

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО учителей
гуманитарного
цикла
протокол № 5
от «_18_» февраля 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
с зам. директора по УВР
И.Ф.Поддубной

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «СОШ № 44»
№ 84 от «20 »февраля 2016г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени М.Я. Вознесенского» г. Кемерово

Рабочая учебная программа по географии, 5-9 класс

Учитель – составитель: Габченко С.В

Срок реализации 5 лет

Количество часов по учебному плану: 280 часов (35 часов 5 класс – 1 час в неделю; 35 часов 6 класс –

1 час в неделю; 70 часов 7 класс – 2 часа в неделю; 70 часов 8 класс – 2 часа в неделю; 70 часов 9 класс –

2 часа в неделю)

г. Кемерово, 2016г.

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета	6
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы	15

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования при-боров и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета
5 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р,л/р
1	<p>Введение. Что изучает география. <i>Мир, в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. <i>Науки о природе.</i> Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. <i>География — наука о Земле.</i> Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p>	4	3	1
2	<p>Как люди открывали Землю <i>Географические открытия древности и Средневековья.</i> Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <i>Открытия русских путешественников.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири</p>	3	2	1 Практическая работа № 2
3	<p>Земля во Вселенной <i>Как древние люди представляли себе Вселенную.</i> Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. <i>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.</i> Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. <i>Соседи Солнца.</i> Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. <i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i> Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. <i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</i> <i>Мир звезд.</i> Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. <i>Уникальная планета— Земля.</i> Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. <i>Современные исследования космоса.</i> Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.</p>	9	7	2
4	<p>Виды изображений поверхности Земли <i>Стороны горизонта.</i> Горизонт. Стороны горизонта. <i>Ориентирование.</i> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. <i>План местности и географическая карта.</i> Изображение земной поверхности в древности. Практические работы № 3,4 <i>Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.</i> <i>Самостоятельное построение простейшего плана</i></p>	7	5	1 Практические работы № 3,4
5	<p>Природа Земли <i>Как возникла Земля.</i> Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p>	10	8	

<p>Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.</p> <p>Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</p> <p>Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</p> <p>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.</p> <p>Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.</p> <p>Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</p> <p>Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</p> <p>Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.</p> <p>Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p> <p>Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</p> <p>Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>			3 Практические работы № 5,6,7
Итого:	34	26	8

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р,д/р
1	<p>Введение</p> <p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.</p> <p>Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.(1 ч)</p>	1	1	-
2	<p>Виды изображений поверхности Земли</p> <p>План местности (4 ч)</p> <p>Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.</p> <p>Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p> <p>Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p> <p>Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.</p> <p>Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p> <p>Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>	4	3	1
3	<p>Географическая карта (5 ч)</p> <p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.</p> <p>Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p>	5	4	1

	<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.</p> <p>Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p>Географическая долгота. Определение географической долготы.</p> <p>Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p>Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>			
4	<p>Строение Земли. Земные оболочки</p> <p>Литосфера (5 ч)</p> <p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Практикумы. 5. Описание форм рельефа.</p>	5	4	1
5	<p>Гидросфера (6 ч)</p> <p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p>Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.</p>	6	5	1
6	<p>Атмосфера (6 ч)</p> <p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром.</p>	6	5	1

	Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.			
7	Биосфера. Географическая оболочка (4 ч) Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	4	3	1
8	Население Земли (3 ч) Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	3	2	1
	Итого:	34	27	7

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р, л/р
1	Введение (2 ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды. Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	2	1	1
2	Раздел. Главные особенности природы Земли (9 ч) Литосфера и рельеф Земли (2 ч) Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на	9		

	<p>поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.</p> <p>Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).</p> <p>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</p> <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p>Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p>Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p> <p>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</p> <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Лды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Географическая оболочка (3 ч)</p> <p>Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p> <p>Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.</p> <p>Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p>Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>	4	5	
3	<p>Население Земли (3 ч)</p> <p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.</p> <p>Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p>Практические работы. 6. Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.</p> <p>7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>	3	2	1
4	<p>Океаны и материки (50 ч)</p> <p>Океаны (2 ч)</p> <p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p> <p>Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте</p>	2	1	1

	<p>транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</p> <p>9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).</p>			
5	<p>Южные материки (1 ч)</p> <p>Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p>	1	1	-
6	<p>Африка (10 ч)</p> <p>Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.</p> <p>Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p> <p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p> <p>Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.</p> <p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.</p> <p>Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p> <p>Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</p>	10	7	3
7	<p>Австралия (4 ч)</p> <p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p> <p>Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</p>	4	3	1

8	<p>Океания (1 ч) Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>	1	1	-
9	<p>Южная Америка (7 ч) Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.</p>	7	5	2
10	<p>Антарктида (1 ч) Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p>	1	1	-
11	<p>Северные материка (1 ч) Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	1	1	-
12	<p>Северная Америка (7 ч) Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p>	7	6	1

	<p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p> <p>Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</p>			
13	<p>Евразия (16 ч)</p> <p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p>Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p>	16	13	3
14	<p>Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</p> <p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p>	2	1	

	Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.			1
15	Обобщающее повторение	1	1	-
16	Итоговый тест	1	-	1
	Итого:	68	48	20

8-9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р,л/р
8 класс				
1	Что изучает физическая география России	6	5	1
2	Особенности природы и природные ресурсы России	19	13	6
3	Природные комплексы России	37	27	10
4	Человек и природа	6	4	2
	Итого	68	49	19
9 класс				
1	Общая часть курса	29	21	8
2	Региональная часть курса	39	21	18
	Итого	68	42	26

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма организации урока	Прим. сроки	Д/з	Результаты изучения (ученик научится; ученик получит возможность научиться)
1.	<u>Раздел 1. Что изучает география.</u> Мир, в котором мы живем	6ч	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	4.09	§ 1, с.10 вопросы 1-4	<u>Ученик научится:</u> приводить примеры географических объектов; описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); <u>Ученик получит возможность научиться:</u> объяснять, для чего изучают географию. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.
2	Науки о природе		Формирование приемов работы с учебником и диском	11.09	§2, с.17-4	<u>Ученик научится:</u> называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); <u>Ученик получит возможность научиться:</u> по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
3	География — наука о Земле		Работа с учебником и диском, знакомство с презентацией	18.09	§ 3, чит., отвечать на вопросы на с. 21	<u>Ученик научится:</u> в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты
4	Методы географических исследований		Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	25.09	§4, ответить на вопросы	
5	Методы географических исследований			2.10	выучить понятия и термины	

					раздел а	
6	Промежуточный мониторинг		тестирование	16.10		
7	<u>Раздел 2. Как люди открывали Землю</u> Географические открытия древности и Средневековья	3 ч	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске Практическая работа №1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	23.10	§5, подготовка сообщения по теме	<u>Ученик научиться:</u> называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов (Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья) <u>Ученик получит возможность научиться:</u> приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
8	Важнейшие географические открытия		Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентаций	30.10	§6, ответы на вопросы №1-5	<u>Ученик научиться:</u> Наносить на карту маршруты Х.Колумба, Ф. Магеллана, Д.Кука, Ф. Беллинсгаузена, М. Лазарева <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Используя дополнительные источники информации готовить сообщения о путешественниках
9	Открытия русских путешественников		Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентаций по опережающему заданию «Десять великих путешественников» Практическая работа № 2. Как люди открывали Землю.	6.11	§7, подготовка сообщения по теме	<u>Ученик научиться:</u> - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - используя дополнительные источники информации готовить сообщения о путешественниках
10	<u>Раздел 3. Земля во Вселенной.</u> Как древние люди представляли себе Вселенную	10 ч	Работа с учебником. Составление схемы урока.	13.11	§ 8, вопросы № 1-3	<u>Ученик научиться:</u> - описывать представления древних людей о Вселенной; - называть и показывать планеты Солнечной системы; - приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; - описывать уникальные особенности Земли как планеты. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>

						-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	27.11	§ 9, вопросы № 1-5	Ученик научиться: - Описывать Систему мира по Николаю Копернику. - Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной Ученик получит возможность научиться - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты	
12	Соседи Солнца	Работа с текстом учебника и диском. Выполнение заданий учебника	4.12	§ 10, вопросы № 1-7	Ученик научиться - Называть планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс Ученик получит возможность научиться - Давать характеристику планет земной группы	
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска	11.12	§ 11, вопросы №1-8	Ученик научиться - Называть планеты гиганты и маленький Плутон: Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Ученик получит возможность научиться - Давать характеристику планет-гигантов по плану	
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника и презентации	18.12	§ 12, вопросы № 1-4	Ученик научиться: - Характеризовать и сравнивать астероиды и кометы. Ученик получит возможность научиться: - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.	
15	Мир звезд	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел	25.12	§ 13, вопросы № 1-4	Ученик научиться: - объяснять, что такое Солнце. Многообразие звезд. Созвездия Ученик получит возможность научиться: - Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; наблюдать за звездным небом.	
16	Промежуточный мониторинг	тестирование	15.01			
17	Уникальная планета – Земля	Сравнение особенностей планет земной группы	22.01	§ 14, вопросы № 1-4. !- подумайте	Ученик научиться: - Особенностям строения нашей планеты; сравнивать состав атмосферы разных планет. Ученик получит возможность научиться: - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.	

18	Современные исследования космоса		Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов). Рефлексия (самоанализ): что нового я узнал из этой темы	29.01	§15, вопросы № 1-4	<u>Ученик научиться:</u> -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
19	Обобщение знаний по теме.			5.02		
20	<u>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли</u> Стороны горизонта	4 ч	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта	12.02	§16, вопросы № 1-7	<u>Ученик научиться:</u> - Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
21	Ориентирование		Ориентирование по компасу и местным признакам Практическая работа № 3 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты	17.02	§17, вопросы № 1-5	<u>Ученик научиться:</u> -Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. - Работать с компасом Ориентироваться по Солнцу. Ориентироваться по звездам. Ориентироваться по местным признакам <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов
22	План местности и географическая карта		Отработка знаний условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте	26.02	§18, вопросы № 1-3	<u>Ученик научиться:</u> - Ориентироваться по плану и географической карте Как изображали земную поверхность в древности. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; строить простые планы местности.
23	План местности и географическая карта		Практическая работа № 4	5.03		Практикумы. 2. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана
24	<u>Раздел 5.</u>	12 ч	Анализ рисунков учебника,	12.03	§ 19, вопросы	<u>Ученик научиться:</u> - объяснять значение понятий: «литосфера»,

	<u>Природа Земли</u> Как возникла Земля		самостоятельное выполнение заданий диска		сы № 1-3	«горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; - называть и показывать по карте основные географические объекты; - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; - объяснять особенности строения рельефа суши; - описывать погоду своей местности. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <u>Ознакомиться с гипотезами Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта.</u> использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
25	Внутреннее строение Земли.		Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока	19.03	§ 20, вопросы № 1-5	<u>Ученик научиться:</u> -объяснять что у Земли внутри. -описывать свойства горных пород и минералов. - объяснять особенности движение земной коры. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.
26	Землетрясения и вулканы		Работа с контурной картой Практическая работа №5. <i>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</i> Путешествие по материкам	26.03	§ 21, вопросы № 1-5	<u>Ученик научиться:</u> - объяснять строение и причины извержения вулканов; -использовать различные источники географической информации для определения районов землетрясений. Практикумы. 2. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
27	Путешествие по материкам		Подготовка по опережающим заданиям образного рассказа и презентации о природе разных	2.04	§ 22, вопросы № 1-11	<u>Ученик научиться:</u> - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида);

			материков Земли			<p>-объяснять различия в природных условиях материков;</p> <p>- выделять части света, размеры материков;</p> <p>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p>
28	Вода на Земле		Работа с контурной картой Практическая работа № 6 Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов	16.04	§ 23, вопросы № 1-6 Подумайте	<p><u>Ученик научиться:</u></p> <p>-объяснять значение понятий: «Гидросфера», «Мировой круговорот воды», «Айсберги», «Подземные воды», «Родники»;</p> <p>- перечислять составные части гидросферы.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составлять описание океанов;</p> <p>- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>Практикумы. 3. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли</p>
29	Воздушная одежда Земли		Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока Практическая работа №7. <i>Составление карты стихийных природных явлений.</i>	23.04	§ 24, вопросы № 1-7 Подумайте	<p><u>Ученик научиться:</u></p> <p>- определять состав и значение атмосферы;</p> <p>- описывать явления в атмосфере;</p> <p>- объяснять значение понятий «Погода», «Климат»;</p> <p>- описывать погоду</p> <p>-приводить примеры стихийных явлений в атмосфере.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>

30	Живая оболочка Земли	Работа с учебником и диском	30.04	§ 25, вопросы № 1-3	<p><u>Ученик научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое биосфера и чем она отличается от других оболочек; - проводить верхнюю и нижнюю границу биосферы; - использовать учение о биосфере. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.
31	Промежуточный мониторинг	тестирование	7.05		
32	Почва – особое природное тело.	Анализ текста учебника, работа с диском	14.05	§ 26, вопросы № 1-5	<p><u>Ученик научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «гумус»; - объяснять состав и свойства почв, образование почвы, значение почвы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, показывающие роль взаимоотношения между живой и неживой природой.
33	Человек и природа.	Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов	21.05	§ 27, вопросы № 1-4	<p><u>Ученик научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию о воздействии человека на природу. Как сберечь природу? Работать с картами. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - повторить географическую номенклатуру и основные понятия, и термины (географический диктант)
34	Обобщающее повторение. Подготовка к тестированию Итоговый тест за год		28.04		<p><u>Ученик научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания

№	Тема	Кол-во часов	Форма организации урока	Прим. сроки	Результаты изучения (ученик научится; ученик получит возможность научиться)
1.	Введение Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы.	1 ч	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	2.09	<u>Ученик научиться:</u> Обозначать на контурной карте маршруты великих путешественников. Формирование определения понятия «экватор». Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца». Описывать воздействие на Землю единственного спутника Земли- Луны. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать с различными источниками информации. Анализировать рисунки.
2	Виды изображений поверхности Земли План местности Понятие о плане местности. Масштаб	4 ч	Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе	9.09	<u>Ученик научиться:</u> Формировать определения плана местности, условных знаков. Масштаба. Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Работать с различными источниками информации- планами местности, географическими картами,аэрофотоснимками, космическими снимками. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный
3	Стороны горизонта. Ориентирование		Практикумы. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности	16.09	<u>Ученик научиться:</u> Формулирование определений понятий «ориентирование», «азимут». Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать с картой, с компасом. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности		Формирование приемов работы с учебником и диском	23.09	<u>Ученик научиться:</u> Формулирование определений понятий «рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонтالي (изогипсы)». Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

					себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.
5	Составление простейших планов местности	5 ч	Практикумы. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.		<u>Ученик научиться:</u> Формулирование определений понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка». Составление плана местности методом маршрутной съемки <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
6	Географическая карта Форма и размеры Земли. Географическая карта			Работа с учебником и диском, знакомство с презентацией	30.09
7	Градусная сеть на глобусе и картах			7.10	<u>Ученик научиться</u> Формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Работать с картой: анализировать выпуклые и вогнутые формы рельефа, показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты		Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	14.10	<u>Ученик научиться:</u> Формулирование определений понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Определение географических координат объектов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

9	Изображение на физических картах высот и глубин		Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске	21.10	<u>Ученик научиться:</u> Формирование определений понятий «изобаты», «шкала высот и глубин». Определение по картам высот и глубин объектов <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»		тестирование мониторинг	28.10	<u>Ученик научиться:</u> Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу
11	<u>Строение Земли.</u> <u>Земные оболочки</u> <u>Литосфера</u> Земля и ее внутреннее строение	5 ч	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока	11.11	<u>Ученик научиться</u> Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. Сравнить типы земной коры. <u>Ученик получит возможность научиться</u> Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
12	Движения земной коры. Вулканизм		Работа с контурной картой	25.11	<u>Ученик научиться</u> Формирование определений понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. <u>Ученик получит возможность научиться</u> Определять зоны движения литосферных плит и наносить их на контурную карту
13	Рельеф суши. Горы		Беседа с элементами практики	2.12	<u>Ученик научиться</u> Формирование определений понятий «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Определение по карте расположения на

					<p>материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Составлять характеристики разных форм рельефа. Устанавливать зависимости распространения крупнейших форм рельефа Земли- материков и впадин океанов- от строения земной коры. Нахождение объектов литосферы на физической карте</p>
14	Равнины суши		Практикумы. 5. Описание форм рельефа	9.12	<p><u>Ученик научиться</u> Формирование определений понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье», «впадина». Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени.</p>
15	Рельеф дна Мирового океана	6	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока Тест 3	16.12	<p><u>Ученик научиться:</u> Формирование определений понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана</p>
16	Гидросфера Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Океана		Работа в к/к – нанести номенклатуру.	23.12	<p><u>Ученик научиться:</u> Формирование определений понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Изучать и описывать свойства воды. Определять происхождение названий географических объектов. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны.</p>

				Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура
17	Движение воды в океане	Работа с учебником и диском	30.12	<p><u>Ученик научиться:</u> Формирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.</p>
18	Подземные воды	Работа с учебником и диском	13.01	<p><u>Ученик научиться:</u> Формирование определений понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с источниками подземных вод на экскурсии</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод</p>
19	Реки	Работа с учебником и диском	20.01	<p><u>Ученик научиться:</u> Формирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал». Составление описания реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Что такое река? Бассейн и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек</p>

20	Озера	6 ч	Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод	27.01	<u>Ученик научиться:</u> Формирование определений понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища <u>Ученик получит возможность научиться:</u> озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водоохранилища.
21	Ледники		Тест 4	3.02	<u>Ученик научиться:</u> Формирование определений понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота
22	<u>Атмосфера</u> Атмосфера: строение, значение, изучение		Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока	10.02	<u>Ученик научиться:</u> Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы
23	Температура воздуха		Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	24.02	<u>Ученик научиться</u> Формирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Как нагревается воздух? Изменение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные

					температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.
24	Атмосферное давление. Ветер		Практикумы. 8. Построение розы ветров	3.03	<u>Ученик научиться:</u> Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки		Практикумы. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	10.03	<u>Ученик научиться:</u> Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.
26	Погода		Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов	17.03	<u>Ученик научиться:</u> Формирование определения понятия «воздушные массы». Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности
27	Климат Причины, влияющие на климат		Работа с картами. Повторение географической номенклатуры	24.03	<u>Ученик научиться:</u> Формирование определения понятия «климат». Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов,

			и основных понятий и терминов Тест 5.		влияющих на формирование климата своей местности Формирование определений понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Выявление особенностей климата. Работа в группах с климатограммами. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа
28	Биосфера. Географическая оболочка Разнообразие и распространение организмов на Земле.	4ч	Анализ текста учебника, работа с диском	31.03	<u>Ученик научиться:</u> Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Определять понятия, создавать обобщения, производить поиск информации.
29	Распространение организмов в Мировом океане			14.04	<u>Ученик научиться:</u> Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу
30	Природный комплекс		Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)	21.04	<u>Ученик научиться</u> Формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучение природных комплексов своей местности

31	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»
32	<u>Население Земли</u> Население Земли
33	Человек и природа
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»

3 ч.

		и их описание по плану <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.
Тест 6. мониторинг	28.04	<u>Ученик научиться:</u> Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу
	5.05	<u>Ученик научиться:</u> Формирование определения понятия «человеческая раса». Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн человек <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов
Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов	12.05	Формирование определений понятий «смерч», «ураган». Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
Тестирование Тест 7.	19.05	<u>Ученик научиться:</u> - Выполнять тестовые задания. Работа с учебником, атласом и контурной картой. Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма организации урока	Прим. сроки	Результаты изучения (ученик научится; ученик получит возможность научиться)
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	2	Индивидуальный опрос	2.09	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле. Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий
2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды		Индивидуальный опрос, карточки задания	4.09	Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий, масштабу и содержанию. Методы географических исследований. Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Характеристика источников географической информации. Группировка карты учебника и атласа по содержанию и масштабу
3	Литосфера и рельеф Земли (2 ч). Происхождение материков и океанов	2	Индивидуальный опрос, карточки задания	9.09	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Формирование определений понятий «платформа», «сейсмический пояс». Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле
4	Рельеф Земли		Практическая работа	11.09	Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы. Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). Формирование определения понятия «рельеф». Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа

					суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков
5	Атмосфера и климаты Земли (2 ч). Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	2	Индивидуальный опрос, карточки задания	16.09	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата
6	Климатические пояса Земли		Индивидуальный опрос, карточки задания. Практическая работа	18.09	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.
7	Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч). Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		Практическая работа	23.09	Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши.
8	Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей		Индивидуальный опрос	25.09	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей
9	Географическая оболочка (3 ч). Строение и свойства географической оболочки	3	Индивидуальный опрос, карточки задания	30.09	Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее

					основных свойств
10	Природные комплексы суши и океана		Индивидуальный опрос, карточки задания	2.10	Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов.
11	Природная зональность		Индивидуальный опрос, карточки задания	7.10	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная зональность. Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. Формулирование определений понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.
12	Население Земли (3 ч). Численность населения Земли. Размещение населения	3	Презентация	14.10	Численность населения Земли. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения.
13	Народы и религии мира		Презентация	16.10	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Практические работы. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. Формирование определений понятий «этнос», «религия». Анализ карты народов мира; изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты

					религий мира; выявление географии мировых и национальных религий
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население		Индивидуальный опрос, карточки задания	21.10	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразии стран, их основные типы. Формирование определений понятий «хозяйство», «материальная и духовная культура». Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран-лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Умение различать города по их функции.
15	Океаны и материки (50 ч). Океаны (2 ч). Тихий океан. Индийский океан	2	Индивидуальный опрос, карточки задания	23.10	Тихий океан, Индийский океан: географическое положение, из истории исследования океанов, особенности природы, 28.10 виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы океанов. Сравнение океанов. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане.
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан		Индивидуальный опрос, карточки задания	28.10	Атлантический океан, Северный Ледовитый океан: географическое положение, из истории исследования океанов, особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору). Определение по картам географического положения океанов, их глубины,

					крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов.
17	Южные материки (1 ч). Общие особенности природы южных материков	1	Индивидуальный опрос, карточки задания	30.10	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.
18	Африка (10 ч). Географическое положение. Исследования Африки	10	Презентация	6.11	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными. Определять географическое положение материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.
19	Рельеф и полезные ископаемые		Индивидуальный опрос, карточки задания	11.11	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка.
20	Климат. Внутренние воды		Практическая работа	13.11	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения. Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану.
21	Природные зоны		Индивидуальный опрос, карточки задания	25.11	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон. Характеристика природных зон материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон.

					Выявление изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки		Индивидуальный опрос, карточки задания	27.11	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположение в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка.
23	Население		Презентация электронная програама	2.12	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки.
24	Страны Северной Африки. Алжир		Индивидуальный опрос, карточки задания	4.12	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору)
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		Индивидуальный опрос, карточки задания	9.12	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.

26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.		Индивидуальный опрос, карточки задания	11.12	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона.
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.		Индивидуальный опрос, карточки задания	16.12	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практические работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты.
28	Австралия (4 ч). Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.		Практическая работа	18.12	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки.
29	Климат. Внутренние воды.		Индивидуальный опрос, карточки задания	23.12	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Составление описания одной из рек материка.
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира.		Индивидуальный опрос, карточки задания	25.12	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира Объяснение причин эндемичности

					органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.
31	Австралийский Союз		Индивидуальный опрос, карточки задания	30.12	Составление описания населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
32	Океания (1 ч). Природа, население и страны.	1	Индивидуальный опрос, карточки задания	13.01	Оценка географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Установление связи между природой островов и их происхождением. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Составление описания одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.
33	Южная Америка (7 ч). Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	7	Индивидуальный опрос, карточки задания	15.01	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Географическое положение материка. История открытия и исследования материка.
34	Рельеф и полезные ископаемые.		Индивидуальный опрос, карточки задания	20.01	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формирование вывода по результатам сравнения История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых
35	Климат. Внутренние воды.		Индивидуальный опрос, карточки задания	22.01	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами.

					Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.
36	Природные зоны.		Индивидуальный опрос, карточки задания	27.01	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.
37	Население.		Индивидуальный опрос, карточки задания	29.01	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам. История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны.
38	Страны Востока материка. Бразилия.		Индивидуальный опрос, карточки задания. Презентация	3.02	Оценка географического положения страны. Составление описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения (его культуры и быта), географического положения.
39	Страны Анд. Перу.		Индивидуальный опрос, карточки задания	5.02	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Составление описания одной из частей страны. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Памятники всемирного наследия.

					Практические работы. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
40	Антарктида (1 ч). Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	1	Индивидуальный опрос, карточки задания	10.02	Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
41	Северные материки (1 ч) Общие особенности природы северных материков.	1	Индивидуальный опрос, карточки задания	12.02	Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.
42	Северная Америка (7 ч) Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	7	Индивидуальный опрос, карточки задания	17.02	Оценка географического положения материка и его влияния на природу. Умение называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.
43	Рельеф и полезные ископаемые.		Презентация	24.02	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Составление характеристики крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
44	Климат. Внутренние воды.		Индивидуальный опрос, карточки задания	26.02	Определение влияния климатообразующих факторов на формирование климата материка.

					Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Составление характеристики климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.
45	Природные зоны. Население.		Индивидуальный опрос, карточки задания	3.03	Объяснение причин особого размещения природных зон. Составление описания отдельных зон. Формирование определения понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков. Природные зоны. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.
46	Канада.		Презентация	5.03	Описание и оценка географического положения Канады. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.
47	США		Индивидуальный опрос, карточки задания	10.03	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки. Анализ карт.
48	Средняя Америка. Мексика.		Индивидуальный опрос, карточки задания	12.03	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. Составление по картам атласа и тексту учебника описания Мексики и еще одной из стран Средней Америки. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

49	Евразия (16 ч). Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	16	Индивидуальный опрос, карточки задания	17.03	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формирование предварительных выводов о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.
50	Особенности рельефа, его развитие.		Практическая работа	19.03	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.
51	Климат. Внутренние воды.		Индивидуальный опрос, карточки задания	24.03	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом, сравнение рек Евразии Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии.		Индивидуальный опрос, карточки задания	26.03	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Составление характеристики природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

					Народы Евразии. Страны. Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
53	Страны Северной Европы.		Индивидуальный опрос, карточки задания	31.03	Формулирование определения понятия «фьорд». Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Составление описания стран, их сравнение. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Практические работы. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
54	Страны Западной Европы. Великобритания.		Индивидуальный опрос, карточки задания	2.04	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики страны. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.
55	Франция. Германия.		Индивидуальный опрос, карточки задания	14.04	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии. Практические работы. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
56	Страны Восточной Европы.		Индивидуальный опрос, карточки задания	16.04	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия: общая характеристика региона, население и хозяйство. Румыния и

					страны Балканского полуострова: природа, население и хозяйство.
57	Страны Восточной Европы (продолжение).		Индивидуальный опрос, карточки задания	21.04	Оценка географического положения стран. Составление описания страны, ее краткой комплексной характеристики. Страны Балтии, Белоруссия, Украина, Молдавия: географическое положение, природа, население, хозяйство стран.
58	Страны Южной Европы. Италия.			23.04	Работа с картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.
59	Страны Юго-Западной Азии		Индивидуальный опрос, карточки задания	28.04	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана. Практические работы. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
60	Страны Центральной Азии.		Индивидуальный опрос, карточки задания	30.04	Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана,

					Туркмении, Монголии.
61	Страны Восточной Азии. Китай.		Индивидуальный опрос, карточки задания	5.05	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. Практические работы. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
62	Япония.		Презентация	7.05	Оценка географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации о Японии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии.
63	Страны Южной Азии. Индия.		Индивидуальный опрос, карточки задания	12.05	Объяснение историко-культурных особенностей региона. Оценка географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Практические работы. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		Индивидуальный опрос, карточки задания	14.05	Работа с картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона, крупных островов и

					архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.
65	Географическая оболочка — наш дом (2 ч). Закономерности географической оболочки.	2	Индивидуальный опрос, карточки задания	19.05	Характеристика основных свойств географической оболочки. Умение приводить примеры закономерностей, присущих различным компонентам природы. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.
66	Взаимодействие природы и общества.		Индивидуальный опрос, карточки задания	21.05	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценка состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.
67	Обобщающее повторение разделов.			26.05	
68	Итоговая контрольная работа.		тест	28.05	