

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского» г. Кемерово



СОГЛАСОВАНО: начальником  
управления образования г. Кемерово  
Н.Ю. Дашковская



УТВЕРЖДЕНО:  
директором МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №44» И.Ф.  
Поддубной

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 44»**

**2025-2029 годы**

Кемерово, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского», г. Кемерово
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации</li><li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li><li>3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li><li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.</li><li>11. Основы государственной молодежной политики до 2025</li></ol>

- года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
  13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021);
  14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);
  15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
  17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
  18. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
  19. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  21. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;
  22. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
  23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной

	<p>адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>25. Устав МБОУ «СОШ № 44» и другие локальные акты учреждения.</p>
Цель	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования МБОУ «СОШ №44» через системное повышение профессиональных компетенций педагогов, формирование благоприятного школьного климата, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся</li> <li>2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических кадров, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</li> <li>3. Внедрить здоровьесберегающие технологии в урочное и во внеурочное время, в систему дополнительного образования;</li> <li>4. Расширить систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ВУЗами, организациями сферы культуры и партнерами предприятиями для увеличения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.</li> <li>5. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе обучающихся с ОВЗ, и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства</li> <li>6. Создать комфортный и безопасный школьный климат для участников образовательных отношений за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- достижение показателя качества образования учащихся - 60 %;</li> <li>- достижение качественных показателей результатов ГИА не ниже показателей по городу;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не</li> </ul>

	<p>менее 60% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 5 % от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- обеспечение охвата программами дополнительного образования 100% учащихся, увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ (6 направленностей), реализация 1 школьного музейного туризма;</li> <li>- 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- обеспечение прохождения 100 % педагогических работников курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение владения 100% педагогических работников методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- обеспечение разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, создание общешкольной программы здоровьесбережения;</li> <li>- включение в работу школьного спортивного клуба 6 видов спорта, создание школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- повышение доли обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях до 60 %;</li> <li>- обеспечение прохождения диагностики профессиональных компетенций 80 % учителей, 60 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 50 % по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- 30 % педагогов примут участие в конкурсном движении;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Заместители директора, советник директора по воспитанию, руководители предметных методических объединений учителей
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	<p>2024-2025 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2025-2026 год: модернизация образовательной среды МБОУ</p>

	<p>«СОШ № 44», повышение качества образования;</p> <p>2027 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2028-2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ «СОШ № 44» осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2029 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского», МБОУ «СОШ №44»</p> <p>2. Год основания – 1965г</p> <p>3. ИНН 4207028909</p> <p>4. администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, управления образования администрации города Кемерово</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 15607 от 23 декабря 2015 года. Статус учреждения определен аккредитацией школы – свидетельство № 3211 от 18 мая 2016 года.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: Кемеровская область-Кузбасс 650026 г. Кемерово ул. Гагарина, 146</p> <p>7. Контакты: 8 (3842) 54-32-19, e-mail: <a href="mailto:school_44cr@mail.ru">school_44cr@mail.ru</a>, сайт: <a href="https://srsc44cr.ucoz.ru/">https://srsc44cr.ucoz.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучается 776</p> <p>Начальное общее образование 331</p> <p>Основное общее образование 389</p> <p>Среднее общее образование 56</p> <p>Детей с ОВЗ -9, детей-инвалидов - 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 44» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень:</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет учреждения, Педагогический совет.</p> <p>Совет учреждения является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и</p>

других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. Обеспечивается единство управляющей системы в целом, определяется стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной части. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Главная функция заместителей директора— согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей предметов гуманитарного цикла;
- МО учителей иностранного (английского) языка;
- МО учителей математики и ИКТ;
- МО учителей естественно-научных предметов;
- МО учителей технологии, эстетического цикла и физической культуры;
- МО классных руководителей.

За каждым молодым специалистом (в 2024 году – 1 педагог) закреплен учитель-наставник. За учителями, которые не являются молодыми специалистами, но работают в школе первый год или выполняют



обязанности классного руководителя впервые, также закреплены наставники.

Общешкольный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Школьное самоуправление.

В его состав вошли представители обучающихся с 8 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Направления работы: наука и образование, культура и досуг, отдел спорт, труд, информационный отдел.

Основным видом деятельности школы является реализация федеральных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому.

Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- ✓ Информационно – коммуникационная технология
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология развивающего обучения;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология проблемного обучения;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Технология интегрированного обучения;
- ✓ Педагогика сотрудничества;
- ✓ Технологии уровневой дифференциации.

В школе имеются современные материально-технические условия: в 2022 году в школе по программе «Моя новая школа» установлен мобильный компьютерный класс и интерактивные мобильные доски.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

официальный сайт МБОУ «СОШ № 44»;

Электронный журнал «Электронная школа 2.0»

Электронные образовательные ресурсы:

ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "ЯКласс", РЭШ, «Учи.ру»,

Реализуются образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения – 5 лет. Срок дей-

	<p>ствия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (1 обучающийся).</p> <p>Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса. Нормативный срок обучения – 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (5 обучающихся).</p> <p>Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса. Нормативный срок обучения – 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.</p> <p>4. Основная образовательная программа основного общего образования.</p> <p>Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (3 обучающихся).</p> <p>Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.</p> <p>5. Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организовано изучение на профильном уровне через индивидуальный учебный план.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социально-гуманитарная направленность</li> <li>✓ Художественная направленность</li> </ul>
--	--

	<p>✓ Естественно-научная направленность</p> <p>✓ Техническая направленность</p> <p>✓ Физкультурно-спортивная направленность</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы школы: Понедельник - пятница 8.00 - 18.15 ч., суббота 8.00-14.30ч выходной – воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 3 и 4 уроков по 20 минут (обед). Остальные перемены по 15 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного год: 1 классы - 33 недели 2 – 8, 10 классы - 34 недели 9,11 классы - 33 недели</p> <p>Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя Режим работы 5 – 11 классы шестидневная учебная неделя.</p> <p>Промежуточная аттестация проходит отдельной процедурой и включается в среднее арифметическое оценок за год.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Образовательную деятельность осуществляют 35 педагогов, Высшее образование имеют 30 человек. Из них высшее педагогическое – 26. Среднее профессиональное образование имеют 5 человек. 18 человек имеют высшую квалификационную категорию. 9 человек – первую. 1 человек (3 %) имеет статус молодого специалиста.</p> <p>Стаж педагогической деятельности до 3-х лет имеют 4 человека, от 3 до 5 лет- 1 человек, от 5 до 10 лет –7 человек, от 10 до 15 - 1 человек, от 15 до 20 – 3 человека, более 20 лет – 18 человек.</p> <p>Педагоги в возрасте от 20 до 30 лет – 6 человек, 30-45 – 7 человек, 45-55 лет – 15 человек, 55-60 лет – 2 человека, более 60 лет – 5 человека.</p> <p>3 педагога (8,5 %) имеют почетное звание «Отличник народного просвещения», «Почетный работник народного образования».</p> <p>Курсы повышения квалификации прошли 28 педагогов (80 %).</p> <p>Внешних совместителей в штате образовательной организации нет.</p> <p>Педагог-психолог – 1, социальный педагог- 1.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ № 44» имеет широкую сеть социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ ДО «Центр детского творчества Центрального района»</li> <li>- МБОУ ДО «Центр детского творчества Заводского района»</li> <li>- МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи Ленинского района» г. Кемерово</li> <li>- МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» г. Кемерово</li> <li>- Учреждения СПО</li> <li>- ВУЗы г. Кемерово (КемГУ, КузГТУ, КГИК, КГСА)</li> <li>- МПФ «Навигатор»</li> <li>- МАУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва №2»</li> <li>- Музеи и учреждения культуры г. Кемерово-</li> <li>- ГАУ ДО «Кузбасский центр «ДОМ ЮНАРМИИ»</li> <li>- ООО «КемеровоХиммаш», филиал АО«Алтайвагон»</li> <li>- КАО «Азот»</li> <li>- АНО «АСИ»</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года», финалист</li> <li>- Перечневая олимпиада Минобрнауки «Олимпиада РГГУ для школьников по информатике», 1 призёр</li> <li>- Городская поисково-краеведческая конференция «Я кемеровчанин», 2 место</li> <li>- III районный спортивно-патриотический квест профориентационной направленности «Готовность номер один», 1 победитель</li> <li>- Районный этап конкурса юных друзей полиции - 1 победитель</li> <li>- Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» Районный конкурс изобразительного творчества «Рисуют юные кемеровчане», 2 призера Диплом за 2 место</li> <li>- Городской конкурс рисунков «Скажем пожарам нет», 1 победитель</li> <li>- XXVII городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «УСПЕХ», 2 место</li> <li>- Городская олимпиада школьников по экологии, 1 призер</li> <li>- XXVI городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «УСПЕХ», 1 победитель</li> <li>- Городской конкурс переводов с иностранных языков, 1 победитель</li> <li>- Городская заочная олимпиада школьников «Здоровое поколение», 3 место</li> <li>- Городской этап конкурса юных друзей полиции, 1 победитель</li> <li>- Областной онлайн-медиа конкурс «Мир вокруг нас», 1 победитель, 2 призера.</li> <li>- Областной конкурс презентаций «Моя родина – Кузбасс», 1 победитель</li> <li>- Региональный конкурс творческих работ «Зимушка – зима», 1 призер</li> <li>- Областной литературно-публицистический конкурс «ЭХО», посвященный Году памяти и славы, 1 победитель</li> <li>- Областной детско-юношеский фотоконкурс «Я и МОЙ МИР», 1 призер</li> </ul>

- Межрегиональный конкурс юных поэтов «Этих дней не смолкнет слава», 2 победителя, 1 призер
  - Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в ВОВ «Живое слово о войне», 1 победитель
- 2022-2023 учебный год
- Городской конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок, 2 место
  - Городской конкурс профессионального мастерства «Молодой педагог», 2 место
  - Перечневая олимпиада Минобрнауки «Олимпиада РГГУ для школьников по русскому языку», 2 призёра
  - Районной конкурс рисунков "Мой выбор - Моя Конституция", 1 победитель
  - Районный конкурс «Моя Россия – мой выбор», 1 призер
  - Районный конкурс «Зимняя сказка», 1 победитель, 1 призер (2 место)
  - Районный конкурс «Я и мой мир», 1 победитель
  - Районный конкурс Эко-сортировка, 1 победитель
  - Районный квест "Готовность номер 1», 2 место
  - КЭС-БАСКЕТ районные соревнования, среди девочек, 2 место
  - Районные соревнования по баскетболу среди девочек, 2 место
  - Президентские игры Районный этап, 3 место
  - Городской конкурс «Мир глазами детей, руками творцов», 2 и 3 места
  - Первенство города по мини-футболу (проект мини-футбол в школы), 1 победитель
  - Допризывная молодежь городские соревнования, 2 место
  - Городские соревнования по роуп скиппингу, 2 место
  - 19 городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества, детских театральных коллективов «Успех», 3 место
  - Городская акция «Встреча пернатых друзей», 2 место
  - Всероссийский конкурс «День космоса и не только...», 1 победитель
- 2023-2024 учебный год
- Диплом 2 степени за победу в межрегиональном педагогическом турнире по теме: «Финансовая грамотность». Командное участие.
  - Конкурс методических разработок на иностранном языке, 2 место (конкурс профессионального мастерства)
  - Областная научно-практическая конференция «Эрудит», 3 призера
  - Областная тест-рейтинговая олимпиада по исследовательской деятельности «Научная работа», 3 место
  - Областной конкурс «Достижения юных», 1 место
  - Городская научно-практическая конференция «Интеллектуал», 3 призера
  - Городская научно-практическая конференция «Я-исследователь», 3 место
  - Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науке», 3 место
  - Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, 3 место

- Городская олимпиада «Здоровое поколение», 1 победитель и 2 призёра
- Городская олимпиада по иностранным языкам среди 3-7 классов, 1 место
- Городская олимпиада обучающихся 5-6 классов по истории, 3 место
- Городская олимпиада обучающихся 5-6 классов по русскому языку, 3 место
- Городская олимпиада обучающихся 5-6 классов по истории, 3 место
- Городская многопредметная олимпиада младших школьников по русскому языку, 1 место
- Городская многопредметная олимпиада младших школьников по изобразительному искусству, 2 место
- Городская многопредметная олимпиада младших школьников по окружающему миру, 3 место
- Городская олимпиада по функциональной грамотности для 4-10 классов, 3 место, 2 призёра
- Городская олимпиада по экологии для 3-6 классов, 35 победителей, 28 призёров
- Городской квиз по математике «Циркуль. Математика для жизни, финалисты
- Городской конкурс переводов с иностранных языков, 2 призёра
- Городской конкурс по скорочтению «Читаем быстро», 3 место
- Городской конкурс «Лучше всех считаю я», 3 призёра
- КСШЛ стритбол районные соревнования среди Юношей, 2 место
- Районные соревнования по настольному теннису КСШЛ, 2 место
- Серебряный мяч мальчики районные соревнования по волейболу, 2 место
- Серебряный мяч девочки районные соревнования по волейболу, 1 победитель
- Районный конкурс "Письмо водителю", 2 и 3 место.
- Районный конкурс «Д'АРТ», 1 победитель
- Городские соревнования по волейболу среди девушек товарищеские игры «Взлет», 3 место
- Городской конкурс "Помоги птице зимой", 2 и 3 место.
- Городской конкурс «Читаем быстро», 2 место
- Городской конкурс проектов «Увлекательная наука», 2 место
- Городской Поисково-краеведческий конкурс «Все начинается с семьи», 1 победитель
- Городская акция «Собери макулатуру», 1 победитель
- Межрегиональный конкурс поделок «Витамины на столе», 1 победитель
- Всероссийский конкурс «Азбука безопасности», 1 победитель, 1 призер
- IV Международная выставка- конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства, 1 победитель, 1 призер
- Всероссийская военно-патриотическая игра "ЗАРНИЦА 2.0", 1 призер

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого</li> </ul>

							<p>наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>



5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>

	образовательных программ)					вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
7	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов) для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций</li> </ul>
8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>

		направленность м					трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологически х кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих образование, отвечающее квалификационным требованиям.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</li> </ul>

							ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
11	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>

12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
13	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> </ul>
14	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления</li> </ul>

	индивидуальные образовательные маршруты				ких кадров. Система наставничества		<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
15	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
16	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии</li> </ul>

							<p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
17	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки</li> </ul>

							участников олимпиадного движения.
						Не в полной мере осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
18	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
19	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной</li> </ul>



	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
20	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**«Знание»:** выявлено преобладание дефицитов компетенций педагогов в области

реализации образовательных программ углублённого уровня, объективного оценивания, подготовки к олимпиадам различного уровня, реализации адаптированных образовательных программ.

Кроме того выявлены дефициты материально-технического оснащения для лабораторных и экспериментальных работ.

**«Творчество»:** выявлены дефициты материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования, педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, в области преподавания отдельных предметных компетенций педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

**«Воспитание»:** выявлено отсутствие кадрового резерва (специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся).

**«Учитель. Школьная команда»:** выявлен дефицит охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне

**«Школьный климат»:** выявлен дефицит вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

**«Образовательная среда»:** выявлен дефицит финансирования, кадрового обеспечения

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**«Знание»**

- возможные причины: слабая кадровая политика, несвоевременное выявление перспективных компетенций для развития школы.

**«Творчество»**

- возможные причины: слабая кадровая политика, дефицит материально-технического оснащения ОО.

**«Воспитание»**

- возможные причины: слабая кадровая политика

**«Учитель. Школьная команда»**

- возможные причины: несвоевременное выявление перспективных компетенций для развития школы

**«Школьный климат»**

- возможные причины: слабая кадровая политика

**«Образовательная среда»**

- возможные причины: слабая кадровая политика, дефицит материально-технического оснащения ОО.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 СУ	44 ВУ
			Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация не менее 2 профилей, нескольких различных индивидуальных планов. Наличие победителей и призёров муниципального и регионального этапов ВсОШ.
2	Воспитание	17 СУ	20 ВУ
			Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Расширение спектра программ краеведения и школьного

			туризма
3	Здоровье	16 СУ	19 СУ
			Разработка общешкольной программы здоровьесбережения. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Участие обучающихся в «Президентских спортивных играх». Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, наличие призеров в данных соревнованиях
4	Творчество	21 СУ	26 ВУ
			Увеличение числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием, расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад на различном уровне.
5	Профориентация	10 СУ	13 СУ
			Заклучить соглашение с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	19 СУ	25 СУ
			80 % педагогов пройдут диагностику профессиональных компетенций, не менее 60 % педагогов пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 50 % работников пройдут повышение квалификации в сфере воспитания Педагоги примут участие в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне
7	Школьный климат	12СУ	15 СУ
			Привлечение в рамках сетевого взаимодействия педагога-дефектолога, создание комплексной психолого-педагогической программы для обучающихся испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся с ОВЗ, комплексной программы по профилактике травли и девиантного поведения, создание в школе специальных тематических зон

8	Образовательная среда	13 СУ	16 ВУ
			<p>Создание школьного библиотечно-информационного центра</p> <p>Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p>

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Более 80% педагогического коллектива прошли обучение по программе повышения квалификации по ФГОС- 2021, в соответствии с ФОП. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ образовательными результатами. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене. Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Недостаточное бюджетное финансирование</p>

			Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	
Воспитание	Патриотическое воспитание реализуется в полном объеме.	Не в полной мере реализуется программа краеведения и школьного туризма	Включить в план работы школьного музея подпрограмму краеведения и школьного туризма.	Отсутствие кадрового обеспечения.
Здоровье	Более десяти мероприятий по здоровому образу жизни в плане воспитательной работы класса, за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровья сбережения и ее полноценная реализация.	Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Наличие профессионального и высокомотивированного учителя физкультуры	Дети заинтересованы в получении знака отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах районного, городского и Всероссийского уровня.	Низкая мотивация обучающихся.	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (центры творчества города, дом культуры).	Отсутствие потенциальных участников.
Профориентация	Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация Внеклассной проектно-исследовательской	Отсутствие мотивации у обучающихся.

			деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации Работников по Программам из федерального реестра. Участие педагогов в конкурсном движении.	Загруженность педагогов	Наставничество.	Загруженность педагогического состава
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога в ОО.	Отсутствие педагога-логопеда, дефектолога	Организация работы службы школьной медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Наличие кабинета психолога, сцены, музея, тренажерного зала, двух спортивных залов. Оборудованы кабинеты химии, физики, биологии, компьютерный класс, класс графического дизайна	Архитектурный дизайн распланирован с отсутствием актового зала, конференц зала, кабинетов для дополнительных занятий творчеством. Устаревший фонд ПК.	Организация комфортного рекреационного пространства	Школа требует капитального ремонта для полной реализации цифрового образования

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме	Заключение сетевых договоров, мониторинг
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	План профориентационной работы
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	План-график повышения квалификации
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
Привлечение узких специалистов (педагог-логопед, педагог-дефектолог) к работе в ОУ.	Договор
Сетевое взаимодействие с социально-психологическими службами	Договор
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Привлечение спонсоров для благоустройства образовательной среды в ОУ	Договор
Участие в грантовых конкурсах	Наградные документы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Открытие научных горизонтов	Обеспечить конвертацию компетентного роста педагогов в образовательные результаты обуч-ся	Результативное участие в олимпиадах, НПК	2024-2029	Факультативы по подготовке учащихся к олимпиадному движению. Школьные олимпиады, Защита научных проектов на школьном уровне. Участие в он-лайн проектах, олимпиадах.	Организационные ресурсы, Информационные	Заместитель директора по УВР	Не менее 60%	мониторинг



						Участие и победа в городских, региональных, Всероссийских олимпиадах , проектах.				
2	Воспитание	Школьная семья	Обеспечить системное повышение компетенций педагогического коллектива по работе с родительской общественностью Создание интернет сообщества с целью трансляции опыта взаимодействия образовательной организации и родительской	100 % педагогов пройдут курсы повышения квалификации по воспитанию Создание методической копилки по работе с родителями Разработка программы школьного туризма 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по воспитанию Обучение учителей	2024-2029	Курсы повышения квалификации по воспитанию Работа МО классных руководителей Разработка программы школьного туризма Курсы инструкторов по туризму	Организационные ресурсы, Информационные	Заместитель директора по ВР	100 % педагогов пройдут курсы повышения квалификации по воспитанию Создана копилка методических материалов во работе с родителями Разработана 1 программа школьного туризма.	Внутренняя и внешняя оценка

			общественно сти	физической культуры на курсах инст рукторов по туризму						
3	Творчеств о	Мир успеха	Обеспечить повышение квалификац ии педагогичес ких работников в области разработки программ дополнитель ного образования обуч-ся	Результатив ное участие в творческих конкурсах, фестивалях, проектах	2024- 2029	Организация кадрового потенциала. Разработка планов подготовки к конкурсному движению Участие в школьном, городском, региональном и Всероссийском конкурсном движении.	Организац ионные ресурсы, Информац ионные Финансов ые ресурсы.	Замести тель директо ра по ВР	Наличие новых программ дополните льного образовани я.	Наличие програм м на платфор ме Навигат ор- Кемеров о
4	Учитель. Школьная команда	Победитель способен воспитать победителя	Совершенст вовать педагогичес кое мастерство через ДТ, сертификац ию, участие в профессио нальных конкурсах	Результатив ное участие в проф.конкур сах, сертификац ии, ДТ	2024- 2029	Разработка планов участия в проф.конкурсах, сертификации, ДТ Участие в районных, городских, региональных, Всероссийских образовательных событиях.	Информац ионные, Организац ионные ресурсы	Замести тель директо ра по УВР	Наличие конкурсны х работ региональн ого и Всероссий ского уровня	Наградн ые докумен ты

5	Школьный климат	Шаг к себе	Создать психологически комфортные условия для развития одаренных и талантливых детей, детей с ОВЗ, детей «группы риска»	Освоение образовательной программы в полном объеме. Открытие индивидуальных способностей каждого учащегося. Снижение количества детей из «группы риска» до 0 показателя	2024-2029	Организация кадрового потенциала. Разработка индивидуальных планов «Особенного ребенка». Сетевое и межведомственное взаимодействие с узкими специалистами. Выступление учащихся	Информационные, Организационные ресурсы	Заместитель директора по УВР	50%	мониторинг
6	Образовательная среда	«Школьный уют», комфортная школа, Мир прекрасного=генеральные идеи	Улучшить материально-техническую базу ОУ, оборудовать культурно-образовательные локации.	Результативное участие обучающихся в проектах внеурочной деятельности и различного уровня	2024-2029	Организация технической базы. Привлечение меценатов к созданию комфортной школьной среды. Разработка социальных проектов учащимися. Реализация проектов на городском уровне.	Техническое, финансовые, Организационные ресурсы	Заместитель директора по УВР	Наличие проектной документации, публичная защита	Наградные документы и публикации

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Кемеровской-области - Кузбасса по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии в Кемеровской-области - Кузбассе.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Нормативные акты: - федерального уровня, регламентирующими деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность -уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность -муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность -уровня образовательной организации</p>	<p>Организационно –правовые документы: - Устав образовательной организации - Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема обучающихся Режим занятий обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или)родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники</p>
	<p>Школьная мебель, оборудование для учебных кабинетов.</p>	<p>Имеется. В некоторых учебных кабинетах мебель старая и требуется замена.</p>	<p>Парты, стулья,</p>	<p>Средства регионального бюджета.</p>

• Материально-техническое обеспечение	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- 4шт. Ноутбуки-30 шт. ПК в комплекте- 5 шт. Мультимедийный проектор- 2шт.		Средства федерального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов–18 человек; Имеют высшее образование– 14 человек Имеют высшую и первую квалификационную категорию – 11 человек		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Мебель	Приобретение новой мебели.	Региональный бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение Учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Региональный и местный бюджет

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Министерства просвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор</b>	
Мероприятие 1.1 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024г	01.11.2024г	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор

			стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
<b>Задача2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень Соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b>	
Мероприятие 2.1. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До10.11.2024г	10.11.2024г	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, ВР
Мероприятие 2.2. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего более высокого уровня условий.	До10.11.2024г	10.11.2024г	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.3. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь2024г.	10.11.2024г	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР



