


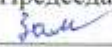
УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 44»
/Колотилина Л.П./
Приказ № 325/1 от 28.08.2015 г.

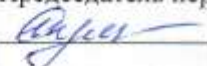


**Положение
о портфолио обучающихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44»**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета Учреждения
 /Дышкант В.Г./

СОГЛАСОВАНО:
Председатель совета Старшеклассников
 /Закхаров А.В./

СОГЛАСОВАНО:
Председатель первичной профсоюзной организации
 /Сумина И.Ю./

Положение о портфолио обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Портфолио обучающегося - это индивидуальный «портфель» образовательных достижений, новая форма контроля и оценки достижений обучающегося, как средство мотивации личностного развития.

1.2. Портфолио является эффективным средством для плодотворной совместной работы ученика, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности.

1.3. Портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и регламентирует порядок разработки накопительной системы оценивания достижений обучающегося.

2. Цели и задачи портфолио.

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Приоритетная цель работы с портфолио ученика в начальной школе – приобретение опыта по работе со своими материалами, их систематизация, планирование учебной деятельности, ее анализ и оценка, презентация своих достижений.

2.3. Портфолио обучающегося начальной школы решает ряд задач:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

Положение о портфолио обучающихся

- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

3. Функции портфолио.

3.1. Диагностическая — позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

3.2. Контролирующая и оценивающая — оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

3.3. Воспитательная — осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

3.4. Функция творческого развития — позволяет проявить творческие способности.

4. Порядок формирования портфолио.

4.1. Портфолио обучающегося начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника начальной школы и играет важную

Положение о портфолио обучающихся

роль при переходе в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

4.2. Период составления портфолио 4 года (1-4 классы начальной школы).

4.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

5. Структура, содержание и оформление портфолио.

5.1. Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

5.2. Разделы рабочего Портфолио:

Страницы раздела «Портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик
- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>

Положение о портфолио обучающихся

<i>Русский язык</i>			
<i>Литературное чтение</i>			
<i>Математика</i>			
<i>Окружающий мир</i>			

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса

Положение о портфолио обучающихся

- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.

- План – памятка Решения задачи
 - Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
 - Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
 - Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
 - Памятка: Правила общения
- Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

6. Технология ведения Портфолио

6.1. Обязательное условие ведения Портфолио — демократический стиль общения учителя и обучающегося. Важно, чтобы откровения ученика помогли учителю вовремя прийти ему на помощь, а ученику — осознать себя значимым субъектом учебной деятельности, видеть свои успехи, не бояться встречающихся трудностей.

6.2. Родители с помощью Портфолио видят движение ребенка в овладении способами учебной деятельности, его внутренние переживания, результаты творческой деятельности. Учителю нужно познакомить родителей с Портфолио, рассказать о целях и задачах его ведения, спросить разрешения на ведение его ребенком.

6.3. Портфолио может храниться в классе или дома, как пожелает ребенок.

Положение о портфолио обучающихся

6.4. Страницы, в которых ребенок рассказывает о себе, о своей семье, заполняются после предварительной беседы, классного часа, посвященного этой теме. Страницы, отражающие социальную жизнь, заполняются непосредственно после проведения мероприятия и его обсуждения. Страницы достижений и участия в олимпиадах и конкурсах лучше заполнять в конце четверти, когда на классном часе подводятся итоги работы за четверть. Некоторые страницы (самооценки личности) заполняются 2 раза в год. Ребенок вправе в любое время взять Портфолио, что-либо исправить или дополнить, вложить в папку свои работы. С разрешения детей можно выкладывать Портфолио на родительских собраниях. Показывать Портфолио кому-либо можно только после разрешения ребенка.

6.5. Классный руководитель проводит информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями. Стимулирует детей к сбору материалов по той или иной теме, обсуждает с ними различные способы демонстрации достижений, рекомендует рубрики, дает советы по оформлению, проявляет искренний интерес к помещаемым в портфолио работам, не оставляет без внимания деятельность ребенка по его формированию, заполняет «Карты успеха».

6.6. Руководитель методического объединения начальных классов координирует деятельность учителей по данному направлению работы.

6.7. Педагог-психолог проводит индивидуальную диагностику профессиональной направленности личности обучающихся.

6.8. Заместитель директора по воспитательной работе информирует педагогов о мероприятиях, проводимых в муниципальном образовании, субъекте РФ, участие в которых гарантирует пополнение содержания портфолио обучающегося.

6. Подведение итогов работы

6.1. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

6.2. Система оценивания достижений обучающихся по материалам портфолио представлена в таблице:

Положение о портфолио обучающихся

Показатели	Измерители	Результат - балл
Учебная деятельность	средний балл годовых оценок	До 5
Олимпиады	Школьная: Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальная: Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Городская: Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	Всероссийская: Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	7
Спортивные достижения.	Международная: Победитель и призёр	10
	Школьные соревнования: Победитель	3
	Призёр	2

Положение о портфолио обучающихся

Показатели	Измерители	Результат - балл
	Участник	1
	Муниципальные соревнования, спартакиады:	5
	Победитель	4
	Призёр	3
	Участник	
	Городские соревнования, спартакиады:	
	Победитель	7
	Призер	6
	Участник	5
	Всероссийские соревнования, спартакиады:	
	Победитель	9
	Победитель	8
	Призёр	7
	Участник	
	Международные соревнования:	
	Победитель и призёр	10
Дополнительное образование.	Участие в кружках, секциях	2
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки:	3
	Победитель	2
	Призёр	1
	Участник	
	Муниципальные конкурсы, фестивали,	

Положение о портфолио обучающихся

Показатели	Измерители	Результат - балл
	выставки:	5
	Победитель	4
	Призёр	3
	Участник	
	Городские конкурсы, фестивали:	
	Победитель	7
	Призёр	6
	Участник	5
Школьные мероприятия, практики	Участие	1
	Участвовал и стал призёром	2
	Организация и проведение мероприятия	3

6.3. Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью школы.

Сводная итоговая ведомость.

(Фамилия, имя, отчество)

(полное название образовательного учреждения)

Класс _____

№	Показатели	Балл
1	Учебная деятельность	

Положение о портфолио обучающихся

2	Достижения в олимпиадах, конкурсах	
3	Спортивные достижения	
4	Дополнительное образование	
5	Участие в мероприятиях и практиках	
	ИТОГО:	

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфолио.

Грамоты, дипломы, резюме и другие материалы представлены в приложении к итоговому документу.

Дата.

Директор школы

М.п.

Классный руководитель:

6.4. По результатам оценки портфолио обучающихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

6.5. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, учитель в характеристике выпускника начальной школы делает выводы о:

- Сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний, обеспечивающей ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования.
- Сформированности основ умения учиться, понимаемых как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.