

Проблемная лекция для родителей

Тема: «Воспитательные возможности семьи».

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности, культуры, авторитета и ответственности родителей, заинтересованных в укреплении детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Учитывать уровень готовности родителей к сотрудничеству с психологом, степень их сензитивности к психологическим рекомендациям.
2. Информировать о типах семейного воспитания.
3. Обратит внимание родителей на то, что приводит к неэффективным воспитательным воздействиям.
4. Выдать методические рекомендации, способствующие повышению воспитательного потенциала у родителей.

Вступительное слово.

«Причина многих неудачных судеб - неправильное воспитание».

Семейное воспитание – дело личное, интимное.

Родители, определяя судьбу ребёнка, имеют полное право на собственную педагогическую позицию, свой стиль и тон взаимоотношений, свой стереотип семейных установок. Как воспитывать ребёнка? Этот вопрос волнует всех родителей. К сожалению, многие из них, особенно в наше время, теряются в выборе подходов к своему чаду.

Воспитание детей - непростая, но решаемая задача.

Трудности в обучении и воспитании часто бывают обусловлены отношениями, которые складываются в семьях.

Семья - это особый микроклимат. В семье люди становятся личностями. Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга, и родители должны хорошо понимать, что они хотят воспитать в ребёнке. Но далеко не каждый родитель способен признаться, что начинать работу необходимо с себя.

Актуальные аспекты:

В чём сила семейного воспитания?

Великая сила семейного воспитания заложена в семейных традициях, и в том, что дети учатся смотреть на мир глазами своих родителей. Именно в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут.

Роль матери и отца в воспитании

В воспитании ребёнка должны принимать участие оба родителя, хотя влияние и значимость каждого имеют своё время. Любовь и забота по отношению к ребёнку у отца и матери проявляются по-разному. Материнская любовь и забота даёт чувство защищённости, спокойствия, избавления от ответственности, она не требует обратной любви. Потребность в них изначально очень высока, но с возрастом ребёнка уменьшает свою значимость и может даже оказаться губительной в формировании самостоятельности. А отцовская функция, первоначально несущая в себе мало плодотворного, постепенно увеличивает свою значимость. Ребёнок начинает испытывать потребность в отцовской любви и заботе после шести лет. Отец для ребёнка, в отличие от матери, представляет другой полюс существования – мир мыслей, вещей, закона, порядка, дисциплины, ответственности. Его функция – направить ребёнка на решение тех задач, которые ставит перед ним социум.

Особенности становления личности.

Для девочки единство с матерью – это основа последующего развития женской психологии.

А для мальчика основой формирования мужской психологии оказывается разрыв единства с матерью.

Неэффективное воспитательное воздействие:

1. Один или оба родителя не удовлетворяют потребности ребёнка в любви или постоянно отвергают его;

2. Ребёнок служит в семье средством разрешения супружеских конфликтов;
3. Угрозы «разлюбить» ребёнка или покинуть семью, используемые как дисциплинарные меры;
4. Внушение ребёнку, что он своим поведением повинен в разводе, болезни, или смерти одного из родителей;
5. Отсутствие в окружении ребёнка человека, способного понять его переживания, стать фигурой, замещающей отсутствующего или пренебрегающего своими обязанностями родителя.

Стиль семейного воспитания и его возможности:

Стиль воспитания	Результат воспитания
<p style="text-align: center;">Авторитарный – жёсткий.</p> <p>Родителями руководит стремление подчинить ребёнка своей воле; категоричность суждений, приказной тон; навязывание своего мнения и готовых решений; стремление к строгой дисциплине и ограничение самостоятельности детей; использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания; постоянный контроль за действиями ребёнка.</p>	<p>Дети в подобных ситуациях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных. Дети прибегают к лжи, часто плаксивы конфликтны, не умеют уступать. Дети страдают в душе и мстят своим поведением за неприятие в нём индивидуальности.</p>
<p style="text-align: center;">Демократический – гармоничный.</p> <p>Родители умеют «слушать и слышать» своего ребёнка, учитывают его мнение. Имеют адекватную оценку; доверяют ребёнку, уважают его интересы, выбор.</p>	<p>У детей есть свои обязанности, и они несут за них ответственность; дети знают свои семейные традиции, своих предков. Дети открыты, жизнерадостны, обладают чувством юмора, для них созданы условия для личностного роста</p>
<p style="text-align: center;">Либеральный – попустительский.</p> <p>Родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», либо рассуждают так: «Мы сами такими же были».</p>	<p>Дети автономны, безнадзорны, решают свои проблемы как умеют, как правило, прибегают к помощи друзей, чаще проводят всё своё свободное время на улице.</p>

Педагогически некомпетентная семья

- **Гиперопека** – защитный стиль, когда ребёнку не дают проявить элементарную самостоятельность, изолируют от окружающей жизни, ограждают от трудностей, удовлетворяют все нужды и потребности ребёнка.
- **Гиперсоциальность**, когда воспитание происходит от случая к случаю, без надлежащего эмоционального контакта, отзывчивости и чуткости. Чаще практикуется морализирование, излишние запреты, нетерпимость к слабостям и недостаткам ребёнка.
- **Непоследовательность и противоречивость**, когда воспитательное воздействие и инициатива никогда не доводятся до конца; нет согласованности и единства требований взрослых в семье, что дезориентирует ребёнка; слабоволие, родительская беспомощность.
- **Чрезмерные тревожность и страх за ребёнка**, которые приобретают навязчивый характер, вынуждают родителей прибегать к постоянным запретам и предостережениям заражают ребёнка таким же беспокойством.
- **Инверсия родительских ролей**: одностороннее женское влияние, самоустранение отца от воспитания.

Педагог-психолог Мельникова Маргарита Олеговна