

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 29.08.2016г.

Утверждено приказом
директора школы № 305
от 29.08.2016г.

Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных

образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

□ Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

□ Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

□ Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

□ Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

□ Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

□ Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

□ Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-

общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;

Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

БЛОК А. Качество результатов освоения ООП:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

БЛОК В. Качество условий образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

БЛОК С. Качество структуры и содержания ООП:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

5. Объекты оценки качества образования.

| Блок | Направления оценки качества образования | Критерий | Показатель | Формат контроля | Методы, технологии контроля | Субъекты контроля | Итог |
|--------|---|---|--|-------------------|--|--|--|
| Блок А | Качество результатов освоения ООП | Здоровье обучающихся | Уровень здоровья обучающихся | Мониторинг | Включенное наблюдение, анкетирование, специальные обследования | Мед. сестра, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители | Совещание при директоре |
| | | Личностные образовательные результаты | Уровень социализированности и уровень воспитанности учащихся | Мониторинг | Включенное наблюдение, анкетирование | Зам. директора по УВР, ВР; классные руководители | Совещание при директоре, ШМО |
| | | | Уровень учебно-познавательной мотивации учащихся | Мониторинг | Включенное наблюдение, анкетирование | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Заседание ШМО |
| | | | Уровень сформированности у учащихся ценностей семьи, ЗОЖ, навыков организации досуга | Микроисследования | Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование | Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, УВР | Заседание ШМО |
| | | Метапредметные образовательные результаты | Уровень реализации регулятивных УУД | Мониторинг | КМС | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители ШМО | Совещание при директоре, заседание ШМО |
| | | | Уровень реализации познавательных УУД | Мониторинг | КМС | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители ШМО | |
| | | | Уровень реализации коммуникативных УУД | Мониторинг | КМС, включённое наблюдение | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители ШМО | |
| | | | Уровень развития ИКТ - | Мониторинг | КМС | Зам. директора по | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--------------------|--|--|--|
| | | | компетентности учащихся | | | УВР, педагог-психолог, руководители ШМО | |
| | | Предметные образовательные результаты | Качество и динамика обученности учащихся | Мониторинг | АКР | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Педагогический совет |
| | | | Подтверждение обученности по результатам внешней независимой оценки | Внешний мониторинг | КМС | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Педагогический совет |
| | | | Уровень обучаемости (уровень учебно-познавательных возможностей) | Мониторинг | КМС | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Педагогический совет |
| | | | Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах | Документарная | Проверка документации (портфолио) | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Педагогический совет |
| Блок В | Качество условий образовательной деятельности | Качество обучающей предметной деятельности | Качество планирования и организации уроков по предмету | Мониторинг | Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневými дескрипторами качества уроков | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Совещание при директоре, заседание ШМО |
| | | | | Микроисследования | Разработанная для каждого микроисследования критериальная система оценки качества (в рамках методических недель) | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | |
| | | | Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД) | Мониторинг | Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневými дескрипторами | Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя | Заседание ШМО |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|--|--|-------------------------|
| | | | | | качества уроков | | |
| | | | Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе | Мониторинг | Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневými дескрипторами качества уроков. Изучение психологического состояния ученика, степени удовлетворения его познавательных потребностей | | Совещание при директоре |
| | | | Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ | Мониторинг | Единая система оценки, принятая на педагогическом совете, с уровневými дескрипторами качества уроков. | | Педагогический совет |
| | | | Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся | Мониторинг | Критериальная система оценивания предметных <i>внутришкольных</i> событий в рамках образовательных программ школы | | Заседание ШМО |
| | | | Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе | Мониторинг | Критериальная система оценивания <i>внешкольной</i> предметной деятельности | | Заседание ШМО |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | обучающихся: экскурсий, экспедиций и др. | | |
| | | | Качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся: экскурсий, экспедиций и др. | Мониторинг | Критериальная система оценивания <i>внешкольной</i> предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др. | | Совещание при директоре |
| | | | Качество реализации требований Закона "Об образовании" к организации деятельности по обучению детей с ОВЗ | Мониторинг | Критериальная система оценивания качества условий обучения детей с ОВЗ | Зам. директора по УВР, ВР, мед. сестра, педагог-психолог | Совещание при директоре |
| | | | Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства школы | Мониторинг, микроисследования | Критериальная система оценивания качества предметного кабинета и образовательного пространства школы | Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО | Заседание ШМО |
| | | | Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к "портрету выпускника" | Мониторинг, тематические микроисследования | Критериальная система оценивания качества внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, члены Управляющего Совета | Педагогический совет, Заседание СУ |
| | | Качество реализации системы воспитательной работы | Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно- | Микроисследования | Периодическое сопоставление "дорожной карты" программы | Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, члены | Педагогический совет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|---|---|-------------------------|
| | | | нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни) | | воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы с целью коррекции | Управляющего Совета | |
| | | | Качество реализации программы воспитательной работы | Мониторинг | Критериальная система оценивания событий, объектов воспитательной программы | Зам. директора по ВР | Советание при директоре |
| | | | Качество работы с родителями | Микроисследования | Критериальная система оценивания совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы | Зам. директора по УВР, ВР, члены Управляющего Совета | Советание при директоре |
| | | Качество научно-методической системы школы | Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя | Мониторинг | Критериальная система оценивания уровня компетентности учителя для определения направления профессионального развития | Зам. директора по УВР и ВР, руководители ШМО, члены Управляющего Совета | МС |
| | | | Психологическое состояние членов педколлектива, их | Мониторинг | Критериальная система оценки | | МС |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|-------------------|--|--|-------------------------|
| | | | отношение к работе | | наличия профессионального выгорания | | |
| | | | Качество методической деятельности МО | Мониторинг | Критериальная система оценки качества методической деятельности МО | | МС |
| | | | Качество реализации программы педагогического эксперимента (при наличии) | Мониторинг | Критериальная система оценки ОЭР в школе | | МС |
| | | | Качество работы библиотеки, медиатеки, ресурсных центров школы | Мониторинг | Критериальная система оценки процесса и результатов деятельности подразделений школы | | Совещание при директоре |
| | | | Качество деятельности социально-психологической службы | Мониторинг | | | Совещание при директоре |
| Блок С | Качество структуры и содержания ООП | Качество образовательной программы школы | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации | Мониторинг | Периодическое сопоставление "дорожной карты" с реальным ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции | Директор, председатель Управляющего Совета, зам. директора по УВР, члены НМС | МС |
| | | Качество управления образовательным процессом | Состав и структура ВШК | Микроисследования | Критериальная система оценивания состава и структуры ВШК | Зам. директора по УВР, члены НМС | МС |
| | | | Качество процесса реализации ВШК | | Критериальная система | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | как ресурса управления | | оценивания качества ВШК как ресурса управления | | |
| | | Качество управления реализацией требований государственных документов | Выполнение СанПиН, ГОСТ и т. д. | Мониторинг | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции | Зам. директора по УВР, БЖ, АХЧ, мед. сестра | Совещание при директоре |
| | | Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ | Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса | Мониторинг | | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре |
| | | Качество управления материально-технической базой образовательного процесса | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы | Микроисследования | Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу | Зам. директора по УВР, АХЧ, руководители ШМО | СУ |
| | | Качество управления профессиональным ростом педагогов школы | Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты | Микроисследования в режиме выплат стимулирующей части заработной платы | Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы | Директор, председатель Управляющего Совета, зам. директора по УВР, члены НМС | СУ |
| | | Компетентность субъектов управления | Уровень управленческой компетентности администраторов школы, | Мониторинг | Критериальная система оценивания | | СУ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | специалистов, возглавляющих структурные подразделения | | (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП) | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

Критерии оценки образовательных программ

| № | Критерии оценки | Единица измерения ¹ |
|---|---|--|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования; | Чел. |
| | – основного общего образования; | Чел. |
| | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | – очно-заочная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | – заочная | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане | Имеется / не имеется |

¹ В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| | образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется / не имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется / не имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется / не имеется |
| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по | Соответствует / |

Положение о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Кемерово

| | | |
|------|---|---------------------------------------|
| | составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | не соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / не соответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / не имеется |
| | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед. / не имеется |
| | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед. / не имеется |
| | – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует / не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует / не соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для | Имеется / не имеется |

Положение о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Кемерово

| | | |
|------|---|--|
| | курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий | | |
|------------------|--|-----------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. / % ² | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; | Чел. / % | | | |

² Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Кемерово

| | | | | | |
|--|---|----------|--|--|--|
| | – высшая | | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических | Чел. / % | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| | <p>работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | | | | |
| | <p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p> | Чел. / % | | | |
| | <p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p> | Чел. / % | | | |
| | <p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p> | Чел. / % | | | |
| | <p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p> | Чел. / % | | | |
| | <p>Численность / удельный вес численности педагогических</p> | Чел. / % | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|--|--|
| | работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | | | | |
| | Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы ³ | Чел. / % | | | |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. | | | |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | | | |
| | Количество социальных педагогов | Чел. | | | |
| | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел. / % | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед. / % | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед. / % | | | |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. / % | | | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе | Ед. | | | |

³ Конечный состав параметров в группе «кадровые условия» определяет школа в зависимости от требований к педагогическим работникам, порядка аттестации педагогических работников и системы стимулирующих выплат в школе.

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|
| | школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | | | | |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется / не имеется | | | |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется / не имеется | | | |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | | | |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % | | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | | | |
| | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. / % | | | |

| | | | | | |
|---|---|---------|--|--|--|
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | | | |
| | Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося | Кв. м | | | |
| | Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. м | | | |
| | Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % | | | |
| | Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров ⁴ | Ед. / % | | | |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % | | | |
| | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного | Ед. | | | |

⁴ Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| учащегося | | | | |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | | | |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует / не соответствует | | | |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да / Нет | | | |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | | | |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | | | |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | | | |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует / не соответствует | | | |

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку ⁵ | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не | Чел. / % |

⁵ В регионах, где не рекомендовано применять показатель «средний бал», можно заменить его на показатель «численность / удельный вес численности выпускников, набравших по итогам трех экзаменов не менее ... баллов».

| | | |
|----|--|----------|
| | получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел. / % |
| | – муниципального уровня; | Чел. / % |
| | – регионального уровня; | Чел. / % |
| | – федерального уровня; | Чел. / % |
| | – международного уровня | Чел. / % |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел. / % |