

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 5  
от «18» февраля 2016 г.

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 4  
от «15» февраля 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 44»  
№ 84 от «20» февраля 2016г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского»  
г. Кемерово

## **Рабочая программа**

учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для начального общего образования

Учитель – составитель Останина Анна Михайловна, учитель английского языка

Срок реализации программы 3 года

Количество часов: 204 часа

г. Кемерово, 2016г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
II. Содержание учебного предмета .....	12
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	17

## **I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического

кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего "г" и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30)

числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present!Past!Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного



предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и

краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "г" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th) teach - teacher', friend-friendly, словосложение {postcard}, конверсия (play - to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (/ like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ... ". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually,

often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ  
ТЕМЫ  
2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(10 ч)</b></p>	<p><i>My letters!</i> (6 ч); <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i> (1 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li><input type="checkbox"/> Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность. (6 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p><i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li><input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с</li> </ul>

	<p><i>Favourites!</i> <i>Typical Russian Food</i> (Module 2); <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).</p>	<p>днём рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li><input type="checkbox"/> Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)</p>	<p><i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3); <i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li><input type="checkbox"/> Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</li> </ul>
<p><b>Любимое домашнее</b></p>	<p><i>My Animals!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Говорят о том, что умеют делать животные.</li> </ul>

<p><b>животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4ч)</b></p>	<p>(4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Опираются активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>⌚ Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>⌚ Используют модальный глагол <i>can</i>.</li> <li>⌚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>⌚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч)</b> <b>Времена года. Погода. (5 ч)</b></p>	<p><i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy!</i> <i>Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывают о своём доме, погоде.</li> <li><input type="checkbox"/> Опираются активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li><input type="checkbox"/> Используют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</li> </ul>

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч)</b></p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</b></p> <p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)</b></p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (1 ч) (Module 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч) (Module 2); Crazy about Animals! UK. Pets in Russia (1 ч) (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч) (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). holidays in Russia (1 ч) (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul>
---	---	--



*Sitting on a Wall.*

### 3 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем). (1 ч) <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	<i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li><li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li><li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li><li>⌚ Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li><li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li><li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li></ul>
<b>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.</b> (6 ч) <b>Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания.</b> <b>Любимая еда.</b> (12 ч) <b>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.</b> (2 ч)	<i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far!</i> <i>My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч); (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</li><li><input type="checkbox"/> Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li><li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li><li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li><li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li><li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li><li><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li><li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li></ul>

	<p>3);  <i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Days!);</i>  <i>Everybody likes presents! (Module 5).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</li> <li><input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /_/; /ai/ и /i/; /k/, /s/, /_/_.</li> <li><input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</li> <li><input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li><input type="checkbox"/> Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to</i></li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.</b>  <b>(4 ч)</b>  <b>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).</b>  <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>Come in and play! (4 ч) (Module 4);</i>  <i>Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7);</i>  <i>Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8);</i>  <i>Grandpa Durov's</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,</li> </ul>

	<p><i>Wonderland (Module 5).</i>  <i>House museums in Russia (Module 6);</i>  <i>A day off! (4 ч) (Module 7).</i></p>	<p>песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li><input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /o v / и /v/; /n/ и /ŋ/.</li> <li><input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</li> <li><input type="checkbox"/> Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья:</b>  <b>увлечения/хобби, совместные занятия.</b>  <b>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</b></p>	<p><i>A day off! (2ч) (Module 7);</i>  <i>Furry Friends! (6 ч) (Module 5).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</li> <li><input type="checkbox"/> Называют части тела и описывают животных.</li> <li><input type="checkbox"/> Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,</li> </ul>

		<p>песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о своём питомце.</li> <li><input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</li> <li><input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</li> <li><input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li><input type="checkbox"/> Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</li> </ul>
<p><b>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</b></p>	<p><i>School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывают о школьных предметах.</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</li> <li><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</li> <li><input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки /_ / и /e/.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li><input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li><input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</b></p>	<p><i>Come and play! In my room! (2 ч) (Module 4); Home sweet home! My House! (6 ч) (Module 6).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</li> <li><input type="checkbox"/> Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li><input type="checkbox"/> Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li><input type="checkbox"/> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</li> <li><input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут транскрипционные знаки / / и //.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li><input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li><input type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li><input type="checkbox"/> Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies</i>,</li> </ul>
---	---	---

		<p>-ves), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how</i> (<i>many</i>), союз <i>because</i>.</p>
--	--	--

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)</b></p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</b></p> <p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</b></p>	<p><i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1);</i></p> <p><i>Families near and far (UK, Australia).</i></p> <p><i>Families in Russia (1 ч) (Module 2);</i></p> <p><i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3);</i></p> <p><i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4);</i></p> <p><i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5);</i></p> <p><i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6);</i></p> <p><i>Get ready, get set, go! (USA).</i></p> <p><i>Fun after school (1 ч) (Module 7);</i></p> <p><i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8);</i></p> <p><i>The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч).</i></p> <p><i>We wish you a merry Christmas.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог в магазине.</li> <li><input type="checkbox"/> Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li><input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</li> <li><input type="checkbox"/> Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</li> <li><input type="checkbox"/> Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li><input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.</li> <li><input type="checkbox"/> Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
--	---	--



*I love you, Lovey  
Dovey.*

## 4 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)</p>	<p><i>Back together</i> (1 ч) (Starter Unit a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</li> <li><input type="checkbox"/> Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</li> <li><input type="checkbox"/> Совершенствуют навыки письма.</li> <li><input type="checkbox"/> Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)</p> <p><b>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</b></p> <p><b>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</b> (10 ч)</p> <p><b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1);</p> <p><i>What Russian children want to be</i> (Module 2);</p> <p><i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2);</p> <p><i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2);</p> <p><i>A day in my life!</i> (Module 2);</p> <p><i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5);</p> <p><i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8);</p> <p><i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4 ч) (Module 3);</p> <p><i>What's for pudding?</i> (Module 3);</p> <p><i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</li> <li><input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</li> </ul>

*Birthday wishes! (Module 5);  
Happy New Year! (1 ч) (Special  
Days);  
The Day of the City (Module 5).*

- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.
- Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Правильно читают и пишут слова буквой *g*, с буквосочетаниями *ag, or, ig, ur, eg* в 3-м типе ударного слога.
- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (*a lot, much, many*), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальные глаголы *have to, may*.

<p><b>Мир моих увлечений.</b>  <b>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</b>  <b>Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)</b>  <b>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</b></p>	<p><i>A Working Day!; Work and play! (3 ч) (Module 2);</i>  <i>Tell the Tale! (2 ч) (Module 6);</i>  <i>The world of Fairy Tales (Module 6);</i>  <i>Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8);</i>  <i>At the Zoo! (4 ч) (Module 4);</i>  <i>A walk in the wild (Module 4);</i>  <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5);</i>  <i>Days to Remember! (4 ч) (Module 7);</i>  <i>Alton Towers (Module 7);</i>  <i>Places to Go!; Florida fun!;</i>  <i>Travelling is fun! (Module 8).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</li> <li><input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li><input type="checkbox"/> Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым</li> </ul>
--	---	---

		<p>образом на основе знания основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</b>  <b>Совместные занятия.</b>  <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>My best friend! (2 ч) (Module 1);</i>  <i>Magic moments! (2 ч) (Module 7).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</li> <li><input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

		<p>☑ Используют <i>Present Continuous</i>.</p>
<p><b>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</b> <b>(4 ч)</b></p>	<p><i>Back Together! (1 ч) (Starter Unit b);</i> <i>The days we remember (3 ч) (Module 7).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</li> <li><input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul> <p>☑ Используют <i>Past Simple</i>.</p>

<p><b>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)</b>  <b>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)</b></p>	<p><i>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч) (Module 2); Family &amp; Friends! (2 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1).</i>  <i>Places to go; Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8); Travelling is fun (Module 8).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</li> <li><input type="checkbox"/> Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</li> <li><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li><input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li><input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li><input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</li> <li><input type="checkbox"/> Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li><input type="checkbox"/> Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова.</li> <li><input type="checkbox"/> Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и</li> </ul>
--	--	--

		<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</b> <b>(8 ч)</b></p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1);</i> <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3);</i> <i>A walk in the wild! (Australia).</i> <i>Animals need our help! (1 ч) (Module 4);</i> <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Module 5);</i> <i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч) (Module 7);</i> <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч) (Module 8);</i> <i>April Fool's Day (Special Days) (1 ч).</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p><input type="checkbox"/> Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p><input type="checkbox"/> Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><input type="checkbox"/> Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p><input type="checkbox"/> Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное</p>



<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> <p><b>(9 ч)</b></p>	<p><i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).</i></p>	<p>содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li><input type="checkbox"/> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li><input type="checkbox"/> Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li><input type="checkbox"/> Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
--	--	--

