

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
гуманитарного
цикла
протокол № 5
от «_18_» февраля 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора по УВР
И.Ф.Поддубной

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «СОШ № 44»
№ 84 от «20 » февраля 2016
г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

Рабочая учебная программа
по обществознанию,
5-9 класс

Учитель – составитель: Квашнина Н.С.

Срок реализации 5 лет

Количество часов по учебному плану: 174 часа (35 часов 5 класс – 1 час в неделю; 35 часов 6 класс – 1 час в неделю; 35 часов 7 класс – 1 час в неделю; 35 часов 8 класс – 1 час в неделю; 35 часов 9 класс – 1 час в неделю)

г. Кемерово, 2016г.

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты:

- 1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (36 часов)

I. Человек в социальном измерении (24 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (12 часов)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (34 часов)

III. Общество — большой «дом» человечества (16 часов)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Экономика Гатчинского района.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Управление Гатчинским муниципальным районом.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (18 часов)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Природа Кемеровской области.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Ресурсы Кемеровской области.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Население Кемеровской области. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (30 часов)

V. Регулирование поведения людей в обществе (19 часов)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства (11 часов)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность не-совершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (36 часов)

VII. Мир экономики (18 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Но-вые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Экономика Кемеровской области. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (8 часов)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (10 часов)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (34 часов)

X. Политическая жизнь общества (18 часов)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Законодательное собрание Кемеровской области.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Губернатор Кемеровской области.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (12 часов)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (4 часа)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Образовательные учреждения Кемеровской области. Предприятия Кемеровской области

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Глава 1 . Человек	6	
1	Введение. Что изучает обществознание.		
2	Обществознание» - предмет об обществе.	1	<p>Определять существенные характеристики изучаемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из учебника; -переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в схему) <p>объяснять значения понятия «общество»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать суждение о причинах вхождения человека в какое-либо сообщество; -называть основные сферы жизни общества;
2	Загадка человека.	2	<p>Сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять на конкретных примерах явления и процессы социальной действительности; <p>Выполнять познавательные задания направленных на выбор верных критериев для сравнения. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался.
3	Отрочество- особая пора жизни.	1	<p>Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.</p>
4	Практикум по главе « Человек». Повторительно-обобщающий по главе 1 « Человек»	2	<p>Актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>объяснять значение понятия «самостоятельность» неорганизованность», «дисциплина»</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры; - высказывать суждения о необходимости сотрудничества между людьми; - предлагать способы разрешения межличностных конфликтов.
	Глава 2. Семья	8	

5	Семья и семейные отношения.	2	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи; - сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи; Объяснять значение понятия «семья», называя ее основные признаки. Характеризовать совместный труд членов семьи; -сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя; -описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства; - составлять месячный бюджет своей семьи.
	Семья и семейное хозяйство.	2	
	Практическое занятие по теме: Семейное хозяйство	1	
6	Свободное время. Практическое занятие по теме: Свободное время	2	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни объяснять значение свободного времени» - приводить примеры; - высказывать суждения о необходимости правильного использования свободного времени;
7	Повторительно-обобщающий по главе «Семья».	1	Актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Предлагать способы становления и поддержания хороших отношений в семье; - распределять домашние обязанности; - предлагать свои варианты как облегчить домашний труд; - составлять экономический план своей семьи; - составлять памятку»Правила жизни в моей семье».
	Глава 3. Школа.	6	
8	Образование в жизни человека. Практическое занятие по теме: Образование в жизни человека	3	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. - описывать ступени школьного образования; - выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Определять основные формы образования; - высказывать суждения о необходимости самообразования; - называть и характеризовать задачи, которые решает наука в современном обществе;

			- на конкретных примерах характеризовать особенности труда ученых
9	Одноклассники, сверстники, друзья. Практическое занятие по теме: Одноклассники, сверстники, друзья.	2	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Предлагать способы становления и поддержания хороших отношений в школе; - умение общаться с одноклассниками, сверстниками, друзьями; - предлагать свои варианты как улучшить общение в школе;
10	Повторительно-обобщающий по главе «Школа».	1	Уметь организовать свою познавательную деятельность(от постановки цели до получения результата) -актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; – иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека; - оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; - делать выводы, составлять рассказ.
	Глава 4. Труд.	6	
11	Труд-основа жизни. Практическое занятие по теме: Труд-основа жизни.	3	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.; - характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; - наблюдать и оценивать явления социальной жизни, с опорой на приобретенные знания; - выступать публично; Формулировать свою точку зрения. Объяснять на примерах значение труда в жизни человека и общества; - характеризовать отношение к труду в современном обществе;

			- раскрывать на конкретных примерах роль труда в жизни человека.
12	Труд и творчество. Практическое занятие по теме: Труд и творчество	2	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.
13	Повторительно-обобщающий по главе «Труд».	1	Уметь организовать свою познавательную деятельность(от постановки цели до получения результата) -актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Объяснять значение понятий, называть его существенные признаки; - объяснять взаимосвязь труда и творчества; - называть исторические памятники архитектуры, искусства родного края; - приводить конкретные примеры работ мастеров города, края.
	Глава 5. Родина.	6	
14	Наша родина- Россия.	2	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.
15	Государственные символы России. Практическое занятие по теме: Государственные символы России.	2	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государства. Научить детей с государственными символами. Знать представление о российской символике; Об истории происхождения и функциональном назначении герба и флага, о символическом назначении цветов и образов.
16	Гражданин России. Мы	1	Выявление знаний и формирование чувств к национальной гордости, гражданского

	многонациональный народ.		достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
17	Урок – практикум по главе «Родина».	1	Объяснять взаимосвязь государства и его граждан; - характеризовать Конституцию как основной закон государства; - приводить примеры прав и обязанностей гражданина РФ; - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». - называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ; - называть основные обязанности граждан РФ.
	Итого:	34 часа.	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Глава 1 . Человек в социальном измерении.	13	
1	Введение Человек - личность.	1 2	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия "индивидуальность". Использовать элементы причинно - следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
2	Человек познает мир.	2	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
3	Человек и его деятельность.	2	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
4	Потребности человека.	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
5	На пути к жизненному успеху.	2	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.

6	Практикум: человек в социальном измерении. Повторительно-обобщающий по главе 1-ой	2	Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
	Глава 2. Человек среди людей.	11	
7	Межличностные отношения.	2	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
8	Человек в группе .	2	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические результаты, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.
9	Общение.	2	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.
10	Конфликты в межличностных отношениях	3	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
11	Практикум по главе : «Человек среди людей» Повторительно-	2	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных

	обобщающий по главе.		примерах. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
	Глава 3. Нравственные основы жизни.	10	
12	Человек славен добрыми делами.	3	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
13	Будь смелым.	3	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
14	Человек и человечность.	2	Раскрывать на примерах смысл понятия "человечность". Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.
15	Практикум по главе: «Нравственные основы жизни» Итоговый по курсу.	2	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Раскрывать на примерах смысл понятия "человечность". Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.
	Итого:	34 часов.	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Введение (1 ч)		
1	Урок 1 Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и

			навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
	Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)		
2	Урок 2. Что значит жить по правилам	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3	Уроки 3—4 Права и обязанности граждан	2	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
4	Уроки 5—6 Почему важно соблюдать законы	2	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
5	Уроки. 7—8 Защита Отечества	2	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
6	Урок 9. Для чего нужна дисциплина	1	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
7	Урок 10. Виновен — отвечай	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
8	Урок 11. Кто стоит на страже закона	1	Называть правоохранительные органы Российского государства.

			<p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>
9	Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
	Человек в экономических отношениях (13 ч)		
10	Уроки 13—14. Экономика и её основные участники	2	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности,</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>
11	Урок 15. Мастерство работника	1	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>
12	Уроки 16—17. Производство, затраты, выручка, прибыль	2	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>
13	Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса	2	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>
14	Урок 20. Обмен, торговля, реклама	1	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p>

			<p>Раскрывать роль рекламы в развитии торгов-ли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>
15	Урок 21. Деньги, их функции	1	<p>Описывать виды денег. Раскрывать, на примерах функции денег</p>
16	Уроки 22—23. Экономика семьи	2	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>
17	Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
	Человек и природа (5 ч)		
18	Урок 26. Человек — часть природы	1	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе</p>
19	Урок. 27. Охранять природу — значит охранять жизнь	1	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали</p>
20	Урок 28. Закон на страже природы	1	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>

21	Уроки 29—30. Практикум по теме «Человек и природа»	2	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
22	Уроки 31—32. Заключительные уроки	2	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе
23	Резерв 2ч		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Введение (1 ч)		
1	Урок 1. Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
	Личность и общество (6 ч)		
2	Урок 2. Что делает человека человеком?	1	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности
3	Урок 3. Человек, общество, природа	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.

			<p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>
4	Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей	1	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>
5	Урок 5. Развитие общества	1	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество,</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
6	Урок 6. Как стать личностью	1	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>
7	Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество»	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
	Сфера духовной культуры (8 ч)		
8	Урок 8. Сфера духовной	1	Определять сущностные характеристики понятия

	жизни		«культура»), Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников, Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии
9	Урок 9. Мораль	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
10	Урок 10. Долг и совесть	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
11	Урок 11. Моральный выбор — это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
12	Урок 12. Образование	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
13	Урок 13, Наука в современном обществе	1	Характеризовать науку как особую систему знаний, Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
14	Урок 14. Религия как одна из форм культуры	1	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
15	Урок 15. Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять

			<p>нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
	Социальная сфера (5 ч)		
16	Урок 16. Социальная структура общества	1	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>
17	Урок 17. Социальные статусы и роли	1	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>
18	Урок 18. Нации и межнациональные отношения	1	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p>
19	Урок 19. Отклоняющееся поведение	1	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и</p>

			алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
20	Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	Экономика (13 ч)		
21	Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
22	Урок 22. Основные вопросы экономики	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
23	Урок 23. Собственность	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
24	Урок 24. Рыночная экономика.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
25	Урок 25. Производство — основа экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.

			Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
26	Урок 26. Предпринимательская деятельность	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в пред-принимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности
27	Урок 27. Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
28	Урок 28. Распределение доходов	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения
29	Урок 29. Потребление	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
30	Урок 30. Инфляция и семейная экономика	1	Различать номинальные и реальные доходы, граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической

			рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
31	Урок 31. Безработица, её причины и последствия	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы, Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда
32	Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
33	Урок 33. Практикум по теме «Экономика»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
34	Урок 34. Заключительный урок	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Введение (1 ч)		
1	Урок 1. Вводный урок	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения, Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся

Политика (9 ч)			
2	Урок 2. Политика и власть	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3	Урок 3. Государство	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
4	Урок 4. Политические режимы	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
5	Урок 5. Правовое государство	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
6	Урок 6. Гражданское общество и государство	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
7	Урок 7. Участие граждан в политической жизни	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
8	Урок 8. Политические партии и движения	1	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности
9	Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика»	2	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников, Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Право (18ч)			

10	Урок 11, Роль права в жизни общества и государства	1	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
11	Урок 12. Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений
12	Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
13	Урок 14. Правоохранительные органы	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов
14	Уроки 15—16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы, Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ, Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина
15	Уроки 17—18. Права и	2	Объяснять смысл понятия «права человека».

	свободы человека и гражданина		Объяснять , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом, Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
16	Урок 19. Гражданские правоотношения	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
17	Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
18	Урок 21. Семейные правоотношения	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
19	Урок 22. Административные правоотношения	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
20	Урок 23. Уголовно-правовые отношения	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений, Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
21	Урок 24. Социальные права	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство».

			На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
22	Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
	Международное гуманитарное право.		Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
23	Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
24	Уроки 27—28. Практикум по теме «Право»	2	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
25	Урок 29. Заключительный урок	1	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год
26	Резерв 5 ч		