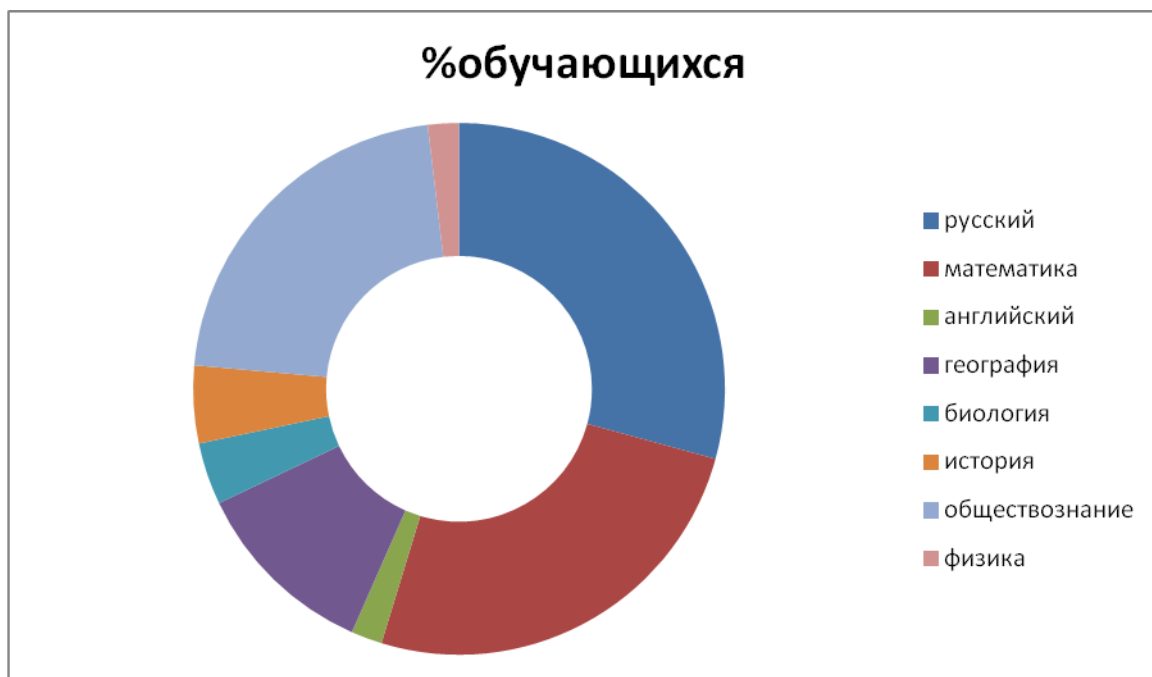
Наблюдается высокий уровень качества результатов ГИА по основным предметам: русский язык и математика, особенно в 2017-2018 учебном году. Резко снизился уровень качества результатов ГИА по биологии, физике, химии; высокое качество результатов ГИА по географии, обществознанию.

Выбор предметов ГИА 9 класс 2017-2018

Таблица №22

предметы	% обучающихся, выбравших данный предмет
Русский язык	62
Алгебра	54
Английский	4
География	24
Биология	8
История	10
Обществознание	46
Физика	4

Рисунок №22



Обучающиеся 9-ых классов отдали предпочтение следующим предметам по выбору: обществознание и география, и показали высокие результаты, что свидетельствует об осознанном выборе предметов обучающихся и подготовке к ним.

**Выпускники, получившие аттестат
об основном общем образовании с отличием**

Таблица №23

учебный год	количество выпускников	количество выпускников (аттестаты с отличием)	% Выпускников (аттестаты с отличием)
2015-2016	47	2	4,2
2016-2017	66	1	1,5
2017-2018	50	1	2
итого	163	4	2,4

Наблюдается нестабильная динамика процентного количества выпускников, получивших аттестаты с отличием.

Устройство выпускников после получения основного общего образования (%)

Таблица №24

	2015-2016	2016- 2017	2017-2018
1. 10 класс	23	24	24
2. ПУ	9	7	9
3. ССУЗ	15	35	17
4. Трудоустройство	0	0	0
5. Другое	0	0	0

Стабильным остается количество выпускников основной школы, которые продолжают обучение в нашей школе, в то же время, увеличивается число обучающихся, которые уходят в ССУЗы и ПУ, особенно в 2015 г.

Устройство выпускников после получения среднего общего образования (%)

Таблица №25

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. ПУ	-	0	0
2. ССУЗ	-	3	3
3. ВУЗ	-	20	16
4. Трудоустройство	-	0	1
5. Другое	-	0	0

Большинство выпускников средней школы продолжают обучение в высшей школе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является одним из важнейших направлений деятельности школы, обеспечивает прогрессивное изменение в сознании и деятельности педагогов школы, учащихся и их родителей, готовности к со-

трудничеству и взаимодействию всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа школы в 2014-2018 гг была направлена на реализацию стратегии развития воспитания и образования подрастающего поколения, определенную Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Концепцией фундаментального ядра содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2023 гг.» и решению главной задачи современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание патриота своей страны, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Воспитательная работа проводилась на основании общего перспективного плана работы школы и плана воспитательной работы, плана работы методических объединений классных руководителей 1 и 2-3, ступени, индивидуальных планов по воспитательной работы классных руководителей с классом, которые включают различные виды деятельности по развитию и воспитанию учащихся.

Совместная творческая деятельность педагогов и учащихся в 2014–2018 учебном году проходила по следующим направлениям:

- учебно-познавательное;
- культурно-просветительское;
- общественно-патриотическое;
- эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- нравственно-правовое;
- лекционно-образовательное;
- развитие самоуправления.

Обозначенные направления реализовывались следующими средствами:

1. учебно-познавательное направление через:

- предметные недели;
- школьные и городские олимпиады;
- научно-практические конференции;
- участие в конкурсах.

2. культурно-просветительское:

- посещение филармонии, театров, выставок, музеев;
- посещение цирковых программ;
- работа творческих объединений: «Совет музея» (Родионова И.В.), «Литературная гостиная» (Безгузикова Н.В.), «Филологический вестник» (Родионова И.В.)

• выпуск школьных газет – «Филологический вестник», «Литературная гостиная»;

- приглашение специалистов различных служб города для участия в проведении Уроков города, антинаркотических акций, для проведения бесед «Профилактика употребления ПАВ» и др.

3. общественно-патриотическое:

- работа творческих объединений: «Совет музея» (Родионова И.В.), «Юный пограничник» (Безгузикова Н.В.), «Вахта Памяти» (Панин И.П.), встречи с ветеранами ВОВ;

- встречи с ветеранами педагогического труда школы;

- посещение музея школьного Боевой Славы;

- организация и проведение Дня Защитника Отечества и 95-летия М.Я. Вознесенского;

- участие в городских акциях, посвящённых Победе в ВОВ и др.

4. эстетическое направление:

- организация выставок рисунков и поделок учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, по школьной форме, соблюдении правил поведения учащегося в школе;

- работа творческих объединений «Юный художник» (Барышникова О.Ж., Сумина И.Ю.);

- участие в конкурсах, выставках детского творчества (школьных, районных, городских, областных, всероссийских).

5. физкультурно–оздоровительное направление:

- работа спортивных секций (волейбол, баскетбол, фитнес);

- участие в спортивных соревнованиях (районных, городских);

- веселые старты;

- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;

- проведение внутришкольных соревнований;

- посещение ледового катка;

- плановые профилактические медицинские осмотры и вакцинация.

6. нравственно- правовое направление:

- Волонтерский отряд «Доброе сердце» по оказанию помощи пожилым, ветеранам, воспитанникам детских домов, людям с ограниченными возможностями здоровья (Причинина Н.Н.)

- лекционно-профилактическая работа инспектора ПДН по правовому воспитанию;

- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании (с приглашением специалистов Центра СПИД, врача-нарколога подросткового наркологического кабинета Центрального р-на, специалистов отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, общественные организации и др.);

- работа совета профилактики;

- беседы, утренники, участие в конкурсах по правилам безопасности дорожного движения;

- работа с учащимися «группы риска» и их семьями (инспектор ПДН, социальный педагог, педагог-психолог).

7. лекционно – образовательное направление для родителей:

- классные тематические родительские собрания;
- тематические родительские собрания по параллелям;
- общешкольные тематические собрания с приглашением специалистов;
- индивидуальная работа с родителями;
- беседы инспектора ПДН по профилактике асоциального поведения у подростков и ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- антинаркотический «Родительский урок»;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;
- «Олимп успеха» родительское собрание по подведению итогов учебного года.

8. развитие детского самоуправления:

- работа актива учащихся в классах;
- работа Совета старост школы;
- работа актива детских творческих объединений.

Процесс воспитания и процесс обучения неразрывно связаны между собой и составляют единый процесс формирования личности учащегося. В этой связи, воспитание учащихся осуществлялось через:

- уроки общеобразовательного цикла;
- внеклассную деятельность;
- внешкольную деятельность;
- взаимодействие с учреждениями культуры и спорта;
- взаимодействие с социумом.

Воспитательная деятельность включала:

- общешкольные праздники и мероприятия;
- коллективные творческие дела по параллелям, в классах;
- развитие ученического самоуправления;
- деятельность творческих объединений;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- социальную работу;
- участие в районных, городских, областных акциях, конкурсах, соревнованиях;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся.

Основой организации воспитательной деятельности стали городские программы:

- «С любовью к городу»,
- «Гражданин»,
- «В филармонию – круглый год»,

- «Каникулы»,
- «Вахта Памяти»

Важное место в воспитательной системе школы занимают общешкольные дела. Некоторые из них носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствуют развитию личности школьника, познавательных и творческих возможностей. В течение года прошли значимые общешкольные мероприятия:

Общешкольные массовые мероприятия

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- День учителя: фотовыставка «Репортаж из-за парты», концерт
- День матери Выставки фотографий и рисунков «Моя мама»
- Акция «Энергия юных кемеровчан- старшему поколению»
- Новогодняя круговерть
- Уроки города
- Спортивные праздники: «Веселые старты», « Папа, мама, я - спортивная семья».
- День здоровья. Уроки здоровья, физминутки.
- Концерт, посвященный 8 марта. Конкурс рисунков, фотографий и эссе « Женское лицо школы»
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества: Уроки истории школы памяти М.Я. Вознесенского, Концерт ко дню рождения М.Я. Вознесенского. Конкурс инсценированной песни на военную тематику
- Общешкольные линейки по подведению итогов первого полугодия
- День влюбленных: конкурс караоке, почта «Валентинки», танцевальный конкурс «Школьный вальс»
- Уроки здоровья
- Линейка- рекем памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах
- Весенняя неделя добра.
- Общешкольный субботник.
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Парад победителей «Бессмертный полк»
- Уход за мемориальной доской Героя Советского союза Р.Г.Загитдулина
- «От сердца к сердцу» Игрушки для опекунских и малообеспеченных семей, детского дома.
- акция «Подарок школе»,
- «Олимп успеха» - торжественное подведение итогов года по параллелям.

Всего за 2014-2018 учебный год массовыми мероприятиями охвачено 100% учащихся. Деятельность осуществлялась в системе, созданы условия для реализации круга традиционных дел.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» функционировали следующие **детские объединения:**

Творческие объединения:

Таблица № 26

№ п/п	детское объединение	классы	Кол-во	Место, каб	Руководитель
1.	Юнармейцы «Искра»	9,10	12	Мал. зал	Леонова Яна Юрьевна
2.	Отряд «Юный пограничник»	8а	12	11	Безгузикова Надежда Викторовна
3.	Юные художники	5-11	20	6	Сумина Ирина Юрьевна
4.	Экологическое творческое объединение «Друзья природы»	5-11	20	26	Антонюк Наталья Георгиевна
5.	Отряд ЮИД «Юный регулировщик»	4	30	10	Дерешева Светлана Александровна
6.	Агитбригада «Светофорчик»	4	12	10	Дерешева Светлана Александровна
7.	Юные друзья полиции	10	12	12	Леонова Яна Юрьевна
8.	Юные пожарники	5	12	25	Леонова Яна Юрьевна
9.	Волонтерский отряд «Будь здоров»	8-10	12	10	Мельникова Маргарита Олеговна
10.	Творческое объединение «Литературная гостиная»	8а	12	11 каб	Безгузикова Надежда Викторовна
11.	Литературная гостиная «Филологический вестник»	9	12	11 каб	Родионова Инна Владимировна
12.	Совет старост	5-11	14	29 каб	Жабина Татьяна Сергеевна

13.	Совет музея	6-9	15	музей	Родионова Инна Владимировна
14.	Танцевальная студия «Дебют»	4,7	15	Тренажер.зал	Панюшкина Елена Геннадьевна

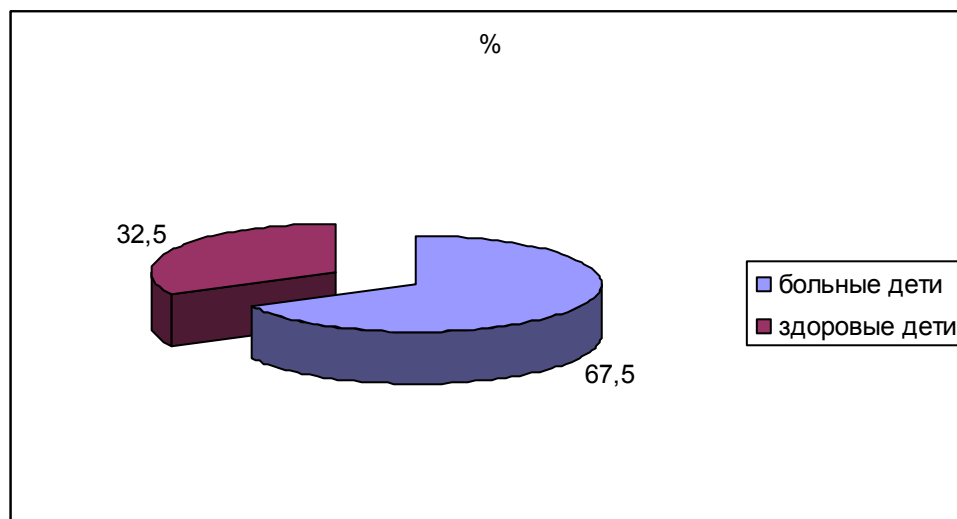
Спортивно-массовая работа в школе включает организацию занятий спортивных секций в школе, стимулирование учащихся к занятиям в спортивных секциях и клубах вне школы, проведение школьных спортивных соревнований, выступление на городских спортивных соревнованиях. Задачи организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков; пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы; организация содержательного, познавательного-развлекательного досуга детей и подростков; создание условий для социализации личности детей и подростков. В школе функционируют: тренажерный зал, большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивный комплекс на территории школьного двора, футбольное и баскетбольное поле.

Учащиеся школы принимают участие в районных и городских мероприятиях и награждены грамотами и благодарственными письмами. Отмечается высокая активность, стремление участвовать во всех общественных делах школы. Но в воспитательной работе школы преобладают бессистемные мероприятия, наблюдается невысокая эффективность деятельности ученического самоуправления.

Состояние здоровья обучающихся

67,5% обучающихся детей имеют хронические заболевания.

Рисунок №26

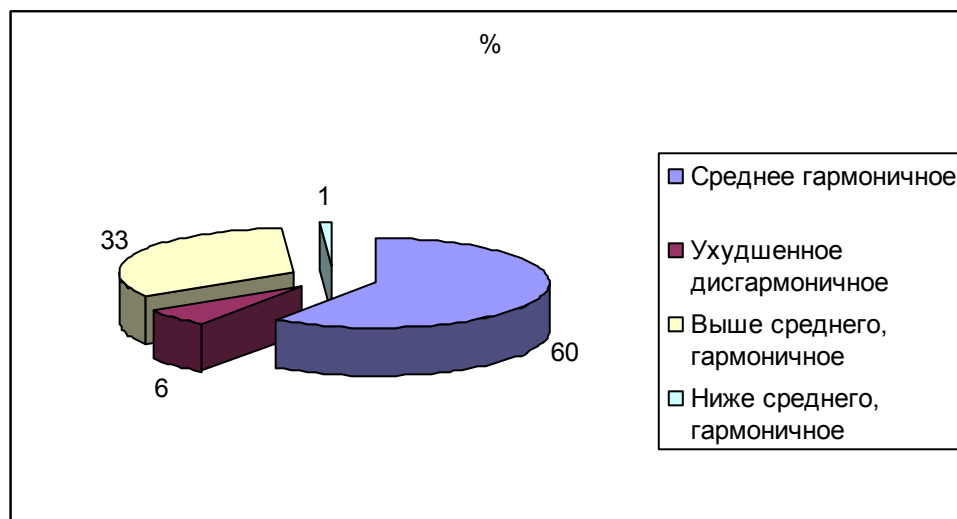


Уровень физического развития

Таблица №27

	1	2-4	5	6-8	9	10	11	всего
Среднее гармоничное	52	108	36	83	13	39	16	347
Ухудшенное дисгармоничное	2	7	3	22	1	3	2	40
Выше среднего, гармон.	16	82	24	56	12	10	12	212
Ниже среднего, гармон.	-	2	-	3	1	-	1	7
ИТОГО:	70	199	63	164	27	52	31	606

Рисунок №27



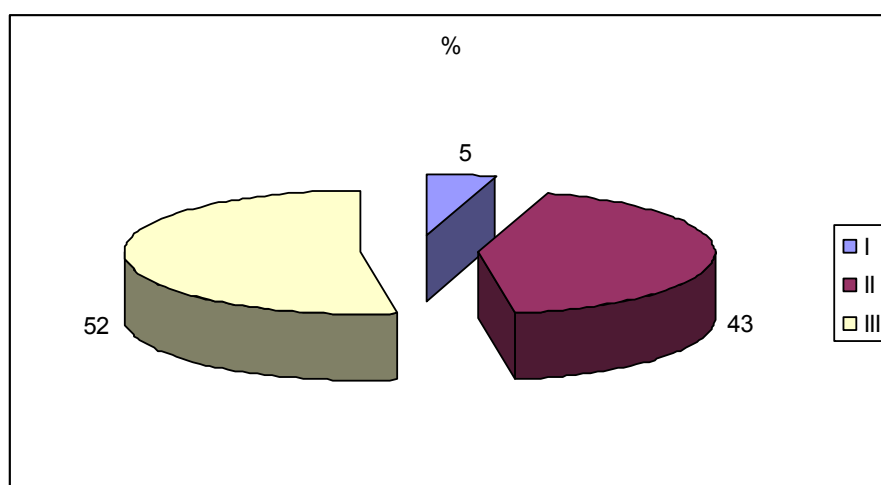
В 2017/2018 уч.году по результатам проф. осмотров выявлено, что большинство обучающихся имеют средний гармоничный уровень физического развития.

Группы здоровья

Таблица №28

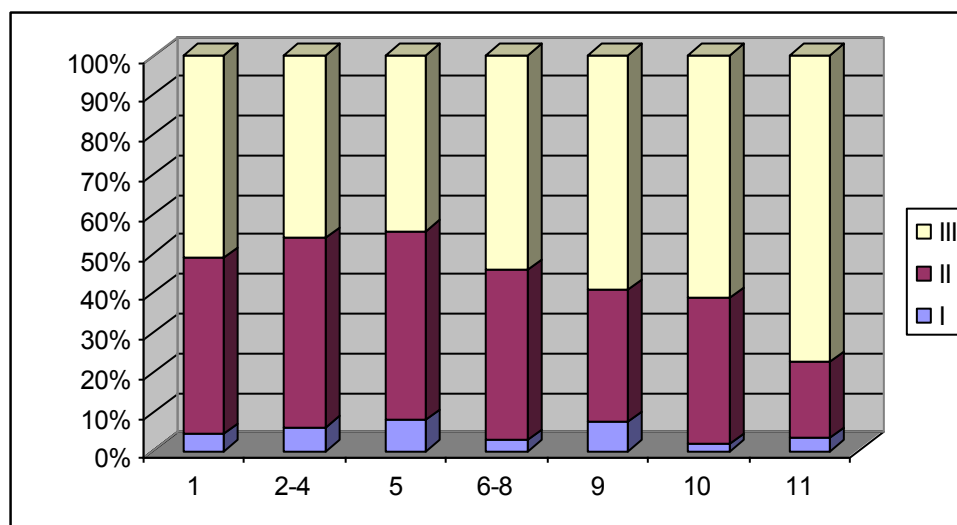
	1	2-4	5	6-8	9	10	11	всего
I	3	12	5	6	2	1	1	30
II	31	95	30	87	9	19	6	277
III	36	92	28	71	16	32	24	299
ИТОГО:	70	199	63	164	27	52	31	606

Рисунок №28



Распределение групп здоровья обучающихся по классам

Рисунок №28а



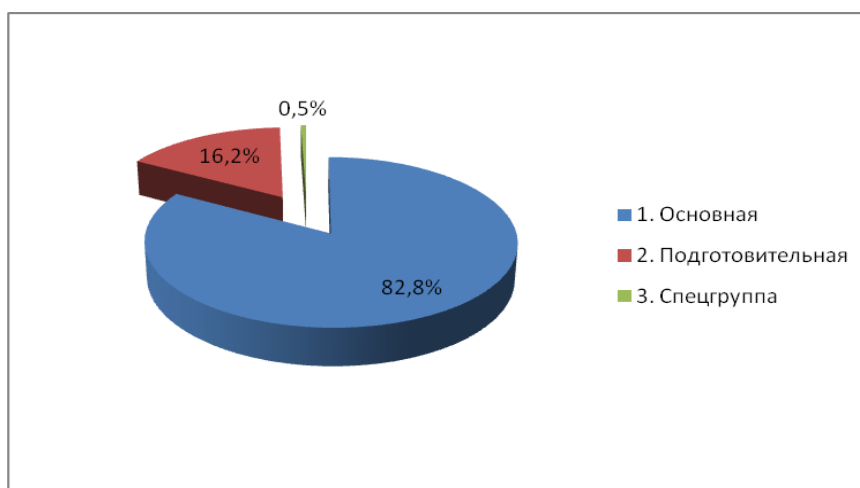
Большинство обучающихся имеют 3-тью группу здоровья. К окончанию школы уменьшается количество детей, имеющих 1 и 2-ую группы здоровья.

Физкультурные группы

Таблица №29

Физкультурные группы	1	2-4	5	6-8	9	10	11	всего	%
1. Основная	63	171	55	169	20	38	25	502	82,8
2. Подготовительная	7	28	6	34	4	13	6	98	16,2
3. Спецгруппа	-	-	1	-	1	1	-	3	0,5
4. Освобождение	-	-	1	-	2	-	-	3	0,5
ИТОГО:	70	199	63	203	27	52	31	606	

Рисунок №29



Значительное количество обучающихся (82,8%) имеют нормальное физическое развитие и относятся к основной физкультурной группе. Однако, в школе большое количество детей имеют хронические заболевания, но должного внимания своему здоровью они не уделяют. По результатам диспансеризации педагогов, проводимого в рамках приоритетного национального проекта, отмечается увеличение психосоматических заболеваний. Итоги работы за предыдущие три года показали, что необходимо комплексное воздействие на всех участников воспитательно -образовательного процесса по сохранению и развитию здоровья. Основными причинами отрицательного влияния в нашей школе на здоровье школьников, мы считаем:

- несформированность здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение и развитие всех компонентов здоровья;
- отсутствие у школьников ценностных установок на здоровье и здоровый образ жизни;
- низкая функциональная грамотность учителей и родителей в вопросах охраны и развития здоровья детей и подростков.

Питание

Обеспечены организованным горячим питанием 89 % обучающихся. По данным реализации буфетной продукции 11% обучающихся питаются индивидуально. В целях социальной поддержки обучающихся ,на основании решения Кемеровского городского совета народных депутатов № 361 от 28.05.2010г. «О предоставлении социальной поддержки детям, обучающимся в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Кемерово», постановления Администрации г. Кемерово № 53 от 04.06.2010г. «Об утверждении порядка предоставления социальной поддержки детям, обучающимся в муниципальных образовательных учреждениях города Кемерово», предоставить с 13.01.2014 частичную компенсацию стоимости питания из расчета 20

рублей в день следующим категориям обучающихся (в количестве 101 человек)

Из них:

- дети из малообеспеченных семей, дети – инвалиды-получатели ежемесячного пособия на ребенка. (**84 человека**)

-дети из семей ветеранов боевых действий

(**13 человек**)

-дети, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере (**13 человек**)

- дети и дети сироты, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством). (**15 человек**) -30 рублей частичная компенсация.

На основании Закона Кемеровской области от 14.11.2005г. №123-ОЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей Кемеровской области» предоставить с 13.01.2018 г. бесплатное питание один раз в день из расчета 50 рублей в период учебного процесса 25 обучающимся обучающимся.

Обеспечение безопасности

участников воспитательно-образовательного процесса

Для обеспечения безопасности обучающихся администрацией разработан и реализуется комплекс мероприятий.

•Разработана нормативно-правовая база по организации безопасности, необходимые инструкции по охране труда и пожарной безопасности для педагогов и сотрудников школы.

Распределены обязанности в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педагогического коллектива

- Проводится обучение членов трудового коллектива, вновь принимаемых на работу, по разделу охраны труда с вручением удостоверения, а также проведение пожарно-технического минимума

- Установлена кнопка тревожной сигнализации.
- Установлена автоматическая пожарная сигнализация.
- Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.
- проводятся Дни безопасности, интерактивные игры, беседы с учащимися и родителями о правилах безопасности и охраны жизни.
- оформлен паспорт безопасности школы.
- приняты необходимые меры по ограничению допуска посторонних лиц в ОУ
- завершена работа по ограждению школы
- установлен строгий пропускной режим
- регулярно проводятся инструктажи с педагогическими работниками, обучающимися и техперсоналом по правилам действий при угрозе теракта, обнаружении подозрительного предмета и т.д.
- приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения, запасные выходы.
- обеспечена и регулярно проверяется оперативная связь с районным отделением внутренних дел.
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.
- пост охраны обеспечен свободным доступом к городскому телефону.
- на территории школы и в фойе установлено и исправно функционируют 9 видеокамер с круглосуточным наблюдением.
- проведена 100% аттестация рабочих мест по условиям труда.

Внешние связи

- Городской центр туризма имени Ю.Двужильного.
- Областной центр творчества имени У.Громовой.

- Детский сад № 83,117, 225.
- Дом творчества Центрального и Дом творчества Ленинского районов.
- Центр занятости населения.
- Театр молодежи, театр Драмы, Музыкальный театр, Кукольный театр.
- Филармония Кузбасса.
- Музеи города: Областной краеведческий музей, Музей военной истории, Красная Горка, Музей-заповедник «Томская Писаница, Кемеровский областной музей изобразительных искусств
- Клуб по месту жительства «Спартак».
- Библиотеки города: Областная научная библиотека им. Федорова, районная детская библиотека, Областная Юношеская библиотека, городская библиотека им. Гоголя.

Материально-техническая база школы

Образовательный процесс осуществляется в типовом трехэтажном здании. В школе имеется 28 учебных кабинетов, столовая, совмещенная с актовым залом, спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, кабинет психолога, кабинет группы продленного дня, музей «Боевой славы». Функционирует компьютерный класс (14 компьютеров) с выходом в Интернет, имеется локальная сеть, создан собственный сайт. Программное обеспечение имеет государственные лицензии.

Школьная библиотека имеет 12976 экземпляров художественной, учебной и методической литературы, 1 компьютер.

Школа активно обновляет и укрепляет материально-техническую базу.

Сегодня школа:

- имеет мультимедийное оборудование;
- 4 ноутбука, 4 проектора, экран;
- 4 интерактивные доски;

- в учебных и административных кабинетах имеется 32 компьютера;
- имеет свой Интернет-сайт. Благодаря этому развивается система предоставления муниципальных электронных услуг в сфере образования;
- внедряет автоматизированную информационную систему «Электронная школа 2.0», которая позволяет реализовывать все муниципальные услуги в электронном виде.

Управление

Управление осуществляется на основании Устава школы. Учредитель школы – орган местного самоуправления по управлению муниципальным имуществом «Комитет по управлению имуществом города Кемерово». Коллегиальные органы управления школы: Совет Учреждения, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Выводы по аналитической части программы

В результате разностороннего анализа школы определены сильные стороны и выявлены проблемы школы, сделан SWOT-анализ.

Сильные стороны образовательного учреждения:

1. Стабильно высокая абсолютная успеваемость обучающихся школы
2. Высокий уровень качественной успеваемости в начальной школе.
3. Успешное участие в конференциях и конкурсах обучающихся начальной школы.
4. Наличие более 50% учителей с высшей квалификационной категорией.
5. Сформированность потребности у обучающихся активно участвовать в общественной жизни школы.
6. Регулярность проведения воспитательных мероприятий для обучающихся с 1 -11 класс.

7. Увлеченность обучающихся спортом и успешное участие в спортивных мероприятиях районного, городского и областного уровней.

8. Наличие спортивных залов, позволяющих успешно реализовывать программы оздоровления учащихся и сотрудников.

9. Плодотворное взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями №№ 83, 117, 225.

10. Интенсивный процесс обновления кадров в течение последних 5 лет.

11. Позитивное отношение к школе у большинства родителей и их готовность взаимодействовать с педагогами и администрацией.

12. Увеличение количества выпускников 9-х классов ориентированных школой для дальнейшего профессионального обучения в ССУЗах и ПУ.

Проблемы школы

1. Несформированная потребность педагогов к использованию в своей

2. деятельности инновационных педагогических технологий.

3. Низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, отсутствие победителей в очных конкурсах.

4. Невысокая компьютерная грамотность и информационная культура педагогов.

5. Отсутствие воспитательной системы школы как системы.

6. Спад качественной успеваемости в основной школе.

7. Тенденция снижения качества успеваемости к старшим классам.

8. Отсутствие победителей и призеров олимпиад и конкурсов среди обучающихся 5-11 классов.

9. Несовершенство организационного и методического оснащения по ФГОС.

10. Несовершенство работы с родителями как партнерами по воспитанию и образованию

РАЗДЕЛ 2.

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Научные подходы

Современный этап развития цивилизации требует специалистов с широким гуманитарным мышлением, способных строить профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития, учитывающих органическую связь между экономической продуктивностью и творчеством, с одной стороны, и стремлением человека к личной самореализации - с другой. Это требование отражено в концепции модернизации системы Российского образования, одним из актуальных направлений которого является подготовка квалифицированного, профессионально-мобильного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного на смежные области деятельности. Развивающемуся российскому обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности. В связи с этим особую важность в сфере образования приобретают новые педагогические ценности, которые обуславливают равноправные, педагогически плодотворные взаимоотношения между педагогами и учащимися. Эффективность их достижения лежит в сфере личностного подхода, в диалоговых моделях образования и современная парадигма образования ориентирует школу на реализацию личностно-ориентированного обучения.

Ценностные ориентиры нашей школы лежат в направлении развития личности ребенка. В этой связи в программе развития школы используется

лично-ориентированный подход (К. Роджерс, А. Маслоу, В.Я.Ясвин, И.Д.Демакова, С.Л. Братченко и др.).

Развитие личности в ребенке возможно при создании следующих условий:

- Отношения к ребенку как к субъекту;
- Доверия к нему;
- Уважения к его взглядам, чувствам и достоинству;
- Предоставления ему свободы выбора;
- Развития его способностей и индивидуальности.
- Установления партнерских отношений педагогов, родителей с ребенком и др.

Отношение к каждому члену воспитательного процесса как к субъекту, как к личности, является важнейшей ценностью школы. Администрация школы, во главе с ее руководителем учитывает мотивы, цели, переживания каждого члена коллектива и в соответствии с этим создает условия для его развития. При этом члены администрации разделяют ценности школы и являются подлинной командой единомышленников.

Особенностью школы является установление партнерских отношений, отношений сотрудничества между всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса как по вертикали, так и по горизонтали (ученик-педагог; ученик-ученик; ученик-администратор; педагог-администратор и др).

В школе создаются условия для того, чтобы дети участвовали в управлении воспитательно-образовательным процессом через школьное самоуправление: вместе со взрослыми обсуждали важные вопросы, выражали свою позицию, предлагали свои способы решения проблем, и тем самым помогали педагогам и администрации находить оптимальные решения. При реализации лично-ориентированного подхода все пространство школы становится воспитывающим и развивающим личность обучающихся и педагогов.

Школа относится к родителям как субъектам воспитательно-образовательного процесса, как к равным партнерам по развитию ребенка в семье и в этой связи создает условия для участия родителей в управлении школой, ее жизнедеятельности.

Базовым подходом является **деятельностный подход** (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) для успешного развития школы. В этой связи в воспитательно-образовательном процессе создаются условия для активного включения участников воспитательно-образовательного процесса в разные виды деятельности как основу и движущую силу развития (управленческую, педагогическую, коммуникативную и др.)

Использование **системного подхода** (А.А.Багданов) позволяет рассмотреть деятельность школы как систему – целостное множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Применение **комплексного подхода** также является также обязательным условием успешного развития школы, так как позволяет увидеть любой объект с точки зрения различных взаимосвязанных сторон.

Серьезное внимание уделяется вопросам управления - базовому условию развития современной школы. Управление понимается как «особая деятельность субъекта управления, направленная на объект управления путем научно-обоснованного анализа, планирования, организации контроля и регулирования по достижению образовательных целей и целей развития школы» (М.М.Поташник, В.С.Лазарев, А.М. Моисеев). Речь идет о **стратегическом менеджменте**, который позволяет достигать высокого качества образования и управления школой, обеспечивать долговременный успех школы через постановку главных стратегических целей, выбор приоритетов, определение стратегии достижения этих целей, направление коллектива на эффективную реализацию стратегических планов в повседневной работе.

Концептуальные модели субъектов воспитательно-образовательного процесса

Модель педагога

Основополагающим условием успешного развития школы является личность педагога-профессионала, в которой развиты и сформированы следующие черты:

- гуманистическая направленность;
- использование современных педтехнологий;
- уважение к ребенку, умение выстраивать с ним партнерские отношения;
- развитая толерантность, эмпатия;
- высокий уровень психологической культуры;
- высокий уровень информационной культуры;
- критичность и самокритичность;
- потребность в развитии и саморазвитии;
- активное участие в профессиональных конкурсах, как условие своего личностного роста;
- умение ставить адекватные цели и задачи в педагогической деятельности, видеть проблемы, владеть приемами анализа и самоанализа;
- потребность и готовность проводить мониторинговые исследования и эффективно использовать их результаты в педагогической деятельности;
- творческие способности и их реализация;
- потребность заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни;
- умение моделировать педагогические ситуации;
- умение создавать условия для формирования потребностей быть партнерами в воспитании и образовании детей в семье.

Модель администратора

Личность администратора играет фундаментальную роль в управлении школой и осуществлении стратегического менеджмента.

Наряду с теми личностными и профессиональными качествами, которыми обладает педагог (см. Модель педагога), в личности администратора-профессионала развиты и сформированы следующие черты:

- потребность, готовность и умение систематически анализировать свою деятельность, видеть ее сильные и слабые стороны, прогнозировать результат, осознавать проблемы и ставить адекватные цели для их решения;
- владение приемами и методами недирективного контроля;
- использование передовых педагогических технологий и критичность в их отборе;
- умение создавать эффективные условия для личностного и профессионального роста каждого педагога с учетом его индивидуальных особенностей;
- умение прорабатывать конструктивные контакты и взаимовыгодные связи с разными организациями, способствуя открытости школы внешнему миру.

Модель выпускника школы

В школе созданы условия для того, чтобы в личности выпускника развивались и формировались следующие черты:

- нравственные и духовные ценности;
- потребностью к развитию и саморазвитию,
- качественный уровень образования (в соответствии со своими способностями, потребностями и уровнем притязаний);
- личностная зрелость;
- чувство ответственности;

- активная жизненная позиция;
- критичность мышления;
- уважение к другому человеку как к личности;
- коммуникативность, открытость;
- способность аргументировано выражать свою точку зрения;
- умение презентовать себя, вызывать интерес как себе как личности и профессионалу;
- потребность заботиться с своем здоровье и вести здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к рабочим профессиям;
- владение «первичными» профессиональными навыками, сформированными за период обучения;
- способность гибко реагировать на изменения внешней среды и перестраиваться в случае необходимости.

Измерителем качеств концептуальных моделей являются методики обратной связи [13].

Основные принципы программы развития

- Принцип гуманизации – усиление внимания к личности ученика, его интересам, запросам.
- Принцип системности – это подчинение всех компонентов системы одной главной цели, их взаимодействие, дополнение друг друга, взаимосвязь между собой.
- Принцип адаптивности – задает системе способность к взаимному приспособлению системы к ученику, а ученика - к системе. Этот принцип исключает жесткое подчинение ученика требованиям сверху. Он предусматривает внутреннее движение ребенка к более высокой цели за счет адаптационных

механизмов, которые сами развиваются в такой системе, которая может переводить ребенка из зоны актуального в зону ближайшего развития.

- Принцип открытости - открытость школы – это основа ее развития. Открытость инновациям, другим системам, передовому опыту. Открытость способствует соединению состояния функционирования с развитием, совершенствованием системы за счет внешних источников получения новой информации и использовании ее в школе.
- Принцип демократизма – реализуется через системы самоуправления, в которые вовлекаются педагоги, родители, учащиеся. Школа адаптирует детей к жизни через социальную и психологическую самоорганизацию и саморегуляцию.
- Принцип гуманизма – это следование гуманистической природе отношений между людьми.
- Принцип научности – развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий; возможность руководствоваться в работе современными научными достижениями.
- Принцип креативности – нахождение нестандартных вариантов решения проблем, возникающих в ходе реализации программы развития.

2.2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Совершенствование системы управления

Управлять – значит приводить к успеху других. Успех – это реализованная цель. Совершенствование мастерства учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, городской, областной, федеральной систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы, города и края.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школе будут:

- самообразование;
- творческие группы учителей;
- взаимопосещение учебных занятий;
- участие в профессиональных конкурсах и фестивалях;

В содержании методической работы школе акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности

учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

Система внутришкольного контроля в основном должна носить консультативный характер, что предполагает развитие управленческой культуры не только администрации, но и руководителей МО, руководителей проблемных групп, высококвалифицированных учителей. Они должны уметь анализировать свою деятельность, видеть проблемы, ставить адекватные цели, прогнозировать результаты, создавать ситуацию успеха.

Продолжить развитие научно-методического обеспечения кабинетов с целью разработки, обновления, совершенствования дидактического материала по технологиям личностно-ориентированного обучения и воспитания. Определить средства и способы информирования сотрудников школы о новейших достижениях.

Создать банк инноваций школы:

1. Технология диагностики обучаемости школьников.
2. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся.
3. Технология уровневой дифференциации.
4. Информатизация и компьютеризация процесса обучения.
5. Диагностика уровня воспитанности учащихся.
6. Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.
7. Система работы с детьми и семьями, требующими к себе особого внимания.
8. Система формирования ЗОЖ.
9. Система адаптации обучающихся при переходе:
 - дошкольников на I ступень
 - обучающихся I ступени на II ступень
 - обучающихся II ступени на III ступень.

Качество образования. Формирование познавательной потребности обучающихся

Перед школой ставится новая задача: она должна подготовить ученика к новым, быстроменяющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Образовательная миссия. Задача состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы мы не можем успешно решить задачу учебной подготовки каждого ученика. Учебный процесс должен помочь учащимся раскрыть значение получаемых в школе знаний и показать их практическое применение в жизни. Необходимость решения этих проблем порождает потребность во введении новых педагогических технологий в учебный процесс.

Современное обучение в школе основано на следующих дидактических принципах:

- а) формирования интереса к предмету;
- б) творческого отношения к обучению, опирающегося на педагогику сотрудничества;
- в) научности.

Основными принципами совершенствования обучения в школе станут постепенность развития нововведений, соответствие содержания методам обучения и организации учебного процесса. Обучающийся на всех ступенях образования в школе должен быть поставлен в активно-познавательную позицию «открытия», освоения предметного и духовного пространства. Одним

из конечных результатов развивающего обучения в школе, непрерывно переходящего в новое качественное состояние, станет формирование культуры мышления учащихся. Уроки должны быть «занятиями» на них обучающиеся должны получить то, что они не смогут усвоить без учителя. Они должны быть обучающими, стать проблемными.

Использование новых педагогических технологий

Важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается:

- в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой;
- в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности;
- в использовании в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

Приводит к результатам: личностного роста педагогов, повышению внутренней мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности, повышению профессионального мастерства педагогов, успешности учащихся в учебно-познавательной деятельности и создание здоровьесберегающей среды.

Формирование ценностных ориентиров педагогического коллектива

Основополагающие педагогические законы школы – уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса.

Совершенствование способностей педагогов к конструктивному сотрудничеству с учащимися в области обучения и воспитания

Позиция учителя по отношению к ребенку в его учебной деятельности: выступать посредником между учеником и знаниями. Основной способ общения с ребенком – диалог, причем диалог, как разговор равных собеседников, а не просто: учитель – человек, задающий вопрос, ученик – на него отвечающий.

Инновационные процессы в области обучения будут направлены на:

- планирование и модернизацию программ профильного образования, создание индивидуальных учебных планов;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах), информационных технологий, дальнейшее использование метода проектов.

Все это должно обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, возможность выбора учащимися значимых элементов содержания обучения и соответствующих им форм учебной деятельности, практическую ориентацию образовательного процесса, усиление его деятельностного компонента.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на:

- развитие системы самоуправления учащихся;
- создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции учащихся;
- установление связей с учреждениями дополнительного образования с целью получения полной информации о развитии ребенка;
- создание дискуссионных клубов учащихся по интересам, вовлечение учащихся в поисковую работу по сбору материала о выпускниках школе;

- формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел.

Преемственность между ступенями обучения

Данное направление способствует созданию единого образовательного процесса. Достигается через средства: переподготовка кадров, взаимодействия школы и детского сада, взаимодействие учителей-предметников внутри образовательных областей, взаимодействия классных руководителей разных ступеней обучения, диагностику результатов преемственности, организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения. Профильная направленность обучения определяется ориентацией на сферы деятельности, которые принадлежат классу родственных по типу профессий, соответствующих видам взаимодействия человека с окружающим миром. К таким сферам, учитывая запросы обучающихся и возможности школы, относятся:

- а) технологическая (тип взаимодействия: «человек-техника», «человек-знак»),
- б) социально-экономическая (тип взаимодействия «человек-природа», «человек-человек»).

Реализация данного направления приводит к достижению следующих результатов: повышению качества образования, успешной адаптации выпускников на очередных ступенях обучения, повышению внутренней мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности, созданию здоровьесберегающей среды, профессиональному самоопределению.

Совершенствование воспитательной системы и деятельности ученического самоуправления

Главным направлением в развитии нашей школы в современных условиях становится создание целостной воспитательной системы. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя

обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Данное направление способствует созданию условий для развития у учащихся духовности, культуры, гражданской ответственности, правового самосознания и адаптации на рынке труда; для организации воспитательного пространства через функционирование ученического самоуправления, работа детских объединений и приводит к следующим результатам: повышению внутренней мотивации учащихся к воспитательным мероприятиям, личности способной к самоопределению и саморазвитию, повышению профессионального мастерства заместителя директора по воспитательной работы, классных руководителей и воспитателей.

Взаимодействие с родителями

В программе развития необходимо предусмотреть активные способы вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания детей.

На наш взгляд, приоритетными в этом направлении становится личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Данная часть программы развития школы включает пять основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование семей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- совместная деятельность и партнерские взаимоотношения учителей и родителей по воспитанию и образованию.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а число родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Задачей здоровьесберегающего направления программы является такая организация режима труда и отдыха школьников, создание таких условий для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволили бы отодвинуть утомление и избежать переутомления. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы следующие направления:






- Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика. Организация воспитательно-образовательного процесса должна преломляться через призму здоровьесбережения.
- Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
- Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности учителя.
- Разработать программу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Укрепление материально-технической базы школы

Продолжить оснащение материально-технической базы современными техническими средствами (интерактивные доски, медиатеки, TV, DVD, компьютеры, ноутбуки, оргтехника) в соответствии с потребностями школы.










































1.2. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО							
	2. Приведение нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС	*					Текущий анализ деятельности, диаграммы, портфолио педагога
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО		◆				работа творческих групп, методразработки
	1. Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО		* ▲	* ▲	* ▲	* ▲	Исследование
	2. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками		*				банк управленческих технологий












1.3. Информационное обеспечение введения ФГОС	должностных инструкций работников школы						
	1. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО)	* ▲	* ▲	* ▲	* ▲	* ▲	текущий анализ деятельности, диаграммы, портфолио педагога
1.4. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Прохождение профессиональной подготовки педагогических кадров	▲	▲	▲	▲	▲	
1.5. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	* ★	* ★	* ★	* ★	* ★	

	щений. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами по всем предметам учебного плана основной образовательной программы ООО						
Задача 2. Создать условия для повышения качества образования обучающихся							
2.1 Формирование познавательной потребности обучающихся	1.Проведение заседания методического объединения по использованию эффективных форм формирования познавательной потребности обучающихся		◆ ноябрь				Исследование, текущий анализ
	2.Проведение конкурса «Эрудит» среди обучающихся по параллелям с 1 по 11 класс		◆ ◆  ма рт	◆ ◆  ма рт	◆ ◆  ма рт	◆ ◆  ма рт	Пакет методических материалов по организации конкурса

3.2 Использование новых педагогических технологий	1.Проведение педагогического совета «Использование новых педагогических технологий педагогами школы как обязательное условие успешной деятельности современного педагога»	* ♦ ● ма рт					исследование, работа творческой группы
	2.Формирование банка инновационных педагогических технологий школы (по направлениям)	♦ ●	♦ ●	♦ ●	♦ ●	♦ ●	банк инновационных педагогических технологий школы
	3.Проведение методических объединений по отбору и выбору педагогических технологий и созданию условий для использования их в деятельности педагогов	♦ ● ав- густ	♦ ● ав- густ	♦ ● ав- густ	♦ ● ав- густ	♦ ● ав- густ	пакет методических материалов
	4.Создание и организация деятельности твор-	♦ □ ●	♦ □ ●	♦ □ ●	♦ □ ●	♦ □ ●	Исследование, текущий анализ

	ческих групп педагогов по внедрению выбранных ими педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс школы						
	5.Проведение мониторинга эффективности использования педагогических технологий педагогами	◆ □ ●	◆ □ ●	◆ □ ●	◆ □ ●		исследование
	6.Проведение педагогической конференции, касающейся проблемы эффективности использования педагогических технологий			* ◆ □ ●			протокол, методические материалы
	7.Создание методического пособия на основании положительного опыта использования педагогиче-				◆ □ ●	ян-варь	методическое пособие

	ских технологий конкретными педагогами						
	8.Проведение конкурса на лучшую методическую разработку урока или мероприятия		   	   	   	   	пакет методических разработок
3.3	1.Проведение заседания методического объединения по теме: «Культура проведения диспута»		     март				пакет методических материалов
Совершенствование способностей педагогов к конструктивному сотрудничеству с учащимися	2.Проведение диспута среди педагогов (по одной из актуальных проблем школы)			     октябрь			протокол
	3.Проведение уроков-диспутов в старших классах			     де-кабрь			протокол
	4.Проведение круглого стола по результатам уроков - диспутов			     февраль			протокол
	5.Проведение диспута по обсужде-			     ап-			протокол











	нию проблем школы, заявленных учащимися			рель			
	б.Проведение диспута смешанных команд педагогов, обучающихся, родителей по обсуждению проблем школы				   октябрь		протокол
3.4 Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов	1.Организация и проведение курсов для педагогов по освоению ПК и работе с Интернетом	  март	  март				Наличие свидетельств, дипломов
	2.Проведение педагогического совета «Возможности Интернета для развития личности обучающихся и его использование в воспитательно-образовательном процессе школы»		  январь				пакет методических материалов
	3.Проведение откры-				 		пакет методиче-

	тых уроков с использованием информационных технологий для педагогов школы			🖐️ декабрь			ских материалов
	4.Комплектование банка информационных технологий (по предметам)	◆◆ 🌸	◆◆ 🌸	◆◆ 🌸	◆◆ 🌸	◆◆ 🌸	банк информационных технологий
	5.Создание творческих групп педагогов по внедрению информационных технологий и их элементов в воспитательно-образовательном процессе		◆◆ 🌸	◆◆ 🌸	◆◆ 🌸	◆◆ 🌸	работа творческих групп педагогов, банк методических материалов
	6.Создание методического пособия с рекомендациями по использованию информационных технологий (итог работы творческих групп педагогов)				◆◆	◆◆январь	методическое пособие








Задача 4. Совершенствовать работу по преемственности разновозрастных ступеней обучения, предоставляющей каждому обучающемуся возможность поступательного развития







4.1 Внедрение ФГОС ООО	1.Проведение методического совета по переходу на ФГОС ООО	◆ □ ● март					исследование, протокол методического совета
	2.Создание творческих групп педагогов по освоению ФГОС ООО	◆ □ ● ✎ ☼ октябрь					работа творческих групп педагогов, пакет методических материалов
	3.Проведение открытых уроков учителей начальных классов, работающих по программе ФГОС НОО		◆ □ ● ✎ ☼				пакет методических материалов
	4.Проведение методического совета по итогам работы по ФГОС НОО				◆ □ ● ✎ ☼ май		исследование, методические рекомендации
	5.Поэтапный переход на ФГОС ООО				◆	◆	текущий анализ процесса перехода, исследование
4.1 Совер-	1.Проведение круглого стола педа-	* ◆ а прель					Протокол







































































шенство- вание предпро- фильного и про- фильного обучения	гогических коллективов школы по актуальным проблемам предпро- фильного и профильного обучения						
	2.Проведе- ние конкур- са «Лучший по профес- сии»		◆	◆	◆	◆	Пакет ме- тодиче- ских мате- риалов по организа- ции кон- курса
	3.Проведе- ние семина- ра для педа- гогов, рабо- тающих в профильных классах «Создание условий для осознанного выбора уча- щимися профессии и профиля обучения»			◆ ап- рель			исследо- вание, ме- тодиче- ские мате- риалы
	4.Формиро- вание банка программ по освоению мира про- фессий и профориен- тации для обучающих- ся 1-8 клас- сов		◆ □ ✎	◆ □ ✎	◆ □ ✎	◆ □ ✎	банк про- грамм
	5.Организа-		◆	◆	◆	◆	пакет ме-

	ция факультативных курсов по выбранным программам						тодических материалов по факультативным курсам
Задача 5. Совершенствование воспитательной системы и деятельности ученического самоуправления							
	1.Проведение методического совета «Стратегия и тактика разработки воспитательной системы школы»		<input type="checkbox"/> февраль				Протокол
	2.Создание и деятельность творческих групп по разработке воспитательной системы школы		<input type="checkbox"/>    				Протокол
	3.Проведение методического совета по обсуждению проекта воспитательной системы школы			<input type="checkbox"/>    март			Протокол
	4.Проведение педагогического совета «Необходимость ученического самоуправления в			<input type="checkbox"/>    ноябрь			Протокол Исследование, работа творческой группы, методиче-

	школе и вклад каждого педагога в успешность его создания»						ские материалы
	5.Проведение детского форума «Мы - вместе» (презентация, выбор актива)			☐ ● ✋ ● январь			Протокол , методические материалы
	6.Проведение административного совета «Формы взаимодействия органов управления школой и ученического самоуправления (взаимодействие детей и взрослых по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса)»			☐ ● ✋ ● март			Протокол поручений
	7.Проведение «Школы актива» для членов ученического самоуправления, классных			☐ ● ✋ ●	☐ ● ✋ ●		методические материалы

	руководителей, администраторов						
5.2 Организация и деятельность детских творческих объединений	1.Проведение анкетирования обучающихся 1-11 классов и их родителей по исследованию интересов, потребностей, достижений обучающихся	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> апрель					Анкетирование, исследование
	2.Проведение круглого стола «Интересы, потребности, способности обучающихся школы и создание условий для их успешной реализации»	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> август					Протокол
	3.Проведение творческих отчетов как результат деятельности детских творческих объединений (концерты, выставки, спектакли, турниры, соревнования)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> М ай	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> М ай	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> М ай	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> М ай	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> М ай	

Задача 6. Создать условия для работы с родителями как партнерами по воспитанию и образованию							
6.1 Взаимодействие с родителями	1.Проведение педагогического совета «Роль родителей как воспитателей в семье и их участие в развитии школы		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> М арт				Протокол, работа творческих групп классных руководителей и родителей
	2.Создание и деятельность творческих групп классных руководителей по созданию системы взаимодействия с родителями и использования эффективных форм этого взаимодействия		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> М арт	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> М арт	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> М арт	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> М арт	работа творческих групп, методические материалы
	3.Проведение родительских собраний по обсуждению программы плодотворного взаимодействия родителей и школы как партнеров по воспитанию			<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="radio"/> сен-тябрь			

	и образова- нию обу- чающихся						
	4.Проведение роди- тельских встреч «Диалоги о детях» с це- лью повы- шения куль- туры роди- телей как воспитате- лей		   	   	   	   	Протокол
Задача 7. Создать условия для сохранения здоровья							
7.1 Сохране- ние и ук- репление здоровья обучаю- щихся	1.Проведение методи- ческого со- вета «Подго- товка и про- ведение не- дели здоро- вого образа жизни «Будь здоров!»		  арт				Исследо- вание, протокол поруче- ний, мето- дические рекомен- дации
	2.Проведение недели здорового образа жиз- ни «Будь здоров!» с использова- нием актив- ных форм деятельно- сти обучаю- щихся		      сен- тябрь , ап- рель	      сен- тябрь , ап- рель	      сен- тябрь , ап- рель	      сен- тябрь , ап- рель	Методиче- ские мате- риалы
	3.Проведение учебных уроков о пользе здо- рового об-		      	      	      	      	Методиче- ские мате- риалы

	<p>раза жизни «Быть здоровым - выгодно!» (через активные формы деятельности обучающихся)</p>						
	<p>4.Проведение спортивных соревнований, КВНов, конкурсов с участием педагогов, обучающихся, родителей</p>		<p>◆ ⊗ □ ● ○ ✋ ✎</p>	<p>◆ ⊗ □ ● ○ ✋ ✎</p>	<p>◆ ⊗ □ ● ○ ✋ ✎</p>	<p>◆ ⊗ □ ● ○ ✋ ✎</p>	<p>Отчеты о проведении</p>
	<p>5.Проведение цикла лекций для родителей по темам: «Правильное питание – здоровое питание», «Режим дня ребенка – его здоровье», «Здоровый сон»</p>		<p>◆ ⊗ □ ● ○ ✋ ✎</p>	<p>◆ ⊗ □ ● ○ ✋ ✎</p>	<p>◆ ⊗ □ ● ○ ✋ ✎</p>	<p>◆ ⊗ □ ● ○ ✋ ✎</p>	<p>Методические материалы</p>
	<p>6.Проведение административных совещаний «Создание оптимальных условий на уроках физкультуры</p>	<p>✳</p>	<p>✳</p>	<p>✳</p>	<p>✳</p>	<p>✳</p>	<p>протокол поручений</p>

	для сохранения и укрепления здоровья ребенка»						
	7.Проведение мониторинга состояния здоровья детей с регулярным обсуждением его результатов на административных совещаниях		◆ □ ⊗	◆ □ ⊗	◆ □ ⊗	◆ □ ⊗	Исследование
Задача 8. Создать условия для оснащения школы современными техническими средствами в соответствии с потребностями воспитательно-образовательного процесса							
8.1	Получение информации от педагогов об их потребностях в материально-технических средствах для оптимального осуществления воспитательно-образовательного процесса	★	★	★	★	★	Исследование
Укрепление материально-технической базы школы	Проведение административного совещания «Потребности педагога, касающиеся	* ма й	* ма й	* ма й	* ма й	* ма й	Предложения рабочей группы, протокол поручений

	повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и финансовые возможности школы»						
	Создание программы поэтапного удовлетворения потребностей педагогов (для стимулирования и поощрения)	* ★ ян- варь					Рабочая группа, программа

Условные обозначения:

- * Директор школы
- ▲ Рабочая группа
- ◆ Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР
- ⊗ Заместитель директора по БЖ
- ★ Заместитель директора по АХР
- Руководитель МО
- Социальный педагог
- ✋ Психолог
- ⊕ Педагоги

Критерии оценки эффективности развития школы

Данная система критериев оценки эффективности развития школы является оптимальной и способствует работе школы в режиме развития.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

1. Внутренние критерии (изучение динамики развития личности учащихся).

1.1 Критерий результативности, т.е. безболезненная интеграция школьников в макросоциум, трудоустройство выпускников в соответствии их потребностей и возможностей, успешная социальная адаптация (показатели - результаты государственной аттестации и творчество выпускников).

1.2. Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей (мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера, показатели - анкеты, тесты, наблюдение, результаты школьных олимпиад, конкурсов).

1.3. Критерий личностного роста (показатели - отношение к учебе, к труду, к труду, к людям, к себе; методики - наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций).

2. Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

2.1. Критерий результативности научно-методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, научно-методические разработки, методики - экспертный анализ, мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса).

2.2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели взаимоотношения субъектов, методики - опросы, анализ, анкетирования, собеседование).

3. Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; методики - экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).

4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о развитии школы в том случае, если:

- растут образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей;
- имеется рост удовлетворенности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- улучшается материально-техническое оснащение учебного процесса.

Ожидаемые результаты

- 1.Повышение эффективности деятельности школы.
- 2.Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- 4.Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- 5.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- 6.Повышение качества преподавания.
- 7.Повышение качества образования.
- 8.Рост познавательной мотивации обучающихся.
- 9.Воплощение «модели выпускника», «модели учителя», «модели администратора».
- 10.Становление воспитательной системы школы как системы.
- 11.Установление партнерских отношений по воспитанию и образованию с родителями.
- 12.Тенденция к снижению заболеваемости обучающихся.
- 13.Рост престижа и общественной поддержки школы.

2.4. ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Таблица № 29

№	Мероприятия	объём финансирования (в тыс. руб.)					источник финансирования
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	
1 Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений школы							
1.2	Капитальный ремонт системы водоснабжения и канализации		500,0				МБ
1.4	Ремонт лестничных маршей запасных выходов.		200,0				ВБС, МБ
1.5	Капитальный ремонт системы отопления.		150,0				МБ
1.6	Капитальный ремонт помещений мастерских.			150,0			МБ
1.8	Замена ветхих оконных блоков.	100,0	50,0	75,0	350,0	350,0	МБ, ВБС
1.9	Ремонт коридоров III этажа.		100,0	50,0	50,0		ВБС
1.10	Капитальный ремонт электропроводки и освещения спортивного зала.		200,0	100,0		200,0	МБ
1.11	Капитальный ремонт крыльца центрального входа.			250,0			ВБС
1.12	Капитальный ремонт ступеней запасных выходов.			100,0			ВБС
1.13	Установка камер видеонаблюдения по всей школе.		30,0	25,0	30,0	50,0	ВБС
1.15	Капитальный ремонт электропроводки.			50,0	150,0	150,0	ВБС
1.17	Текущий ремонт лестничных маршей .		45,0	40,0	40,0	30,0	ВБС
	Всего:	100	1275,75	5840	8420	7590	730
			75905				

2. Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение школы							
3.3	Компьютеры в предметные кабинеты.	20,0	20,0	25,0	25,0	25,0	МБ
3.4	Мультимедийный проектор		60,0		60,0		МБ
3.5	Интерактивная доска.		130,0		130,0	130,0	МБ
3.6	Лазерные принтеры	10,0	5,0	5,0	5,0	10,0	МБ
3.7	Ксерокс		40,0				МБ
3.8	Медиатеки, лицензионные программы автоматизации процессов управления и обучения	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	МБ
3.9	Манипуляторы, клавиатуры, дисководы, лазерные диски	1,5	2,0	2,0	2,0	2,0	МБ
3.10	Память DDR, CD Room RW, CD Room RW DVD	5,0	7,0	10,0	10,0	10,0	МБ
3.11	Цифровая видеокамера			15,0		20,0	ВБС
3.12	Картриджи для принтеров, ксероксов и факса	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	ВБС
3.13	Бумага для ксерокса, принтеров и факса.	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	ВБС
	Всего	66,5	294	87	262	227	
4 Мебель, оборудование.							
4.1	Стол и стулья ученические.			100,0	100,0	200,0	МБ
4.2	Стол компьютерный.	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	МБ
4.4	Мебель для служебных кабинетов.	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	ВБС, МБ
4.5	Мебель для библиотеки.		20,0		20,0		МБ
4.6	Спортивный инвентарь	30,0	35,0	40,0	50,0	50,0	МБ
4.7	Оборудование для медицинского кабинета.		20,0	20,0	50,0	50,0	МБ
4.8	Оборудование для учебных кабинетов и мастерских.	30,0	50,0	50,0	80,0	80,0	МБ,ВБ С
4.10	Технические средства (телевизоры, караоке, музыкальные центры, микрофоны, усилители)	40,0	40,0	10,0	50,0	40,0	МБ, ВБС
4.11	Лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, биологии, географии.	10,0	15,0	15,0	15,0	25,0	МБ, ВБС

4.12	Учебно-наглядные пособия.	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	МБ, ВБС
4.13	Комплект "кабинет Химии"		200,0				МБ, ВБС
	Всего	150	420	275	405	485	
5. Учебно-методическое обеспечение							
5.1	Учебные программы.	5,0	5,0	10,0	10,0	10,0	МБ, ВБС
5.2	Учебники.	100,0	200,0	100,0	100,0	100,0	МБ, ВБС
5.3	Методические пособия.	10,0	10,0	15,0	20,0	20,0	МБ
5.4	Подписные издания.	30,0	33,0	35,0	37,0	40,0	МБ
	Всего	145,0	248,0	160,0	167,0	170,0	
6 Организационно-методическая, внеклассная работа, культурно-массовые мероприятия							
6.1	Курсы повышения квалификации:						
6.1.1	Профильное обучение.	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	МБ
6.1.2	Новые педагогические технологии.	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	МБ
6.1.3	Информационные технологии.	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	МБ
6.1.4	Управленческие технологии.	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	МБ
6.2	Научно-практические конференции, семинары	3,0	3,0	3,0	5,0	5,0	МБ
6.3	Смотры, конкурсы, олимпиады.	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	МБ
6.4	Организация праздников, концертов, спортивных мероприятий	3,0	3,0	5,0	5,0	5,0	МБ,ВБ С
6.5	Летняя оздоровительная работа.	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	МБ
	Всего:	20,5	20,5	22,5	24,5	24,5	
7 Общехозяйственные расходы							

7.1	Создание декоративной зоны на территории школы.	10,0	10,0	10,0	15,0	15,0	ВБС
7.2	Расходные хозяйственные материалы.	2,0	2,0	5,0	5,0	5,0	ВБС
7.3	Канцелярские товары.	10,0	12,0	12,0	15,0	15,0	ВБС
7.4	Медикаменты.	5,0	5,0	8,0	10,0	10,0	МБ,ВБ С
	Всего по статье	27,0	29,0	35,0	45,0	45,0	
	Итого	509	2286,5	1419,5	1523,5	1731,5	

Финансирование мероприятий программы планируется осуществлять за счет внебюджетных средства (ВБС), средств муниципального бюджета (МБ).