

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 5  
от «18» февраля 2016 г.

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
от «15» февраля 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 44»  
№ 84 от «20» февраля 2016г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

## **Рабочая программа**

учебного курса «Решение текстовых задач» для начального общего образования

Учитель – составитель Дерешева Светлана Александровна, учитель начальных классов

Срок реализации программы 3 года

Количество часов: 85 часов

г. Кемерово, 2016г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
II. Содержание учебного предмета .....	13
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	15

## **I. Планируемые результаты освоения курса.**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

## **II. Содержание учебного курса**

### **2 класс**

1. Простые задачи. 13 ч.

Структура задачи: условие, вопрос, известное, неизвестное, данные, искомое. Этапы решения текстовой задачи. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач арифметическими приёмами. Установление математических отношений между компонентами задачи. Решение текстовых задач методом составления уравнения.

Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Задачи на нахождение остатка. Задачи на разностное сравнение. Задачи на сложение одинаковых слагаемых.

## 2. Составные задачи. 14 ч.

Алгоритм решения задач в 2-3 действия.. Решение текстовых задач арифметическими приёмами. Запись решения задачи выражением.

Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение остатка. Задачи на разностное сравнение. Задачи на сложение одинаковых слагаемых.

## 3. Задачи на умножение. 4 ч.

Решение задач на слух с опорой на предметную иллюстрацию.

Задачи, раскрывающие смысл умножения на 2 и на 3.

## 4. Логические и олимпиадные задачи. 3 ч.

Решение задач на слух с опорой на предметную иллюстрацию.

Чертёж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели. Запись условия задачи в виде таблицы.

## 3 класс

### 1. Простые задачи. 12 ч.

Структура задачи: условие, известное, неизвестное, искомое, вопрос. Этапы решения текстовой задачи. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение задач арифметическими приёмами. Решение текстовых задач методом составления уравнения.

Задачи разных типов на табличное умножение. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение.

### 2. Составные задачи. 15 ч.

Алгоритм решения задач в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. Запись решения задачи выражением.

Задачи на нахождение суммы двух произведений. Задачи на деление суммы на число и числа на сумму. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на нахождение остатка.

Задачи на разностное сравнение.

### 3. Задачи на нахождение величин 4 ч.

Решение простых задач, раскрывающих отношения между группой величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние.) Решение задач, связанных с движением объектов.

Задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Задачи на движение в одно действие.

### 4. Логические и олимпиадные задачи 3 ч.

Решение задач с опорой на предметную иллюстрацию. Чертёж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели. Запись условия задачи в виде таблицы.

## 4 класс

### 1. Составные задачи (6 ч.)

Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. Решение задач на приведение к единице по двум разностям и двум суммам. Решение задач на разностное и кратное сравнение.

Умение ориентироваться в тексте математической задачи. Решение и оформление задач разными способами, сравнение с ранее решёнными. Анализ текстовой задачи. Вычленение известного и неизвестного. Установление связи между данными и искомым. Составление плана решения задачи. Перевод зависимости между данными и искомым, выраженной в задаче словесно, на язык математических выражений и равенств. Выполнение соответствующих действий для получения ответа на вопрос и проверке решения. Составление обратных аналогичных задач.

### 2. Задачи с дробями 3 ч.

Знакомство с решением задач на нахождение дроби числа и числа по дроби. Построение математической модели.

### 3. Задачи на движение 3 ч.

Знакомство с задачами на движение в одном направлении, в противоположном направлении и на встречное движение. Расширение и углубление работы, направленной на взаимосвязь между такими

величинами, как скорость, время, расстояние. Решение задач с опорой на схему.

4. Решение задач с помощью уравнений 1 ч.

Перевод словесно заданных отношений и связей между числами на язык уравнений. Использование для составления уравнения не только умения выразить ряд промежуточных неизвестных в виде простых математических выражений, содержащих как данные задачи, так и её искомое, но и установить связь, которая между ними существует и которая даёт возможность составить уравнение.

5. Логические и олимпиадные задачи 4 ч.

Решение нестандартных задач и задач на смекалку, направленных на развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления. Решение задач повышенной сложности. Развитие умения применять разные способы оформления задач при решении.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 2 класс (34 часа)

Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Простые задачи (13 часов)</b>		
Простые задачи на нахождение суммы	2	<b>Использовать</b> изученные способы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач <b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, <b>выявлять</b> сходства и различия
Простые задачи на нахождение остатка	3	
Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	3	
Простые задачи на разностное сравнение	2	
Простые задачи с косвенным вопросом	3	
<b>Составные задачи (14 часов)</b>		
Составные задачи на нахождение суммы	2	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Работать</b> в паре, совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, <b>выявлять</b> сходство и различия.
Составные задачи на нахождение остатка	3	
Составные задачи на разностное сравнение	3	
Составные задачи с косвенным вопросом	3	
Составные задачи на нахождение третьего слагаемого	3	

<b>Задачи на умножение (4 часа)</b>		
Задачи на сложение одинаковых слагаемых	1	<b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, <b>выявлять</b> сходство и различия.
Задачи, раскрывающие смысл умножения на 2	1	
Задачи, раскрывающие смысл умножения на 3	2	
<b>Логические и олимпиадные задачи (3 часа)</b>		
Логические задачи	2	<b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Понимать</b> значение любознательности в учебной деятельности, <b>использовать</b> правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность.
Итоговая контрольная работа	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.

### 3 класс (34 часа)

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Простые задачи (12 часов)</b>		
Простые задачи на умножение и деление	2	<b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, <b>выявлять</b> сходства и различия
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	3	
Задачи на деление по содержанию и на равные части	4	<b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задач. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающими данными или вопросом.
Задачи на кратное сравнение	3	<b>Моделировать и решать</b> задачи на кратное сравнение. <b>Выбирать</b> наиболее

		рациональный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.
<b>Составные задачи (15 часов)</b>		
Задачи на нахождение суммы двух произведений	3	<b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, <b>выявлять</b> сходство и различия.
Задачи на деление суммы на число и числа на сумму	3	
Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	3	<b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, выявлять сходства и различия. <b>Моделировать и решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. <b>Составлять</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
Задачи на нахождении остатка	3	<b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, выявлять сходства и различия. <b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение остатка. <b>Составлять</b> задачи на нахождение остатка по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
Задачи на разностное сравнение	3	<b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, выявлять сходства и различия. <b>Моделировать и решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие,

		выбранное для решения задачи.
<b>Задачи на нахождение величин (4 часа)</b>		
Задачи на нахождение цены, количества, стоимости	2	<b>Наблюдать</b> зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара – с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. <b>Строить</b> формулу стоимости, использовать её для решения задач на покупку товара, <b>моделировать</b> и <b>анализировать</b> условия задач с помощью таблиц.
Задачи на движение	2	<b>Устанавливать</b> аналогию между задачами на движение и задачами на стоимость. <b>Решать</b> простые и составные задачи на движение.
<b>Логические и олимпиадные задачи (3 часа)</b>		
Логические задачи	2	<b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Понимать</b> значение любознательности в учебной деятельности, <b>использовать</b> правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность.
Итоговая контрольная работа	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.

#### 4 класс (17 часов)

Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Составные задачи (6 часов)</b>		
Решение задач на все действия с многозначными числами	1	<b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, <b>выявлять</b> сходство и различия.
Прямое и обратное приведение к единице	1	
Решение задач на разностное сравнение	1	
Решение геометрических задач	1	

Решение задач на приведение к единице по двум суммам и двум разностям	1	
Решение задач на взаимосвязь между величинами	1	
<b>Задачи с дробями (3 часа)</b>		
Решение задач на нахождение дроби числа	1	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить дробь от числа. <b>Решать</b> задачи на нахождение дроби от числа. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения
Решение задач на нахождение числа по его дроби	1	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить число по его дроби. <b>Решать</b> задачи на нахождение числа по его дроби. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения
Решение задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби	1	<b>Решать</b> задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения
<b>Задачи на движение (3 часа)</b>		
Решение задач на движение в одном направлении	1	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. <b>Составлять</b> задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, <b>решать</b> эти задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим вопросом, числовым данным
Решение задач на встречное движение	1	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи
Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. <b>Составлять</b> задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи

<b>Решение задач с помощью уравнений (1 час)</b>		
Решение задач с помощью уравнений	1	<b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> условия различных задач и их решения, <b>выявлять</b> сходство и различия.
<b>Логические и олимпиадные задачи (4 часа)</b>		
Решение нестандартных задач	1	<b>Выполнять</b> задания поискового и творческого характера. <b>Понимать</b> значение любознательности в учебной деятельности, <b>использовать</b> правила проявления любознательности и <b>оценивать</b> свою любознательность
Решение логических задач	1	
Контрольный урок	1	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать: обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.
Заключительный урок.	1	