

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 29.08.2016г. Утверждено приказом директора школы № 305 от 29.08.2016г.

Положение
о внутреннем мониторинге качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского» г. Кемерово

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского» г. Кемерово (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области, утверждённого приказом Департамента образования и науки Кемеровской области № 420 от 02.03.2016г.;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского» г. Кемерово;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского» г. Кемерово (далее – ВСОКО);
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Михаила Яковлевича Вознесенского» г. Кемерово.

1.2. Внутренний мониторинг (далее – мониторинг) организует администрация ОО.

1.3. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы ОО для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Мониторинг качества образования – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.4.2. Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг, в т. ч. степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ (далее – ООП) по уровням общего образования.

1.4.3. Педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

2. Цель и задачи, объекты и субъекты, направления мониторинга

2.1. Цели мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Для достижения поставленных целей администрации и педагогическому коллективу предстоит решить задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности школы, качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество;
- разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;

- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы школы;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;
- прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне школы на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;
- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, организация питания и др.).

В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив школы выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС общего образования к структуре ООП по уровням общего образования, к условиям реализации ООП, к результатам освоения ООП, и ориентируются на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество процессов.

2.4. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры мониторинга, где главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности – уровень образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым результатам. Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

2.5. Субъекты мониторинга: администрация школы; педагогические работники.

2.6. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя качества образования.

Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми актами. Реализация внутреннего мониторинга осуществляется в рамках функционирования региональной системы оценки качества образования и ВСОКО.

2.7. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами надзора и контроля качества образования: лицензированием образовательной деятельности; государственной аккредитацией ОО; государственной итоговой аттестацией выпускников; контрольно-инспекционной деятельностью; аттестацией педагогических и руководящих работников.

2.8. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

2.9. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

2.10. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией школы.

3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.4. Методы сбора информации:

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- диагностика планируемых результатов освоения ООП (по уровням общего образования) обучающихся;

- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самооценка.

3.5. Методы обработки и накопления информации при проведении мониторинга. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями руководителя ОО по учебно-воспитательной работе (далее – УВР). Заместитель руководителя по УВР систематизирует результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.

3.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

3.7. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации:

Показатели объекта «Образовательная деятельность»:

- организация образовательной деятельности, в т. ч. внеурочной;
 - комфортность образовательной среды;
 - доступность образования;
 - открытость информации о деятельности образовательной организации;
 - организация воспитательной работы и системы дополнительного образования;
- здоровьесберегающая среда.

Показателями объекта «Результаты освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования)» служат предметные, метапредметные и личностные результаты (приложение № 1).

Показатели объекта «Образовательные ресурсы»: обеспечение образовательной деятельности:

- финансовое (анализ объективности и открытости системы оплаты труда, рейтинг деятельности учителей и поощрение работников ОО; логичность расстановки кадров (анализ штатного расписания); наполняемость классов);
- информационное (работа информационной образовательной среды, наличие доступа в Интернет, ведение электронных дневников и журналов, использование интернет-ресурсов для размещения образовательных продуктов обучающихся, наличие и качественное функционирование сайта школы, сайтов учителей, осуществление контроля над доступом участников образовательных отношений к сайтам и предотвращением несанкционированного доступа к персональным данным);

- материально-техническое (динамика обновления современной техники в учебных классах; количество учебных кабинетов, оснащённых автоматизированными рабочими местами (далее – АРМ) учителя и обучающихся, современными средствами обучения и мебелью; анализ динамики развития библиотеки как информационного центра, оснащенного АРМ библиотекаря и читателей; наличие, подготовка и динамика использования в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов и программно-информационного обеспечения);
- методическое (подходы к образовательной деятельности и педагогические технологии используемые учителями; анализ эффективности этих подходов и технологий; план методической работы, который обеспечивает реализацию ФГОС общего образования; наличие и вариативность учебно-методических комплексов, учебных пособий, которые помогают учителям формировать УУД; наличие современных форм представления результатов учащихся (портфолио, творческие работы и пр.).
- кадровое (характеристика педагогического коллектива; профессионализм педагогов; методические затруднения) (Приложение № 2)

3.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

3.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

3.12. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководителя школы, органов управления образованием, педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

3.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Составляющие объекта мониторинга
«Метапредметные результаты обучающихся»

Показатель	Критерии оценивания	Количественное выражение
Сформированность регулятивных УУД	Самостоятельно определяет цели своего обучения	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
	Ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	
	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	Соотносит свои действия с планируемыми результатами; умеет контролировать их	
	Контролирует свою деятельность в процессе достижения результата	
	Определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований	
	Корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	
	Владеет основами самоконтроля, самооценки, принимает решения и осуществляет осознанный выбор действий в учебной и познавательной деятельности	
Сформированность познавательных УУД	Определяет понятия	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Создает обобщения	
	Устанавливает аналогии	
	Классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации	
	Устанавливает причинно-следственные связи	
	Строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы	
	Создает, применяет и преобразует	

	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Владеет смысловым чтением	
Сформированность коммуникативных УУД	Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Работает индивидуально и в группе	
	Находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	
	Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение	
	Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, чтобы выразить свои чувства, мысли и потребности, чтобы планировать и регулировать свою деятельность	
	Владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
Сформированность ИКТ	Преобразует информацию	Доля учеников от общего количества в классе или ОО по каждому критерию оценивания
	Владеет персональным компьютером	
	Грамотного использует Интернет	
	Применяет ИКТ для обучения и развития	

Составляющие объекта мониторинга

«Кадровое обеспечение»

Показатель	Критерии оценивания	Количественное выражение
Характеристика педагогического коллектива	Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами	
	Количество педагогов, участвующих в работах методических мероприятий различного уровня	
	Количество методических разработок и публикаций	
	Уровень владения современными педагогическими технологиями	
Профессионализм педагога	Положительная динамика предметных образовательных результатов обучающихся за учебный период	Доля обучающихся от общего количества в классе по каждому критерию оценивания. В целом – доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по критерию оценивания «Профессионализм педагога»
	Положительная динамика развития УУД и мотивации обучающихся	
	Количество обучающихся, подтвердивших отметку по результатам внешней, независимой оценки за анализируемый период (кроме ГИА)	
	Результативность прохождения обучающимися 9-х классов ГИА: количество выпускников с минимальным и максимальным баллом, количество не прошедших ГИА	
	Результативность прохождения обучающимися 11-х классов ГИА: количество выпускников с минимальным и максимальным баллом, количество не прошедших ГИА	
	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» и аттестат о среднем общем образовании с отличием	
	Наличие обучающихся – победителей школьных олимпиад, марафонов, конкурсов, соревнований, конференций разного уровня	
	Участие обучающихся в конкурсах творческих, исследовательских работ, выполненных под руководством учителя, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на разном уровне	
Результативность научно-методической деятельности	Педагог – победитель, призер, участник профессиональных конкурсов и соревнований	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Обмен опытом в ходе открытых уроков, мероприятий, выступления на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня	
	Участие в методическом объединении, методическом совете	

	Презентация своей педагогической деятельности в средствах массовой информации, публикация собственных творческих работ и работ обучающихся, научно-квалификационная работа, профессиональное самообразование	
	Методические затруднения, связанные с реализацией ФГОС общего образования	
Результативность внеурочной деятельности, воспитательной работы	Организация открытых внеклассных мероприятий (по предмету)	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Организация экскурсий, поездок, походов и других мероприятий вне ОО (по предмету)	
	Отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб, наличие положительных отзывов о деятельности учителя	
Социальная активность педагога	Выполнение общественных поручений	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Формирование положительного облика ОО в средствах массовой информации	
	Активность в решении ситуативных проблем ОО	
Работа с документами	Знание и соблюдение нормативных документов в области своей деятельности	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Качество и своевременность оформления журналов	
	Объективность выставления отметок	
	Своевременность сдачи документов, необходимых для планирования и организации образовательной деятельности (рабочие программы, анализ диагностических работ и т. д.)	
	Качество документов и их коррекция от ситуативных изменений в режиме работы ОО	
	Своевременное и качественное заполнение необходимых форм для мониторинга результативности всех видов деятельности педагога	
Трудовая дисциплина	Своевременное начало и окончание урока	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Отсутствие на рабочем месте во время урока	
	Посещаемость заседаний методических объединений, творческих групп, методического совета, педагогических советов, педагогических консилиумов	
	Культура и этика общения с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями)	
	Наличие больничных листов	
	Отношение к школьному имуществу	
	Соблюдение Устава ОО	
	Соблюдение правил защиты персональных данных и конфиденциальности документов	
Обеспечение безопасности, сохранение и укрепление психического и физического здоровья	Своевременность проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Отсутствие несчастных случаев с обучающимися на уроке, переменах, внеклассных мероприятиях	
	Владение навыками использования	

	технологий с высоким потенциалом здоровьесбережения, навыками конструирования здоровьесберегающей среды	
ИКТ-компетентность	Наличие электронного портфолио учителя, обучающихся	Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в ОО по каждому критерию оценивания
	Дистанционное общение с родителями и коллегами	
	Использование цифровых ресурсов в образовательной деятельности	
	Создание виртуального кабинета по предмету	
	Ведение страницы учителя на сайте ОО, создание собственного сайта (блога) учителя	
	Работа с техническими (мультимедийными) средствами обучения на уроке	
	Обеспечение дистанционного обучения обучающихся, в т. ч. работа в системе СтатГрад	