

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 5  
от «18» февраля 2016 г.

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
от «15» февраля 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 44»  
№ 84 от «20» февраля 2016г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г.  
Кемерово

## **Рабочая программа**

учебного предмета «Окружающий мир» для начального общего образования

Учитель – составитель Варюхина Ирина Николаевна, учитель начальных классов

Срок реализации программы 4 года

Количество часов: 270 часов

г. Кемерово, 2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
II. Содержание учебного предмета .....	21
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	27

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **1 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

*У обучающихся будут сформированы:*

- Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
- Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
- Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
- Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### *Регулятивные:*

Обучающийся научится:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- Выделять из темы урока известные знания и умения;
- Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

### *Познавательные.*

Обучающийся научится:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

### *Коммуникативные.*

Обучающийся научится:

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
- Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Обучающийся научится:

- Различать природу и культуру;
- Различать живую и неживую природу;
- Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
- Распознавать и называть комнатные растения;
- Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- Называть наиболее распространённые растения своей местности;
- Различать культурные и дикорастущие растения;
- Различать хвойные и лиственные деревья;
- Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- Называть фрукты, овощи, ягоды;
- Отличать животных от растений;
- Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- Перечислять группы животных и их существенные признаки;

- Различать домашних и диких животных;
- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
- Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
- Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- Определять ближайшие родственные связи в семье;
- Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
- Находить место России на земном шаре.

## 2 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*У обучающегося будут сформированы:*

— более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

— доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

— целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Обучающийся научится:*

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;

- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

### 3 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

— представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

— соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

— установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

— понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

— сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

— планировать свои действия в течение урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

— контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

— выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

— использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;

— перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;

— определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

— толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

— узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;

— определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

— определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

— характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;

— составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

#### 4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

— овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;

— представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;

— навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

— мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;

— способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;

- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях; знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);

— называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);

— характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;

— называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);

— характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;

— называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;

— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;

— характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);

— характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;

— называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;

— приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее

хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государствен-

ный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 1 класс (66 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Мы и наш мир (10 ч)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Что такое окружающий мир (1ч)</b></p> <p>Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня</p>	<p><b>Рассказывать</b> о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. <b>Ориентироваться</b> в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса. <b>Обсуждать</b> правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <b>Моделировать и изображать</b> безопасный маршрут от дома до школы. <b>Запомнить</b> домашний адрес и адрес школы. <b>Составлять</b> распорядок дня, <b>определять</b> в нём время ухода в школу и возвращения домой</p>
<p style="text-align: center;"><b>Природа (1ч)</b></p> <p>Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека</p>	<p><b>Высказывать</b> предположения о том, что можно отнести к природе. <b>Различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком. <b>Приводить</b> примеры природных объектов. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке</p>
<p style="text-align: center;"><b>Неживая и живая природа (1ч)</b></p> <p>Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	<p><b>Различать и называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке</p>
<p style="text-align: center;"><b>Культура (2ч)</b></p> <p>Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края</p>	<p><b>Различать</b> объекты природы и культуры. <b>Определять</b> природный материал, из которого сделаны предметы культуры. <b>Различать</b> предметы культуры и произведения культуры. <b>Сравнивать</b> предметы культуры и <b>располагать</b> их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». <b>Сравнивать</b> древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, <b>находить</b> общее и особенное. <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от</p>

	восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края
<p><b>Природа в творчестве человека (1ч)</b></p> <p>Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p>Рукотворная игрушка из природных материалов</p>	<p><b>Систематизировать</b> виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.</p> <p><b>Узнавать</b> и устно <b>описывать</b> образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p><b>Читать</b> схему изготовления игрушки, <b>изготавливать</b> игрушку по схеме</p>
<p><b>Мы — люди (1ч)</b></p> <p>Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края</p>	<p><b>Подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. <b>Выявлять и перечислять</b> их особенности</p>
<p><b>Как мы общаемся с миром (2ч)</b></p> <p>Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p>Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление).</p> <p>Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира</p>	<p><b>Определять</b> и <b>называть</b> органы чувств.</p> <p><b>Подбирать</b> подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.</p> <p><b>Характеризовать</b> ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.</p> <p><b>Оценивать</b> мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p><b>Называть</b> признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p><b>Характеризовать</b> предложенные картины и стихотворения, <b>оценивать</b> свои впечатления от их восприятия, <b>определять</b> своими словами самое главное в картинах, <b>контролировать</b> собственную речь, её четкость, правильность</p>
<p><b>Люди — творцы культуры (1ч)</b></p> <p>Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы.</p> <p>Красота человеческого труда.</p> <p>Радость творчества и общения друг с другом</p>	<p><b>Определять</b> своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.</p> <p><b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, <b>оценивать</b> результаты труда.</p> <p><b>Фиксировать</b> при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы</p>	

<b>Наш класс (12 ч)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Наш класс в школе (1ч)</b></p> <p>Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края</p>	<p><b>Различать, определять и называть</b> объекты природы и предметы культуры. <b>Сравнивать</b> современную и старинную классную комнату. <b>Различать</b> старинные и современные школьные принадлежности. <b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века</p>
<p style="text-align: center;"><b>Мы — дружный класс (1ч)</b></p> <p>Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке</p>	<p><b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. <b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. <b>Придумывать и делать</b> подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). <b>Сравнивать</b> эти фотографии, <b>определять и описывать</b> изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. <b>Составлять</b> предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». <b>Оценивать</b> сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций. <b>Оказывать</b> посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности</p>
<p style="text-align: center;"><b>Учитель — наставник и друг (1ч)</b></p> <p>Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся)</p>	<p><b>Описывать</b> своими словами образ учителя в картине. <b>Обсуждать</b> рассказ учителя о персонаже картины. <b>Подбирать</b> поговорки к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». <b>Пересказывать</b> рассказы родителей о своих учителях. <b>Характеризовать</b> их облик по фотографиям из семейного альбома</p>
<p style="text-align: center;"><b>Природа в классе (1ч)</b></p> <p>Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразии комнатных растений</p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений. <b>Определять</b> комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и <b>называть</b> их. <b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, <b>находить</b> отличительные признаки. <b>Рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> комнатные растения своего класса. <b>Применять</b> полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Как ухаживать за комнатными растениями (1ч)</b></p> <p>Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений. <b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями. <b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе практической работы)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Что растёт у школы (1ч)</b></p> <p>Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы</p>	<p><b>Анализировать и сравнивать</b> фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя. <b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изображать</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.</p>

	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> его</p>
<p><b>Мир за стеклянным берегом (1ч)</b> Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки)</p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях создания аквариумов. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. <b>Рассказывать</b> о способах и средствах ухода за аквариумом, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Различать</b> среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. <b>Определять</b> обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. <b>Соотносить</b> изображения аквариумных рыбок и их названия. <b>Наблюдать</b> за жизнью аквариума, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Объяснять</b> на примере аквариума связь неживой и живой природы</p>
<p><b>Кто ещё у нас живёт? (1ч)</b> Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка</p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях создания живых уголков в школах. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. <b>Объяснять</b> смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». <b>Узнавать</b> на рисунках известных обитателей живого уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя. <b>Наблюдать</b> за жизнью живого уголка, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Рассказывать</b> об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Подбирать</b> корм для животных живого уголка</p>
<p><b>Какие бывают животные (1ч)</b> Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки</p>	<p><b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить примеры</b> животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). <b>Классифицировать</b> животных по изученным признакам. <b>Рассказывать</b> о животных разных групп по своим наблюдениям</p>
<p><b>Делу — время (1ч)</b> Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей</p>	<p><b>Анализировать</b> смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Давать</b> характеристику школьному распорядку занятий. <b>Обобщать</b> знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. <b>Подбирать</b> к рисункам в учебнике подходящие пословицы. <b>Объяснять</b> их смысл. <b>Моделировать</b> ситуацию безуспешной работы, <b>корректировать</b> её ход. <b>Приводить</b> примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.</p>
<p><b>Книга — наставник и друг (1ч)</b> Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества</p>	<p><b>Групповая работа: составлять</b> текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. <b>Организовывать</b> выставку любимых книг, <b>презентовать</b> одноклассникам любимую книгу. <b>Отгадывать</b> загадки о книгах. <b>Перечислять</b> главные правила обращения с книгами. <b>Делать</b> общий коллаж «Любимые герои наших книг»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Потехе — час (1ч)</b></p> <p>Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.</p>	<p><b>Обсуждать</b> вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Приводить</b> примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях. <b>Рассказывать</b> правила игр, в которые играли старшие члены семьи. <b>Дополнять</b> выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. <b>Сравнивать</b> и <b>располагать</b> игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город, за околицу села для знакомства с природой в её естественных формах</p>	
<p><b>Наш дом и семья (14 ч)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Мы в семье (1ч)</b></p> <p>Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)</p>	<p><b>Называть</b>, с опорой на собственный опыт термины родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. <b>Подсчитывать</b> количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. <b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. <b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье</p>
<p style="text-align: center;"><b>Моя семья — часть моего народа (1ч)</b></p> <p>Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье</p>	<p><b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи. <b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. <b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. <b>Представлять</b> (в любой форме) колыбельную песню своего народа. <b>Находить</b> и <b>называть</b> ласковые слова в тексте колыбельной. <b>Иллюстрировать</b> текст. <b>Называть</b> старинные предметы быта на языке своего народа. <b>Называть</b> имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. <b>Подбирать</b> пословицы, передающие смысл данного произведения</p>
<p style="text-align: center;"><b>Природа в доме (1ч)</b></p> <p>Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным</p>	<p><b>Сравнивать</b> рисунки в учебнике, <b>оценивать</b> красоту и уют изображённых комнат, <b>объяснять</b> причины различий. <b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), <b>обсуждать</b> их роль в своей жизни, в жизни семьи, <b>оценивать</b> своё отношение к ним. <b>Узнавать</b> на фотографиях растения и животных, <b>выделять</b> те из них, которые есть в доме. <b>Работать со взрослыми: определять</b> растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> их</p>
<p style="text-align: center;"><b>Откуда в наш дом приходят вода, газ, Электричество (1ч)</b></p> <p>Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасно-</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества. <b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы. <b>Анализировать</b> рисунки учебника и рабочей тетради, <b>прослеживать</b> по ним и <b>объяснять</b> путь воды, газа и электричества в наш дом. <b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, <b>предлагать</b> и <b>запоминать</b></p>

сти при обращении с водой, газом, электричеством в быту	простейшие меры безопасности при обращении с ними. <b>Узнавать</b> на фотографиях электроприборы, <b>рассказывать</b> о мерах безопасности при их использовании
<p style="text-align: center;"><b>Красивые камни в нашем доме (1ч)</b></p> <p>Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них</p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).</p> <p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, <b>узнавать</b> изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.</p> <p><b>Соотносить</b> изделия и природные камни, из которых они изготовлены, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Оценивать</b> своё отношение к изделиям из камня; <b>предлагать</b> собственные варианты подобных изделий, <b>рисовать</b> их эскизы</p>
<p style="text-align: center;"><b>Комнатные растения у нас дома (1ч)</b></p> <p>Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями</p>	<p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p><b>Узнавать</b> комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.</p> <p><b>Работать со взрослыми: определять</b> комнатные растения у себя дома (1—2 растения), <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> их</p>
<p style="text-align: center;"><b>Выйдем в сад (1ч)</b></p> <p>Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде)</p>	<p><b>Узнавать</b> растения сада на иллюстрациях в учебнике, <b>классифицировать</b> их (деревья, кустарники, травы), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Узнавать и называть</b> по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.</p> <p><b>Соотносить</b> плоды и растения, на которых они созревают.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах.</p> <p><b>Рисовать</b> фрукты и овощи своего сада, огорода</p>
<p style="text-align: center;"><b>Овощи и фрукты на нашем столе (1ч)</b></p> <p>Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине</p>	<p><b>Различать</b> овощи и фрукты.</p> <p><b>Оценивать своё</b> отношение к различным овощам и фруктам, <b>выделять</b> среди них любимые, <b>объяснять</b>, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).</p> <p><b>Раскрывать</b> полезные свойства овощей и фруктов.</p> <p><b>Соотносить</b> плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.</p> <p><b>Работать со взрослыми: учиться готовить</b> овощной и (или) фруктовый салаты, <b>записывать</b> рецепт блюда</p>
<p style="text-align: center;"><b>Про хлеб и кашу, про чай и кофе (1ч)</b></p> <p>Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу</p>	<p><b>Прослушивать и обсуждать</b> рассказ В.И. Даля, <b>раскрывать</b> символический смысл панно, представленного в учебнике, <b>делать</b> вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем).</p> <p><b>Рассказывать</b> (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.</p> <p><b>Соотносить</b> растения и получаемые из них продукты питания.</p>

	<p><b>Практическая работа:</b> определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Фантазировать</b>, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>распознавать</b> крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), <b>рассказывать</b> об освоенном способе распознавания</p>
<p><b>Дикорастущие и культурные растения (1ч)</b></p> <p>Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения</p>	<p><b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», <b>сравнивать</b> свои предложения с приведенным в учебнике эталоном.</p> <p>Опираясь на иллюстрации учебника, <b>объяснять</b>, как появились культурные растения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.</p> <p><b>Классифицировать</b> растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, <b>осуществлять</b> самопроверку</p>
<p><b>Собака в нашем доме (1ч)</b></p> <p>История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками</p>	<p>Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления собаки рядом с человеком.</p> <p><b>Описывать</b> выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.</p> <p><b>Определять</b> породы собак (с помощью атласа-определителя), <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).</p> <p><b>Называть</b> предметы ухода за собакой и <b>характеризовать</b> их назначение.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>написать рассказ</b> о своей собаке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её</p>
<p><b>Кошка в нашем доме (1ч)</b></p> <p>История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками</p>	<p>Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.</p> <p><b>Знакомиться</b> по учебнику с породами кошек, <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы.</p> <p><b>Называть</b> предметы ухода за кошкой и <b>характеризовать</b> их назначение.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своей кошке и уходе за ней.</p> <p><b>Составлять</b> по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>написать</b> рассказ о своей кошке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её.</p> <p><b>Проектное задание:</b> <b>составить</b> фоторассказ (или <b>сочинить</b> вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, <b>оформить</b> его на страницах рабочей тетради</p>
<p><b>Дикие и домашние животные (1ч)</b></p> <p>Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни</p>	<p><b>Обобщать</b> имеющиеся представления о диких и домашних животных, <b>объяснять</b>, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.</p> <p><b>Классифицировать</b> животных по известному признаку (дикие или домашние), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Приводить</b> примеры домашних животных, <b>рассказывать</b> о целях их выращивания. <b>Проследить</b> «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.</p> <p><b>Рассказывать</b> о домашних животных своей семьи и уходе за ними.</p> <p><b>Знакомиться</b> с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; <b>сравнивать</b> реальных животных и их</p>

	<p>изображения в виде фигурок, игрушек, <b>обсуждать</b>, почему люди собирают подобные коллекции, <b>рассказывать</b> о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.</p> <p><b>Работать со взрослыми: рисовать</b> или <b>фотографировать</b> домашних животных своей семьи</p>
<p><b>С утра до вечера (1ч)</b></p> <p>Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице</p>	<p><b>Рассказывать</b> об устойчивом распорядке дел в течение дня. <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков <b>представлять</b> объём домашнего труда каждого члена семьи. <b>Представлять</b> способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня.</p> <p><b>Подбирать</b> пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. <b>Обсуждать</b> правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи»</p>	
<p><b>Город и село (13 ч)</b></p>	
<p><b>Мы в городе, селе (2ч)</b></p> <p>Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.</p>	<p><b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов.</p> <p><b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; <b>сравнивать</b> его со словом «земляк»; <b>находить</b> в этих словах общее и особенное. <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). <b>Находить</b> общее и различное. <b>Образовывать</b> названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)</p>
<p><b>Красота любимого города и родного села (1ч)</b></p> <p>Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой</p>	<p><b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. <b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей. <b>Фиксировать</b> с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе</p>
<p><b>Природа в городе (1ч)</b></p> <p>Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения</p>	<p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, <b>сопоставлять</b> их с впечатлениями от наблюдений в своём городе.</p> <p><b>Обсуждать</b>, для чего нужна природа в городе.</p> <p><b>Определять</b> по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>соотносить</b> полученную информацию с наблюдениями в своём городе.</p> <p><b>Рассказывать</b> о природе своего города.</p> <p><b>Фантазировать</b>, выполняя рисунок необычной клумбы.</p> <p><b>Проектное задание: составить</b> подборку фотографий или <b>выполнить</b> рисунок на тему «Природа в городе», <b>оформить</b> их на страницах рабочей тетради</p>

<p style="text-align: center;"><b>Что растёт в городе (1ч)</b></p> <p>Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья</p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений в городе, <b>классифицировать</b> растения по известным признакам (деревья или кустарники).</p> <p><b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивать</b> их по существенным признакам, <b>фиксировать</b> результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деревьев и кустарников своего города.</p> <p><b>Определять</b> деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Узнавать</b> знакомые деревья и кустарники по фрагментам, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в озеленении родного города, <b>рисовать</b> деревья или кустарники, посаженные собственными руками</p>
<p style="text-align: center;"><b>Чудесные цветники (1ч)</b></p> <p>Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города</p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, <b>обсуждать</b> роль цветников в городе.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалом учебника с растениями цветника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о цветниках своего города.</p> <p><b>Определять</b> растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Организовывать</b> соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».</p> <p><b>Узнавать</b> известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Выделять</b> среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке.</p> <p><b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в создании цветников, клумб, <b>рисовать</b> растения цветника, высаженные собственными руками</p>
<p style="text-align: center;"><b>В ботаническом саду (1ч)</b></p> <p>Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду</p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.</p> <p><b>Рассказывать</b> о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.</p> <p><b>Узнавать</b> на рисунке известные растения ботанического сада, <b>раскрашивать</b> рисунок, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Предлагать</b> и <b>обосновывать</b> правила поведения в ботаническом саду.</p> <p><b>Фиксировать</b> свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.</p> <p><b>Фантазировать</b>, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад</p>
<p style="text-align: center;"><b>Кто живёт в парке (1ч)</b></p> <p>Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных, обитающих в парке, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в парке, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> роль животных парка в жизни людей.</p> <p><b>Предлагать</b> способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.).</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за животными парка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов</p>

<p style="text-align: center;"><b>В зоопарке (1ч)</b></p> <p>Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка</p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных зоопарка, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> цели создания зоопарков. <b>Рассказывать</b> о зоопарке своего города.</p> <p><b>Предлагать</b> и <b>обосновывать</b> правила поведения в зоопарке.</p> <p><b>Фантазировать</b>, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, <b>сравнивать</b> рисунок с эскизом входа в ботанический сад, <b>объяснять</b> различия.</p> <p><b>Работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за животными зоопарка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения в любой освоенной детьми форме</p>
<p style="text-align: center;"><b>Войдём в музей! (2ч)</b></p> <p>Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод», «Я — читатель» и др.</p>	<p>С опорой на собственный опыт <b>организовывать</b> заочную экскурсию в музей, по материалам учебника <b>проводить</b> экскурсию в качестве экскурсовода. <b>Описывать</b> внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. <b>Выявлять</b> характерные черты предметов в экспозициях и <b>высказывать</b> мотивированное суждение об их особенностях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей в музее. Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке <b>задавать</b> вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам</p>
<p style="text-align: center;"><b>Мы помним наших земляков (1ч)</b></p> <p>Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания</p>	<p><b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. <b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Все профессии важны (1ч)</b></p> <p>Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство</p>	<p><b>Обобщать</b> известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. <b>Устанавливать</b> зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам <b>описывать</b> способы и <b>наблюдать</b> этапы выращивания хлеба в старину. <b>Называть</b> любимые виды выпечки. <b>Перечислять</b> известные профессии и <b>соотносить</b> их особенности с необходимыми для них качествами характера. <b>Моделировать</b> ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. <b>Формулировать</b> вопросы родителям об особенностях их профессий</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями, представителями городских, сельских профессий</p>	

**Родная страна (7 ч)**

<p align="center"><b>Россия — наша Родина (1ч)</b></p> <p>Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края</p>	<p><b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотносении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса. <b>Моделировать</b> с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: <b>находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. <b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при звучании гимна Родины</p>
<p align="center"><b>Москва — столица России (1ч)</b></p> <p>Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем</p>	<p><b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России. <b>Обсуждать</b> присловья о Москве и <b>соотносить</b> их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. <b>Сравнивать</b> их внешний облик, <b>соотносить</b> по силуэтам, <b>находить</b> изменения. <b>Подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. <b>Определять</b> символический смысл московского герба. <b>Называть</b> его главные цвета. <b>Определять</b> их символический смысл</p>
<p align="center"><b>Мы — семья народов России (1ч)</b></p> <p>Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)</p>	<p><b>Обобщать</b> уже изученный за год этнографический материал. <b>Описывать</b> традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали. <b>Называть</b> блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. <b>Сравнивать</b> их рецепты, <b>находить</b> общее и различное. <b>Устанавливать</b> связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. <b>Слушать</b> и <b>сравнивать</b> плясовую музыку разных народов России, <b>находить</b> общее и различное, <b>подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от неё. <b>Находить</b> общее и различное в игрушках разных народов России. <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России о качествах человека, <b>находить</b> общее и различное. <b>Изготавливать</b> рукотворные игрушки народов своего края, <b>организовывать</b> выставку</p>
<p align="center"><b>Природа России (1ч)</b></p> <p>Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить</p>	<p><b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (<b>анализировать</b>, <b>сравнивать</b>, устно <b>описывать</b> иллюстрации, <b>обобщать</b> информацию). <b>Отображать</b> полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края.</p> <p><b>Работать со взрослыми: написать</b>, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать</p>

<p style="text-align: center;"><b>Охрана природы (1ч)</b></p> <p>Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе</p>	<p><b>Анализировать</b> рисунок-схему, <b>рассказывать</b> с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. <b>Выражать</b> своё отношение к деятельности по охране природы.</p> <p><b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в посильной природоохранной деятельности, <b>отображать</b> её в виде рисунков и (или) фотографий</p>
<p style="text-align: center;"><b>Красная книга России (1ч)</b></p> <p>Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны</p>	<p><b>Объяснять</b>, что такое Красная книга.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным.</p> <p><b>Характеризовать</b> отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.</p> <p><b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, <b>соотносить</b> изображения и названия.</p> <p><b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, <b>рисовать</b> их или <b>подбирать</b> фотографии</p>
<p style="text-align: center;"><b>Заповедные тропинки (1ч)</b></p> <p>Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике</p>	<p><b>Совершать</b> воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, <b>знакомиться</b> с ним по материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b>, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о заповеднике родного края, <b>выражать</b> своё отношение к нему.</p> <p><b>Осмысливать</b> старинные народные правила охраны природы, <b>объяснять</b>, почему они стали законами современных заповедников.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации рабочей тетради, <b>оценивать</b> показанное на них поведение людей, <b>формулировать</b> правила поведения в заповедниках.</p> <p><b>Работать со взрослыми: найти</b> дополнительную информацию о заповеднике родного края, <b>написать</b> рассказ о нем, <b>проиллюстрировать</b> рассказ рисунком или фотографией</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края</p>	

<b>Человек и окружающий мир (4 ч)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Взгляни на человека! (1ч)</b></p> <p>Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир</p>	<p><b>Участвовать</b> в дидактической игре с использованием характерных масок; <b>различать</b> понятия: внешний облик — внутренний мир человека. <b>Определять</b> по выражению лица, позы, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). <b>Анализировать</b> по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно <b>описывать</b> себя в третьем лице</p>
<p style="text-align: center;"><b>Всему свой черёд (1ч)</b></p> <p>Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве</p>	<p><b>Рассматривать</b> в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно <b>определять</b> возраст. <b>Сотносить</b> возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)</p>
<p style="text-align: center;"><b>У каждого времени — свой плод (1ч)</b></p> <p>Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира</p>	<p><b>Называть</b> ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. <b>Находить</b> в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. <b>Определять</b> период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща <b>составлять</b> устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах</p>
<p style="text-align: center;"><b>Я — часть мира (1ч)</b></p> <p>Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека</p>	<p><b>Выражать</b> личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. <b>Определять</b> степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)</p>
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, человеческих судьбах. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего облика и внутреннего мира человека в течение его жизни.</p>	
<b>Резерв учебного времени (6 ч)</b>	

2 класс ( 68 часов )

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
---------------------------	--------------------------------------

<b>Вселенная, время, календарь (14 ч)</b>	
<b>Мы — союз народов России (1ч)</b>	
Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы РФ, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории –этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотнести святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники.
<b>Мы — жители Вселенной (1ч)</b>	
Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звезды и планеты. Наша планета – Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве.
<b>Наш космический корабль — Земля (1ч)</b>	
Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материка на Земле. Изображение нашей страны на глобусе	По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради..
<b>Время (1ч)</b>	
Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов	По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).
<b>Сутки и неделя (1ч)</b>	
Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность	По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность.
<b>Месяц и год (1ч)</b>	
Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце	Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц.
<b>Времена года (2 ч)</b>	
Четыре времени года, их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времен года. Явления природы. Сезонные явления	Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси.
<b>Погода (2ч)</b>	
Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды	Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку.
<b>Календарь — хранитель времени, страж памяти (1ч)</b>	
Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения	Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими.

времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели	Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях
<p align="center"><b>Народный календарь. Красные дни календаря (2ч)</b></p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей народов своего края. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей и т.д.</p> <p>Народный календарь – сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях</p>	Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.
<p align="center"><b>Экологический календарь (1ч)</b></p> <p>Что такое экология. Экологический календарь – проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря</p>	Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки. Выразить своё отношение к природе в собственном рисунке.
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: организация путешествия в ближайший городской парк, за околицу села для наблюдения за природой; беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений»; проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы</b></p>	
<p><b>Осень (16ч)</b></p>	
<p align="center"><b>Осенние месяцы (1ч)</b></p> <p>Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени</p>	Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия
<p align="center"><b>Осень в неживой природе (1ч)</b></p> <p>Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью</p>	По своим наблюдениям рассказывать о погоде осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени.
<p align="center"><b>Народные праздники в пору осеннего равноденствия (1ч)</b></p> <p>Народные праздники как выражение благодарности природе за все, что она дает людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе</p>	Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям
<p align="center"><b>Звёздное небо осенью (1ч)</b></p>	Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников.

<p>Красота и таинственность звездного неба. Созвездия в представлениях древних и современных ученых. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звездных картах. Легендарная история Большой Медведицы</p>	<p>Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям</p>
<p><b>Трава у нашего дома (1ч)</b> Травянистые растения осенью. Наиболее распространенные травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека</p>	<p>Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям</p>
<p><b>Старинная женская работа (1ч)</b> Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычай взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме</p>	<p>Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнить и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов.</p>
<p><b>Деревья и кустарники осенью (1ч)</b> Осенние явления в жизни деревьев и кустарников. Красота осенней природы</p>	<p>Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнить и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов.</p>
<p><b>Чудесные цветники осенью (1ч)</b> Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников</p>	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений.</p>
<p><b>Грибы (1ч)</b> Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные</p>	<p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные к несъедобные грибы по характерным признакам.</p>
<p><b>Шестиногие и восьминогие (1ч)</b> Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличия пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам</p>	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращение насекомых в виде схем-аппликаций.</p>
<p><b>Птичьи секреты (1ч)</b> Перелетные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами</p>	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелетным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам(перелетные и зимующие).</p>

<p><b>Как разные животные готовятся к зиме (1ч)</b> Осенние изменения в жизни зверей и других животных. Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе</p>	<p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасаания корма и других явлений .</p>
<p><b>Невидимые нити в осеннем лесу (1ч)</b> Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы</p>	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях.</p>
<p><b>Осенний труд (1ч)</b> Многообразие осенних работ в городах и селах в старину и в настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края</p>	<p>Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.</p>
<p><b>Будь здоров! (1ч)</b> Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья</p>	<p>Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.</p>
<p><b>Охрана природы осенью (1ч)</b> Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. П страницам Красной Книги</p>	<p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природыосенью Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края практическая работа</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Зима (13 ч)</b></p>	
<p><b>Зимние месяцы (1ч)</b> Народные названия зимних месяцев. Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.</p>	<p>Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка.</p>
<p><b>Зима — время науки и сказок (1ч)</b> Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра</p>	<p>Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни</p>
<p><b>Зима в неживой природе (1ч)</b> Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе</p>	<p>По своим наблюдениям рассказывать о в природе.</p>

<p align="center"><b>Звёздное небо зимой (1ч)</b></p> <p>Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезда на небе</p>	<p>По своим наблюдениям рассказывать о в природе.</p>
<p align="center"><b>Зима в мире растений (1ч)</b></p> <p>Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой</p>	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой.</p>
<p align="center"><b>Зимние праздники (1ч)</b></p> <p>Зимние праздники в России и других странах – Рождество, Новый год; связанные с ними традиции. Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края</p>	<p>Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках.</p>
<p align="center"><b>Растения в домашней аптечке (1ч)</b></p> <p>Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей</p>	<p>Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы.</p>
<p align="center"><b>Зимняя жизнь птиц и зверей (1ч)</b></p> <p>Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека</p>	<p>Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы.</p>
<p align="center"><b>Невидимые нити в зимнем лесу (1ч)</b></p> <p>Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы</p>	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследить по схеме связи между елью и лесными животными.</p>
<p align="center"><b>В феврале зима с весной встречается впервой (1ч)</b></p> <p>Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны</p>	<p>Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.</p>
<p align="center"><b>Зимний труд (1ч)</b></p> <p>Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. д.</p>	<p>Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме</p>
<p align="center"><b>Будь здоров! (1ч)</b></p> <p>Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры</p>
<p align="center"><b>Охрана природы зимой (1ч)</b></p> <p>Культура поведения в природе зимой. Эмоционально – эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги в России</p>	<p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. Проектные задания (выполняются с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; составить фоторассказ о зимней прогулке.</p>

<b>Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края</b>	
<b>Весна и лето ( 1 5 ч )</b>	
<b>Весенние месяцы (1ч)</b> Старинные и современные названия весенних месяцев. Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края	Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.
<b>Весна в неживой природе (1ч)</b> Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе	По своим наблюдениям рассказать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе.
<b>Весна – утро года (1ч)</b> Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира	Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей. Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника
<b>Звёздное небо весной (1ч)</b> Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звездных картах	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком. небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроках способы поиска звёзд и созвездий
<b>Весеннее пробуждение растений (1ч)</b> Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения.
<b>Чудесные цветники весной (1ч)</b> Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцом. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.
<b>Весна в мире насекомых (1ч)</b> Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым	Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых.
<b>Весна в мире птиц и зверей (1ч)</b> Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради.

<p align="center"><b>Невидимые нити в весеннем лесу (1ч)</b></p> <p>Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы</p>	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем.</p>
<p align="center"><b>Весенний труд (1ч)</b></p> <p>Работы людей весной в старину и настоящее время</p>	<p>Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами</p>
<p align="center"><b>Старинные праздники (1ч)</b></p> <p>«праздников праздник» - Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов</p>	<p>Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера</p>
<p align="center"><b>Будь здоров! (1ч)</b></p> <p>Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Школа здоровья</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры</p>
<p align="center"><b>Охрана природы весной (1ч)</b></p> <p>Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам красной книги России</p>	<p>По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.</p>
<p align="center"><b>Лето красное (1ч)</b></p> <p>Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцеворота. День летнего солнцестояния. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников</p>	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев(в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей.</p>
<p align="center"><b>Летние праздники и труд (1ч)</b></p> <p>Труд людей летом . народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края</p>	<p>Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.</b></p>	
<p><b>Резервное учебное время ( 10 ч )</b></p>	

**3 класс ( 68 часов )**

<p align="center"><b>Тематическое планирование</b></p>	<p align="center"><b>Характеристика деятельности учащихся</b></p>
--	---

<b>Радость познания ( 11 часов )</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Свет знания. Познание окружающего мира ответственность человека (1ч)</b></p> <p>Познание окружающего мира и ответственность человека. древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы</p>	<p><b>Формулировать</b> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. <b>Определять</b> сферы познания: природа и культура. <b>Выявлять</b> особенности познания. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Как изучают окружающий мир (1ч)</b></p> <p>Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование</p>	<p><b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира. <b>Различать</b> этапы исследования. <b>Различать</b> виды оборудования для изучения окружающего мира., <b>узнавать и называть</b> предметы оборудования, <b>объяснять</b> их назначение . Работая в группах, <b>осваивать</b> в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования. <b>Оценивать</b> свои успехи при выполнении практических работ. <b>Обсуждать</b> рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», <b>делать</b> вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Книга – источник знаний (1ч)</b></p> <p>Источник информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера</p>	<p><b>Определять</b> тип справочной и научно-познавательной литературы.. <b>Находить</b> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <b>Презентовать</b> полюбившуюся научно- популярную книгу: правильно <b>называть</b> автора и название, <b>обобщать и раскрывать</b> содержание, <b>демонстрировать</b> иллюстрации по теме.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Отправимся на экскурсию (1ч)</b></p> <p>Важнейшие особенности различных учреждений научно – просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернетях. Посещение научно –просветительских учреждений как способ познания природы и культуры</p>	<p><b>Характеризовать</b> различные научно-просветительские учреждения, <b>находить</b> необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, <b>участвовать</b> в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. <b>Обсуждать</b> правила поведения на экскурсии. <b>Задавать</b> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, <b>оформлять</b> впечатления от экскурсии: <b>обобщать и раскрывать</b> ее содержание ,<b>демонстрировать</b> свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением ( буклеты, открытки и др.) <b>Проектное задание ( проект) :</b> вместе со взрослыми <b>побывать</b> на экскурсии, <b>составить</b> фото-рассказ о ней, <b>оценивать</b> экскурсию и <b>мотивировать</b> свою оценку.</p>
<p style="text-align: center;"><b>О чем расскажет план (1ч)</b></p> <p>План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки</p>	<p><b>Сравнивать</b> рисунок и план местности. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки плана местности, <b>применять</b> их для чтения плана. <b>Различать</b> наиболее распространенные виды</p>

<p>плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы</p>	<p>планов, <b>обсуждать</b> их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах <b>извлекать</b> информацию из туристических планов, <b>оценивать</b> свои успехи в овладении способами чтения плана.</p>
<p align="center"><b>Планета на листе бумаги (1ч)</b></p> <p>Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. приемы чтения карты. Материки и части света</p>	<p><b>Сравнивать</b> план и карту, глобус и карту мира. <b>Изучать</b> условные знаки карты, <b>применять</b> их для чтения карты мира. Работая в паре, <b>заполнять</b> таблицу «Материки и части света». <b>Узнавать</b> материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника <b>приводить</b> примеры морей, рек, островов. <b>Обсуждать</b> роль карты в жизни людей, собственной жизни, <b>оценивать</b> эмоциональные впечатления от мыслительных путешествий по карте</p>
<p align="center"><b>Страны и народы на политической карте мира (2ч)</b></p> <p>Отличительные особенности политической карты мира. информация о странах и народах мира и особенностях их культуры</p>	<p><b>Сравнивать</b> политическую карту мира с физической картой, <b>определять</b> ее отличительные особенности. <b>Находить</b> на карте ту или иную страну, <b>показывать</b> ее границы, <b>определять</b> столицу, <b>называть</b> соседние страны. <b>Соотносить</b> название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира <b>находить</b> информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры</p>
<p align="center"><b>Путешествуя, познаем мир (1ч)</b></p> <p>Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям</p>	<p><b>Формулировать</b> цель путешествия, <b>соотносить</b> личные интересы с интересами своих спутников, <b>находить</b> необходимые сведения для определения маршрута, <b>оформлять</b> дневник путешествия, <b>оценивать</b> результаты путешествия. <b>Формулировать</b> правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям</p>
<p align="center"><b>Транспорт (1ч)</b></p> <p>Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях</p>	<p><b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения. <b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, <b>участвовать</b> в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, <b>определять</b> виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу, <b>рассказывать</b> сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, ученых.</p> <p><b>Проектное задание ( проект ):</b> <b>разрабатывать</b> предложения об использовании общественного транспорта в правительственных целях</p>
<p align="center"><b>Средства информации и связи (1ч)</b></p> <p>Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова « скорой помощи», милиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет – как способы познания мира</p>	<p><b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре. <b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира.</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы : проведение праздника «Книга – источник знаний». Посещение научно- просветительских учреждений своего края. Организация</b></p>	

<i>путешествия по родному городу. Оформление индивидуального или классного «Альбома путешествий»</i>	
<b>Мир как дом ( 19 часов )</b>	
<p><b>Мир природы в народном творчестве (1ч)</b> Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества</p>	<p><b>Определять</b> образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Характеризовать</b> изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. <b>Воспроизводить</b> образ дома-мира в собственном произведении.</p>
<p><b>Из чего состоит все (1ч)</b> Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель</p>	<p><b>Различать</b> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы. <b>Заполнять</b> таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». <b>Приводить</b> примеры веществ, <b>узнавать</b> вещества по описанию, устно <b>описывать</b> знакомые вещества. Работая в группе, <b>проводить</b> опыт «Вода – растворитель».</p>
<p><b>Мир небесных тел (1ч)</b> Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звезды и планеты</p>	<p><b>Характеризовать</b> Солнце как одно из небесных тел, <b>раскрывать</b> его значение для жизни на Земле. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь и <b>использовать</b> при рассказе о Солнце. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>устанавливать</b> связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> звезды, планеты по различным признакам, <b>заполнять</b> таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников. В том числе Интернета. Работая в группе, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы.</p>
<p><b>Невидимое сокровище (1ч)</b> Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека</p>	<p><b>Анализировать</b> диаграмму в учебнике, с ее помощью <b>определять</b> состав воздуха. <b>Рассказывать</b> о способах обнаружения воздуха вокруг себя, <b>демонстрировать</b> их. <b>Участвовать</b> в игре-соревновании «Поймаем невидимку». <b>Раскрывать</b> значение воздуха для растений, животных, человека. <b>Изучать</b> свойства воздуха, <b>наблюдать</b> демонстрационные опыты, <b>записывать</b> выводы в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики</p>
<p><b>Самое главное вещество (1ч)</b> Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. свойства воды. Круговорот воды в природе</p>	<p><b>Высказывать</b> предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. <b>Различать</b> состояние воды. <b>Рассказывать</b> о распространении воды в природе. <b>Раскрывать</b> значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <b>Исследовать</b> свойства воды в ходе практической работы в группах. <b>Наблюдать</b> опыт, моделирующий круговорот воды в природе. <b>Характеризовать</b> круговорот воды с опорой на схему в учебнике.</p>
<p><b>Природные стихии в народном творчестве (1ч)</b> Способы изображения природных стихий ( огонь, вода, воздух ) в разных видах народно-</p>	<p><b>Узнавать</b> образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Предлагать</b> для совместной игры несколько загадок</p>

<p>го творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках традиционной одежде</p>	<p>об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; <b>находить и характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. <b>Различать</b> разные проявления этих стихий. <b>Использовать</b> народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Кладовые Земли (1ч)</b></p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значения в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края</p>	<p><b>Исследовать</b> состав гранита в ходе практической работы в группах. <b>Рассказывать</b> по схеме о составе гранита. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в группе, <b>извлекать</b> из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Работая в парах, <b>различать</b> полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. <b>Раскрывать</b> значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, <b>доказывать</b> на примере, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. <b>Обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Чудо под ногами (1ч)</b></p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Мир растений (1ч)</b></p> <p>Разнообразие растений. группы и виды растений. особенности дыхания и питания растений роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p><b>Исследовать</b> состав почвы в ходе практической работы в группах. <b>Раскрывать</b> значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. <b>Устанавливать</b> связь между составом почвы и ее плодородием. <b>Моделировать</b> связи почвы и растения. <b>Анализировать</b> рисунок учебника, <b>определять</b> животных, обитающих в почве, <b>высказывать</b> предположения об их влиянии на плодородие почвы, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Извлекать</b> из атласа-определителя информацию о животных почвы. <b>Обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами растений; <b>классифицировать</b> растения, представленные на иллюстрациях учебника. <b>Узнавать</b> группы растений по описаниям. <b>Различать</b> виды растений; <b>анализировать</b> таблицу «Число видов растений разных групп». <b>Сравнивать</b> схемы дыхания и питания растений, на этой основе <b>раскрывать</b> особую роль растений в природе и жизни людей, <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к растениям. <b>Моделировать</b> дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. <b>Использовать</b> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. <b>Проектное задание ( проект):</b> <b>готовить</b> фото-рассказ о мире растений, <b>выражать</b> свое отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> растения родного края на основе наблюдений.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Плодородная земля и растения в народном творчестве (1ч)</b></p> <p>Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творче-</p>	<p><b>Узнавать</b> образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Подбирать</b> загадки о земле и растениях в твор-</p>

<p>ства, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, в традиционной одежде</p>	<p>честве народов своего края для совместной игры. <b>Находить и характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, <b>использовать</b> приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</p>
<p><b>Мир животных (1ч)</b>  Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p><b>Знакомиться</b> по тексту учебника с группами животных, <b>классифицировать</b> животных, представленных на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры животных разных групп. <b>Различать</b> виды животных, <b>анализировать</b> таблицу «Число видов животных разных групп». <b>Сравнивать</b> размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, <b>моделировать</b> развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работе <b>определять</b> животных с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. <b>Осуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие нормы экологической этики. <b>Использовать</b> книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. <b>Проектное задание ( проект): готовить</b> фото-рассказ о мире животных, <b>выражать</b> свое отношение к нему. Кратко <b>характеризовать</b> животных родного края на основе наблюдений.</p>
<p><b>Животные в народном творчестве (1ч)</b>  Способы изображения животных в разных видах народного творчества</p>	<p><b>Узнавать</b> образы животных по произведениям, <b>подбирать</b> загадки о животных и творчестве народов своего края для совместной игры., <b>находить и характеризовать</b> образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края.</p>
<p><b>Невидимые нити в живой природе (1ч)</b>  Особенности питания разных животных. Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов</p>	<p><b>Классифицировать</b> животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры растительноядных и хищных животных. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. <b>Проследить</b> по схемам цепи питания. Работая в парах, <b>моделировать</b> цепи питания с помощью схем-аппликаций. <b>Применять</b> знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. <b>Обсуждать</b> рассказ «Доброе слово о хищниках», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>
<p><b>Лес - волшебный дворец (1ч)</b>  Лес – единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе. круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество</p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса ( на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов в лесу. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в лесном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Придумывать и разыгрывать</b> сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. <b>Проследить</b> по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, <b>ис-</b></p>

	<p><b>пользовать</b> атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>
<p><b>Луг – царство цветов и насекомых (1ч)</b> Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество</p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга. По иллюстрации учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов на лугу, <b>сравнивать</b> луговое сообщество с лесным. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в луговом сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для луга, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Рисовать</b> схему круговорота веществ на лугу. Работа в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне» для поиска необходимой информации, <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p>
<p><b>Водоем – дом из воды (1ч)</b> Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество</p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема ( на картине, фотографии, в природе) По иллюстрациям учебника <b>знакомиться</b> с разнообразием организмов пресного водоема, <b>сравнивать</b> водное сообщество с лесным и луговым. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязи в водном сообществе. <b>Составлять</b> цепи питания, характерные для сообщества водоема, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Рисовать</b> схему круговорота веществ в водном сообществе. Работа в группах, <b>использовать</b> атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. <b>Заполнять</b> таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. <b>Обсуждать</b> рассказы из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Проектное задание ( проект):</b> вместе со взрослыми <b>наблюдать</b> за жизнью природных сообществ родного края, <b>готовить</b> фото-рассказ о своих наблюдениях, <b>выражать</b> свое отношение к миру природы.</p>
<p><b>Как сохранить богатства природы (1ч)</b> Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p>	<p>Работая в парах, <b>соотносить</b> отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике <b>рассказывать</b> об охране природных богатств. Работа в группах, <b>предлагать</b> условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, <b>оценивать</b> работу других групп, <b>рассказывать</b> по условным знакам об охране природных сообществ. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.</p>
<p><b>Охрана природы в культуре народов России и мира (2ч)</b> Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре</p>	<p><b>Узнавать</b> с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. <b>Рисовать</b> в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. <b>Осуществлять</b> в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. <b>Преобразовы-</b></p>

<p>народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра</p>	<p><b>вать</b> ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые вещи. <b>Проектное задание ( проект):</b> вместе со взрослыми <b>посетить</b> одно из мест, связанных с охраной природы родного края ( ботанический сад, зоопарк, др.), <b>подготовить</b> фото-рассказ наблюдениях. о своих</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы на тему: «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве земляков- современников: литература, живопись, песенное искусство»</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Дом как мир (20 часов )</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Родной дом – уголок Отчизны (1ч)</b></p> <p>Значения слова « мир». Правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу</p>	<p><b>Объяснять</b> значение слова «мир» на русском языке и <b>находить</b> их аналогии в языках народов своего края. <b>Моделировать</b> ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. <b>Выявлять</b> общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. <b>Участвовать</b> в посильных общественных делах и праздниках.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Свой дом – свой простор (1ч)</b></p> <p>Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналогии в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках</p>	<p><b>Сравнивать</b> устройство старинного и современного домов. <b>Объяснять</b> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. <b>Выявлять</b> нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, <b>сопоставлять</b> особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <b>находить</b> общее и различное.</p>
<p style="text-align: center;"><b>В красном углу сесть – великая честь(1ч)</b></p> <p>Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники</p>	<p><b>Выявлять</b> роль и назначение красного уголка как почетного места в старинном доме; <b>находить</b> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. <b>Моделировать</b> функции духовного центра в современном доме, <b>презентовать</b> традиции гостеприимства.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Побываем в гостях (1ч)</b></p> <p>Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. различия в устройстве жилища, обусловленные природно – климатически и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства. Принятые в старину и в настоящее время</p>	<p><b>Сопоставлять</b> особенности старинного жилища разных народов. <b>Моделировать</b> ситуации приема гостей и прихода в гости. <b>Участвовать</b> в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.</p>
<p style="text-align: center;"><b>На свет появился – с людьми породнился (1ч)</b></p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание</p>	<p>В ходе игры <b>применять</b> терминологию родства к членам своей семьи, <b>находить</b> аналогию в терминологии родства народов своего края. <b>Различать</b> термины кровного родства и духовного родства.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Родословное древо (1ч)</b></p> <p>Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи. Семейные традиции трудолюбия и мастерства</p>	<p><b>Различать</b> способы составления родословного древа. <b>Составлять</b> схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. <b>Рассказывать</b> о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. <b>Оформлять</b> презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Муж и жена – одна душа (1ч)</b></p> <p>Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях</p>	<p><b>Творчески</b> выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодожёнам. <b>Оформлять</b> поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности ( 8 июля).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Святость отцовства и материнства (1ч)</b></p> <p>Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени</p> <p style="text-align: center;"><b>Добрые дети – дому венец (1ч)</b></p> <p>Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины , матери и отца, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков., в том числе в культуре народов своего края</p> <p>Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя.</p>	<p><b>Творчески выражать</b> мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира .</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. <b>Находить</b> в дополнительной литературе материалы о значении своего имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника своего тезки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Детские игры – школа здоровья (1ч)</b></p> <p>Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек, направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально – нравственное, интеллектуальное развитие ребенка</p>	<p><b>Презентовать</b> несколько народных игр, <b>определять</b> их назначение в своем развитии; <b>излагать</b> правила игры и <b>организовывать</b> ее в среде сверстников.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Строение тела человека (1ч)</b></p> <p>Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и система органов. Опорно – двигательная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма</p>	<p>С помощью иллюстраций учебника <b>рассказывать</b> о внешнем и внутреннем строении тела человека. <b>Давать</b> определения органа и системы органов. <b>Обозначать</b> внутренние органы на схеме. Работая в группе, <b>изучать</b> строение и роль в организме различных систем органов. <b>Заполнять</b> таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Как работает наш организм (1ч)</b></p> <p>Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса</p>	<p>С помощью иллюстраций и схемы <b>рассказывать</b> о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Работая в парах, <b>обозначать</b> на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы <b>учиться измерять</b> пульс у себя и другого человека, <b>фиксировать</b> результаты измерений, <b>оценивать</b> свои успехи</p>
<p style="text-align: center;"><b>Что такое гигиена (1ч)</b></p> <p>Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания</p>	<p>Работая в паре, <b>формулировать</b> правила выработки хорошей осанки. <b>Корректировать</b> собственное поведение с учетом этих правил. В ходе практической работы <b>осваивать</b> приемы ухода за зубами. <b>Классифицировать</b> продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). <b>Обсуждать</b> опасность для здоровья быстрой еды; составлять меню для своей семьи, <b>доказывать</b> его соответствие правилам здорового питания, <b>готовить</b> одно из блюд.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Наши органы чувств (1ч)</b></p> <p>Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств</p>	<p><b>Знакомиться</b> со строением органов чувств, <b>осуществлять</b> взаимопроверку. <b>Подписывать</b> на схеме части глаза и уха. <b>Характеризовать</b> работу органов чувств. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Школа первой помощи (1ч)</b></p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обморожении, перегревании</p>	<p><b>Сравнивать</b> устройство медицинских термометров. В ходе практической работы <b>учиться измерять</b> температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, <b>фиксировать</b> результаты измерения. <b>Записывать</b> номера телефонов экстренной помощи, <b>запоминать</b> их. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом. Заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически <b>осваивать</b> приемы первой помощи.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Здоровью цены нет (1ч)</b></p> <p>Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. единая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое, здоровье духовно – нравственное. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Различать</b> социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; <b>приводить</b> примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Дом невелик, а стоять не велит (1ч)</b></p> <p>Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края</p>	<p><b>Моделировать</b> в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; <b>приводить</b> примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета</p>
<p style="text-align: center;"><b>Семейный бюджет (1ч)</b></p> <p>Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты РФ разного достоинства</p>	<p><b>Характеризовать</b> составные части семейных доходов и расходов. <b>Определять</b> свои потребности и <b>составлять</b> приблизительную смету расходов на эти потребности. <b>Рассказывать</b> о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, <b>приводить</b> примеры</p>

	денежных единиц разных стран, <b>различать</b> монеты и банкноты РФ разного достоинства.
<b>Мудрость старости (1ч)</b> Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края	С помощью ключевых слов <b>выражать</b> свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи; <b>представлять</b> ситуацию уважительного отношения к старым людям.
<b>Путешествие к А. С. Пушкину (1ч)</b> История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела	<b>Характеризовать</b> семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. <b>Сравнивать</b> портреты предков и потомков А .С. Пушкина, <b>находить</b> в них общие родовые черты.
<b>Блок внеклассной , внешкольной работы: освоение традиций изготовления старинной рукотворной куклы; игра в дом, в кукольную свадьбу. Знакомство с традициями гостеприимства народов своего края. Составление родословной.</b>	
<b>В поисках Всемирного наследия ( 8 часов )</b>	
<b>Всемирное наследие (1ч)</b> Понятие « всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра – путешествие « К объектам Всемирного наследия России и мира»	<b>Объяснять</b> смысл эмблемы Всемирного наследия, <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия. <b>Рассказывать</b> об одном – двух объектах Всемирного наследия ( по выбору – в России, в том числе в и в своем крае, и в мире), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа
<b>Московский Кремль (1ч)</b> Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко – культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России	По внешнему виду <b>определять</b> проездные башни Московского Кремля, <b>называть</b> их; <b>узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, <b>различать</b> среди них более древнюю и более позднюю постройку; <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа
<b>Озеро Байкал (1ч)</b> Озеро Байкал как объект Всемирного культурного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира	<b>Показывать</b> местонахождение озера на карте. <b>Рассказывать</b> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации
<b>Путешествие в Египет (1ч)</b> Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко – культурное значение страны и ее культурного наследия для всего	<b>Показывать</b> местоположение Египта и его столицы на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта, оформлять наглядный материал для презентации

мира	
<p align="center"><b>Путешествие в Грецию (1ч)</b></p> <p>Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко – культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира</p>	<p><b>Показывать</b> местоположение Греции и Афин на карте. <b>Узнавать</b> на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. <b>Рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции, <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации</p>
<p align="center"><b>Путешествие в Иерусалим (1ч)</b></p> <p>Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного и культурного наследия. Непреходящее историко – культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима, <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации</p>
<p align="center"><b>Путешествие в Китай (1ч)</b></p> <p>Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко – культурное значение Китая и его культурного наследия</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Китая и Пекина. <b>Узнавать</b> на фотографии облик Великой Китайской стены, <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая, <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации</p>
<p align="center"><b>Всемирные духовные сокровища (1ч)</b></p> <p>Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно – нравственным образцом для современников и потомков</p>	<p><b>Обобщать</b> полученные знания о многих достойных людях художниках, писателях, ученых, исторических деятелях ( с 1 по 3 класс ). <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие <b>фрагменты</b> из текстов Священных книг. <b>Формулировать</b> понятие о Всемирных духовных сокровищах. <b>Называть</b> имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран которые воплотили в себе лучшие человеческие качества. Воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. <b>Определять</b> общеизвестные ценные качества в друге ( подруге ) и самом себе; <b>составлять</b> свой список всемирных духовных сокровищ; <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений</p>
<p><b>Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение объекта Всемирного наследия своего края. Оформление «Альбома путешествий» составление списка всемирных духовных сокровищ.</b></p>	
<p><b>Резервные уроки ( 10 часов )</b></p>	

4 класс ( 68 часов )

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Мы – граждане единого Отечества (12 ч)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Общество – это мы! (1ч)</b></p> <p>Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы – основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных сообществах. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник».</p>	<p><b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, <b>выявлять</b> общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни. <b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», <b>выявлять</b> общее и различное.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Русский народ (1ч)</b></p> <p>Русский народ как сообщество граждан, связанных единими целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России ( герб, флаг, гимн)</p>	<p><b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о русском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Права ребенка (1ч)</b></p> <p>Права ребенка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребенка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН.</p>	<p><b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Государственное устройство России (2ч)</b></p> <p>Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент РФ – глава государства. Три ветви государственной власти.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик; <b>показывать</b> ее положение на карте; <b>называть</b> и <b>показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Путешествие за границу России (2ч)</b></p> <p>Путешествие в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.</p>	<p><b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья ( по выбору). По карте <b>определять</b> названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.</p>

<p align="center"><b>Сокровища России и их хранители (1ч)</b></p> <p>Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.</p>	<p><b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы ( названия рек и других водоемов ) на родном языке; <b>анализировать</b> их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <b>Моделировать</b> игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков.</p>
<p align="center"><b>Творческий союз (2ч)</b></p> <p>Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России ( в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.</p>	<p><b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. <b>Презентовать</b> произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык ( по выбору); <b>называть</b> мена их авторов; <b>рассказать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, ученых – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. <b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры ( по выбору).</p>
<p align="center"><b>Обобщение по разделу « Мы –граждане единого Отечества» (1ч)</b></p>	<p>Продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы РФ. Оформление</p>
<p align="center"><b>Проверочная работа (1ч)</b></p>	
<p><b>По родным просторам ( 20 ч )</b></p>	
<p align="center"><b>Карта –наш экскурсовод (1ч)</b></p> <p>Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. общее представление о природе России ( с опорой на физическую карту).</p>	<p><b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, <b>объяснять</b> разницу.</p> <p>Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказать</b> по физической карте о нашей стране.</p> <p>Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные.</p>
<p align="center"><b>По равнинам и горам (1ч)</b></p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края ( краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> равнины и горы на карте.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин ( влажный песок, глину).</p> <p>В ходе коллективного обсуждения <b>выявлять</b> связь между особенностями земной поверхности</p>

	<p>и хозяйственной деятельностью людей, их обычаям, традициями.</p> <p>На основе наблюдений кратко <b>характеризовать</b> поверхность своего края.</p>
<p><b>В поисках подземных кладовых (1ч)</b></p> <p>Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.</p>	<p><b>Работая</b> в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России ( по физической карте), <b>рассказать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.</p> <p>В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведенному в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых.</p>
<p><b>Наши реки (1ч)</b></p> <p>Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей.</p> <p><b>Составлять</b> схему «Части реки», <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p>Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> реки на карте.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Протяженность рек России», <b>сравнивать</b> реки по протяженности, <b>перечислять</b> их в порядке уменьшения ( увеличения) протяженности.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные реки России.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности и значение главной реки своего края, <b>выражать</b> свое отношение к ней. Кратко <b>характеризовать</b> реку своего края ( на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p>
<p><b>Озера – краса Земли (1ч)</b></p> <p>Озера России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озер России. Крупнейшие и наиболее известные озера нашей страны.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение озер в жизни людей.</p> <p>Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озера на карте.</p>

	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Глубина озер России», <b>сравнивать</b> озера по глубине, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения ( уменьшения) глубины.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные озера России.</p> <p><b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на озере. Кратко <b>характеризовать</b> озеро своего края.( на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p>
<p style="text-align: center;"><b>По морским просторам (1ч)</b></p> <p>Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.</p>	<p><b>Различать</b> озера и моря по существенному признаку ( море – часть океана).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение морей в жизни людей.</p> <p>Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные в на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>прослеживать</b> по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.</p> <p><b>Сравнивать</b> Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).</p> <p><b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на море. Кратко <b>характеризовать</b> море своего края ( на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы).</p>
<p style="text-align: center;"><b>С север на юг (1ч)</b></p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причина смены природных зон. Представление о высотной поясности.</p>	<p>Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветовых обозначений на карте природных зон.</p> <p><b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте.</p> <p><b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на ее основе <b>объяснить</b> причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p><b>Узнавать</b> природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>В ледяной пустыне (1ч)</b></p> <p>Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными</p>

	<p>условиями зоны арктических пустынь.</p> <p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. <b>Составлять</b> характерные для этой зоны цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами.</p>
<p><b>В холодной тундре (1ч)</b></p> <p>Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов.</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зону тундры, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> ее на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно- следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь.</p> <p><b>Объяснять</b> сходство и различия.</p> <p><b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Ягель» из книги «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами.</p>
<p><b>Среди лесов (1ч)</b></p> <p>Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги.</p> <p>В ходе практической работы в группах <b>определять</b> в гербарии растения леса ( с помощью атласа – определителя ), <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения.</p> <p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тайги.</p>

	<p><b>Сравнивать</b> природу лесных зон с природой тундры.</p> <p><b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Кто-кто в теремочке живет?» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в лесных сообществах. <b>Составлять</b> характерные для тайги цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>
<p style="text-align: center;"><b>В широкой степи (1ч)</b></p> <p>Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия.</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. <b>Рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>учиться показывать</b> ее на карте.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.</p> <p>В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями степей, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром степей.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчелы» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в степном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>
<p style="text-align: center;"><b>В жаркой пустыне (1ч)</b></p> <p>Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями пустынь, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне.</p> <p>Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром пустыни. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе. <b>Составлять</b> характерные</p>

	для пустыни цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами.
<p align="center"><b>У теплого моря (1ч)</b></p> <p>Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город- курорт Сочи – главная здравница страны.</p>	<p><b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики,</p> <p><b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эту зону.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор.</p> <p>В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Работая в паре, <b>использовать</b> рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь. <b>Приводить</b> примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. <b>Составлять</b> характерные для этих мест цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных впечатлениях от посещения города – курорта Сочи и его окрестностей.</p>
<p align="center"><b>Мы – дети родной земли (1ч)</b></p> <p>Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях</p>	<p><b>Соотносить</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b>, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; <b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений.</p>
<p align="center"><b>Как сберечь природу России (1ч)</b></p> <p>Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.</p>	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.</p> <p>Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока.</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, <b>оценивать</b> свое реальное ( или возможное) участие в природоохранной деятельности.</p>
<b>По страницам Красной книги (2ч)</b>	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги

<p>Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.</p>	<p>России, обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.</p> <p>Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зеленые страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Приводить</b> примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, <b>рассказывать</b> об их охране, <b>оценивать</b> свое реальное ( или возможное) участие в этой деятельности.</p>
<p><b>По заповедникам и национальным паркам (1ч)</b>  Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.</p>	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника ( карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. <b>Выполнять</b> задания рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его.</p> <p>Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока.</p> <p><b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.</p> <p><b>Рассказать</b> о заповедниках и национальных парках своего края, <b>оценивать</b> их вклад в охрану природы страны.</p>
<p><b>Обобщение по разделу по разделу «По родным просторам» (1ч)</b></p>	<p>Продолжение изучения природы своего края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторины на темы «Красная книга России».</p>
<p><b>Проверочная работа по разделу «По родным просторам» (1ч)</b></p>	
<p><b>Путешествие по Реке времени (25 часов )</b></p>	
<p><b>В путь по Реке времени (1ч)</b>  Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далеком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности</p>	<p>На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края <b>определить</b> их значимость для сохранения народной памяти. <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» дате жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца</p>

<p>и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счета исторического времени и схематическое представление хронологии ( схема «Реки времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной науке.</p>	<p>истории и родоначальника древнерусского летописания.</p>
<p><b>Путешествуем с археологами (1ч)</b> Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые –археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.</p>	<p><b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b>, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.</p>
<p><b>В путь по страницам летописи (1ч)</b> «Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племен с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племен; <b>объяснять</b> значение названий славянских племен; <b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и <b>находить</b> общее и различное.</p>
<p><b>Истоки Древней Руси (1ч)</b> Древние торговые пути, их значение в объединении разных племен в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города; <b>отмечать</b> на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.</p>
<p><b>Мудрый выбор (1ч)</b> Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. Выбор как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.</p>	<p><b>Составлять</b> схему родственных отношений книги Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> век ( дату ) Крещения Руси на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. <b>Обсуждать</b> проблему выбора и его последствий. <b>Приводить</b> примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан.</p>
<p><b>Наследница Киевской Руси (1ч)</b> Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на</p>	<p><b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>перечислять</b> и <b>находить</b> на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топоними-</p>

северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.	ки и важнейших архитектурных сооружений Владимира.
<b>Начало Московского царства (1ч)</b> Эпоха укрепления и расширения Московского княжества и во времена правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.	<b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского зодчества и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.
<b>Подвижники Руси и землепроходца (1ч)</b> Деяния соотечественников в XVI- XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.	<b>Презентовать</b> рассказы об обосновании сибирских городов ( по выбору); <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников.
<b>На пути к единству (1ч)</b> События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.	<b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.
<b>Начало Российской империи (1ч)</b> Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт- Петербург – новая столица обновленной России.	<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувший памятник Петру I в Санкт – Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.
<b>«Жизнь – Отечеству, честь – никому!» (1ч)</b> Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова в развитии науки, образования, промышленности, в укреплении авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь ученого, воина, гражданина», «достоинства Отечества», «общее благо» как культурная ценность.	<b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М. В. Ломоносова, А.С. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий.
<b>Отечественная война 1812 года (1ч)</b> Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М. И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Со-	<b>Обосновывать</b> роль М. И. Кутузова как народного полководца; <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны

<p>хранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.</p> <p>Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.</p>	<p>1812г., в дополнительных источниках информации; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения ( на выбор).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Великий путь (1ч)</b></p> <p>Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.</p>	<p><b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своем крае. <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; <b>рассказывать</b> об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Золотой век театра и музыки (1ч)</b></p> <p>Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерватории. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф. И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.</p>	<p><b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России XIX в., в том числе в своем крае. <b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания <b>отмечать</b> на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры всемирного признания достижений российского искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в. ( на выбор ).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Расцвет изобразительного искусства и литературы (1ч)</b></p> <p>Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.</p>	<p><b>Обобщать</b> знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; <b>характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своем крае; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>приводить</b> сведения о названии и <b>рассказывать</b> о важнейших хранилищах изобразительного искусства; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в. ( на выбор ). <b>Приводить</b> доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени</p>
<p style="text-align: center;"><b>В поисках справедливости (1ч)</b></p> <p>События в истории России начала XX в.; участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.</p>	<p><b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своем крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период ( по желанию).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Век бед и побед (1ч)</b></p> <p>СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности развития страны ( в том числе в своем крае); по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период ( по желанию).</p>

<p align="center"><b>«Вставай, страна огромная!» (1ч)</b></p> <p>Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии, и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные этапы Вов; <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи – ветеранах ВОВ.</p>
<p align="center"><b>Трудовой фронт России (1ч)</b></p> <p>Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленно-сти на военный лад, тяжелый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков. Стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.</p>	<p><b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Вов, в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Вов.</p>
<p align="center"><b>«Нет в России семьи такой…» (1ч)</b></p> <p>Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы ( письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Вов 1941-1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени.</p>
<p align="center"><b>После Великой войны (1ч)</b></p> <p>Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Вов. Масштаб разрушений и жертв военного времени ( Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъема, способствовавшего успехам народа – победителя.</p>	<p><b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Вов; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи.</p>
<p align="center"><b>Достижения 1950-1970-х гг. (2ч)</b></p> <p>Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970-х гг. наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.</p>	<p><b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своем крае; <b>рассказывать</b> о земляках- тружениках второй половины 20 в., в том числе о членах своей семьи.</p>
<p align="center"><b>Обобщение по разделу «Путешествие по реке времени» (1ч)</b> <b>Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени» (1ч)</b></p>	<p>Организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства, рек, озер в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях. Посещение достопримечательностей и святынь своего края. Организация экскурсий по городам Золотого кольца (заочно)</p>

<b>Мы строим будущее России ( 9 ч ).</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Современная Россия (1ч)</b></p> <p>Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии 21 в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.</p>	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. 20 в. И в первое десятилетие 21 в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе в своем крае.</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Хороша честь, когда есть, что есть» (1ч)</b></p> <p>Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.</p>	<p><b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов. Домашних животных на жизнь людей ( по выбору ).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Умная сила России (1ч)</b></p> <p>Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России.</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; <b>характеризовать положительный</b> опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае; <b>моделировать</b> ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Светлая душа России (1ч)</b></p> <p>Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства. Сотрудников музеев, библиотек. Театров и др., в том числе в своем крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопониманию и дружеского единства людей во всем мире.</p>	<p><b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; <b>составлять</b> рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов. Публикаций в прессе ( по выбору ).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Начни с себя! (1ч)</b></p> <p>Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.</p>	<p><b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае. <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Обобщение по разделу «Мы строим будущее России» (1ч)</b></p>	<p>Встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности. Науки, техники, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения усло-</p>

	вий труда и благоустройства жизни работников и жителей города и села. Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России».
<b>Проверочная работа по разделу «Мы строим будущее России» (1ч)</b>	
<b>Итоговая контрольная работа (1ч)</b>	
<b>Обобщение пройденного за год (1ч)</b>	
<b>Резервные часы 10ч.</b>	